



COLEGIUL TEHNIC „CONSTANTIN BRÂNCUSI ORADEA”

Str. Menumorut nr. 33, tel/fax 0259/431291, mail: lic_cobra@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2008-2012



AUTORI:

Director prof. Cretu Mihai

Director adjunct prof. ing. Tabacu Aurora

Motto:

*“Creeaza ca un zeu,
Porunceste ca un rege,
Munceste ca un rob!”*

CUPRINS

1. CONTEXTUL LEGISLATIV	pag. 1
2. PREZENTAREA UNITATII SCOLARE	pag. 2
2.1. SCURT ISTORIC	pag. 3
2.2. EXIGENTELE CALIFICARILOR OFERITE	
2.3. OFERTA EDUCATIONALA	pag. 5
2.4. REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN - ANALIZA RESURSELOR ANULUI 2007-2008	pag. 6
3. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII	pag. 8
4. ANALIZA DIAGNOSTICA	pag. 10
➤ DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ◀	
4.1. AUTO-EVALUARE	
4.2. PREDARE-ÎNVATARE	
4.3. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE	pag. 11
4.4. REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI PE MESERII	
4.5. CONSILIERE SI ORIENTARE SCOLARA/ÎN CARIERA	pag. 15
4.6. CALIFICARI SI CURRICULUM	
4.7. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE SI EDUCATIVE	pag.18
4.8. RESURSE MATERIALE	pag. 24
4.9. RESURSE UMANE	pag. 26
4.10. RESURSE FINANCIARE	pag. 28
4.11. REZULTATELE ELEVILOR - ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2007-2008	
4.11.1. Scolarizarea si frecventa. Statistic, pe niveluri/clase	
4.11.2. Promovabilitatea se prezinta astfel	pag. 29
4.11.3. Cauze ale absenteismului. Statistic, pe niveluri/clase	
4.11.4. Abandonul scolar. Statistic, pe niveluri/clase	
4.11.5. Rezultate la învățatura. Statistic, pe niveluri/clase	pag. 30
4.11.6. Repetentii. Statistic, pe niveluri/clase	
4.11.7. Rezultatele obtinute la concursuri si olimpiade scolare	
4.11.8. Rezultatele obtinute de elevi la testele nationale si/sau	pag. 34

bacalaureat	
4.12. PARTENERIATE SI COLABORARI	pag. 35
➤ DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ◀	pag. 36
Contextul economic	pag. 38
Contextul social	pag. 39
Contextul tehnologic	
Contextul ecologic	pag. 40
Contextul politic	
5. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE –	pag. 42
ANALIZA SWOT	
5.1. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE	
5.2. ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE	pag. 45
6. STRATEGIA PROIECTULUI	pag. 47
6.1. STRATEGIA PROIECTULUI	
6.1.1. OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE SCOLII - SMART	
6.2. PROIECTUL PLANULUI DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2009-2010	pag. 55
6.3. PLANUL DE PARTENERIAT	pag. 57
6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI	
6.5. PLAN OPERATIONAL 2008-2009	pag. 58
6.6. RESURSE STRATEGIGE SI REZULTATE ASTEPTATE	pag. 63
6.7. STABILIREA PROGRAMELOR	

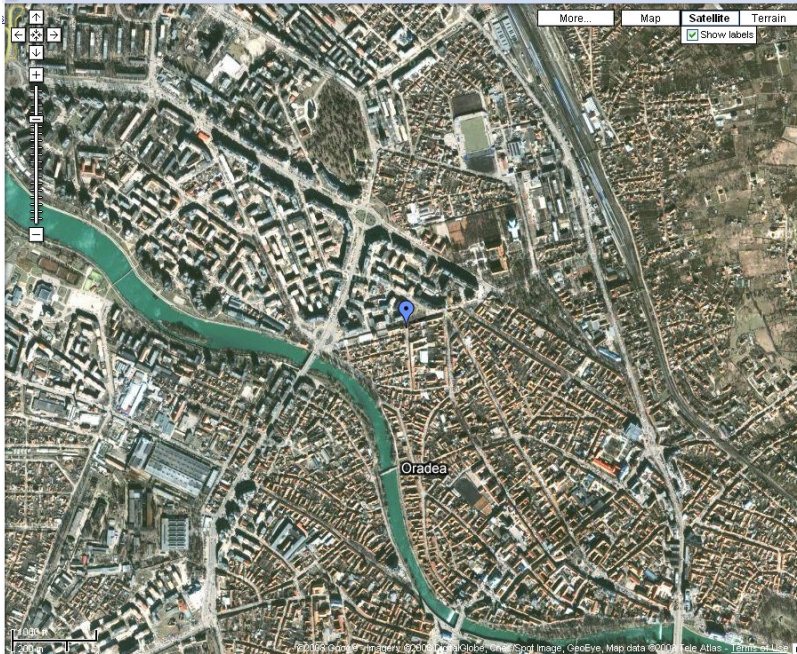
1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Programul de guvernare 2005-2008 – capitolul V – Politica în domeniul educației
- Finalitatea învățământului formulată în art. 4 (1) din Legea nr. 84/1995, legea învățământului, cu modificările și completările ulterioare
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Bihor pentru anul școlar 2008-2009
- Legea privind asigurarea educației în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/1998
- O.M.E.N. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, completat și modificat prin O.M.E.N. nr. 4863/09.11.1999
- Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic pentru perioada 2008-2013 (PRAI)
- Planul local de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic pentru perioada 2008-2013 (PLAI)
- Planuri locale realizate de Inspectoratul Școlar județean Bihor cu consultarea Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)

2. PREZENTAREA UNITATII SCOLARE

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” este situat în Oradea, pe malul drept al Crisului Repede, în imediata vecinatate a pietei „Decebal” și a podului cu același nume.



Fiind amplasat într-o zonă centrală a orașului, se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km pătrați.

Scoala noastră oferă instruire în domeniile: construcții, electrotehnică, mecanică și tâmplărie. Având în vedere că este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivel 1, 2 și 3 în domeniul construcțiilor, ea recrutează elevi din întreaga regiune, absolvenți de opt clase, cu sau fără examen de capacitate.

Scoala cuprinde următoarele niveluri:

- liceu zi
- liceu seral
- liceu frecvență redusă
- școală de arte și meserii,

funcționând cu 44 clase și un număr de 1115 elevi cu vârste cuprinse între 14-19 ani, iar la frecvență redusă peste 18 ani.

Scoala are un personal didactic format din 72 profesori, ingineri si maistri instructori si ca personal administrativ, un numar de 20 persoane.

2.1. SCURT ISTORIC

În cladirea actuala a scolii a functionat în anul 1903 Scoala primara comunala de baieti, iar în 1955 gasim aici Scoala profesionala de ucenici TRCL Oradea.

La acea data scoala pregatea meseriasii pentru noua specializari: zidari, dulgheri, zugravi, tâmplari binale, mecanici utilaje, instalatori, electricieni, mecanici si mozaicari faiantari.

În 1962 se înfiinteaza Scoala Medie Tehnica de Constructii civile, industriale care pregatea tehnicieni în constructii.

La 1 septembrie 1966 conform HCM 1378/1966 se înfiinteaza Liceul industrial de constructii care în 1996 se transforma în Grupul Scolar „Constantin Brâncusi”, având o structura complexa sub forma de liceu, scoala profesionala, scoala postliceala, scoala de ucenici si scoala de maistri.

Începând cu anul 1990, scoala parcurge o perioada de transformari, diversificându-si profilurile. Apar astfel profiluri noi ca: arhitectura, filologia, informatica.

În anul scolar 1999-2000 scoala noastra a fost declarata **unitate scolara reprezentativa**.

Datorita performantelor obtinute anterior, începând cu 1 septembrie 2002 i se atribuie de catre MEC, denumirea de Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi”.

2.2. EXIGENTELE CALIFICARILOR OFERITE

Una din prioritatile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de crestere a capacitatii de ocupare a fortei de munca, precum si combaterea excluderii sociale.

Exigentele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificarii educationale la nevoile de dezvoltare durabila, integrata, economica si sociala, la nivel local, judetean, regional si national, precum si la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor.
- Proiectarea si elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare si certificare a competentelor profesionale dobândite.
- Întarirea mecanismelor de asigurare a calitatii procesului de pregatire profesionala prin învățământul profesional si tehnic, în vederea cresterii sanselor de integrare socio-profesionala si a dezvoltarii capacitatilor de învățare permanenta.
- Dezvoltarea si consolidarea culturii organizationale a unitatilor de învățământ din perspectiva parteneriatului social si spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparentei formarii profesionale initiale.

Noile calificari ofera elevilor o gama de abilitati, cunostinte si capacitati de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activitati de instruire si învățare practica atât în cadrul formal al scolii cât si la agentul economic.

- Pâna la sfârșitul anului 2014, Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” Oradea va fi recunoscut pe plan national si european pentru:
- calitatea si finalitatea pregatirii profesionale;
- absolventul scolii, profesionist si cetatean european, bun cunoscator al limbajului informatic, al unei limbi de circulatie internationala;
- înalta calitate a educatiei si a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educatie si instruire);
- puternica motivatie, angajare si pregatire profesionala a corpului profesoral si al elevilor;
- participare prin educatie si instruire la dezvoltarea durabila a comunitatii locale;
- experienta educationala de marca (deosebita) oferita pentru mediul local si national;
- climat organizational intelectual oferit atât profesorilor, cât si elevilor;
- contributie specifica, diversa si semnificativa la oferta educationala a municipiului Oradea;
- resursele materiale la nivelul cerintelor si tehnicii anului 2008;
- responsabilitatea actiunilor personalului didactic si ale elevilor;
- cunoasterea si implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea parintilor elevilor fata de actul educationala;
- cresterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea si sustinerea activitatii de educatiei fizica si sport de performanta;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea si de a lucra în echipa;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare si strategice.

Misiunea Colegiului Tehnic „Constantin Brâncusi” Oradea este: sa ofere educatie la standarde de calitate generate de integrarea europeana a României, pentru desavârșirea intelectuala, morala si profesionala a elevilor, în vederea asigurarii resurselor umane în domeniul profilurilor de pregatire, ca o conditie a progresului economic si cultural al comunitatii locale, în special si al tarii noastre, în general.

2.3. OFERTA EDUCATIONALA:

<p>a. TIPUL SCOLII: NIVELURI DE SCOLARIZARE:</p>	<p>COLEGIU TEHNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XIII – învatamânt de zi • LICEU TEHNOLOGIC cu clasele XI-XIII – învatamânt seral • LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XIII – învatamânt frecventa redusa • SCOALA DE ARTE SI MESERII cu clasele a IX-XI – învatamânt de zi
<p>b. PROFILE DE STUDIU PRIN LICEU:</p>	<p>FILIERA TEHNOLOGICA, PROFIL TEHNIC cu calificarile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL • TEHNICIAN DESENATOR TEHNIC PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII • TEHNICIAN MECATRONIST <p>S.A.M. – prin ruta progresiva, cu urmatoarele calificari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE • TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII • TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTRETINERE SI REPARATII <p>FILIERA TEHNOLOGICA, PROFIL RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI</p> <p>S.A.M. – prin ruta progresiva, cu urmatoarele calificarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI <p>S.A.M. – cu anul de completare, cu urmatoarele calificari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZUGRAV-IPSOSAR-VOPSITOR-TAPETAR • INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-

	<p>SANITARE SI DE GAZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR (limba maghiara) • TÂMLAR UNIVERSAL • TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
<p>b. PROFILE DE STUDIU PRIN ÎNVATAMÂNT POSTLICEAL – SCOALA DE MAISTRI:</p>	<p>PROFIL: CONSTRUCTII MONTAJ SPECIALIZARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAISTRU INSTALATOR ÎN CONSTRUCTII • MAISTRU CONSTRUCTII CIVILE, INDUSTRIALE SI AGRICOLE • MAISTRU MECANIC MASINI SI UTILAJE PENTRU CONSTRUCTII
<p>c. Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” este o unitate scolara pentru învățământ de masa, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de zi, seral și frecvență redusă.</p>	
<p>d. Predarea se face în limba română și limba maghiară.</p>	
<p>e. Limbile straine studiate în școală sunt: engleza și franceza.</p>	

2.4. REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ANALIZA RESURSELOR ANULUI 2007-2008

- Dotarea salilor cu mobilier modern;
- Informatizarea și optimizarea procesului – folosirea sistemului AEL la disciplinele: informatică, construcții, chimie, geografie, biologie;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmii pentru evitarea absenteismului și abandonului școlar;
- Încheierea cu agenții economici a contractelor de prestări-servicii, în vederea desfășurării instruirii practice;
- Crearea de fonduri extrabugetare
- Rezultatele obținute la testele naționale au fost multumitoare: 95% promovabilitate la bacalaureat și 100% la examenele de nivel 1 și 2 pentru absolvenții SAM și a anului de completare;
- Obținerea locurilor I și III pe țară și a două mențiuni la Olimpiada tehnică de construcții pentru clasele a XI-a și a XII-a;

- S-a creat un parteneriat între scoala, AJOFM si agentii economici pentru a oferi cursuri de recalificare pentru adulti în meseriile: zidar, instalator si dulgher, finalizate cu certificat de absolvire;
- Sarbatorirea a 43 de ani de la înfiintarea liceului, promovând imaginea scolii printr-o reclama pozitiva.

3. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

Viziunea scolii

Motto: „Educatia înseamna putere, stiinta reprezinta libertate!”

Educarea tinerilor în spiritul cetateniei democratice, pregatirea lor pentru a fi cetateni ai unei Europe unite.

Misiunea scolii

Motto: „Fii competitiv!”

Scoala noastra se va transforma într-un real centru de iradiere a stiintei si culturii la nivel local, national si european, devenind centru de resurse educationale si de servicii oferite comunitatii, prin furnizarea de programe educationale moderne, dezvoltarea interactiunii cu mediul social, cultural si economic.

Scoala noastra va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacitati intelectuale, morale, civice si de lucru în echipa pentru a se integra în mediul social concurential.

În scoala noastra elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzator, accesul la comunicatii electronice, functionarea retelei informationale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate si flexibilitate resimtite de economie prin piata muncii, administratia locala, viata sociala si cultura societatii noastre românești si europene;
- deschis, promovând egalitatea sanselor, ce sa dezvolte dimensiunea europeana în educatie la toate nivelurile si sa faciliteze accesul larg, transnational, la resursele educationale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea stiintifica si inovarea în practica pedagogica si în elaborarea materialelor educationale, prin utilizarea noilor tehnologii informationale si de comunicare;
- bazat pe un management profesional în toate domeniile functionale esentiale si prin toate functiile manageriale recunoscute.

În scoala noastra:

- elevii vor beneficia de o pregatire profesionala echivalenta cu pregatirea standard din alte tari europene;
- va avea loc instruirea si educarea elevilor în vederea adaptarii si integrarii lor sociale la viitoarele schimbari economice, sociale si culturale;

- elevul cu aptitudini deosebite se afirma.

Toti elevii devin competitivi deoarece scoala noastra va asigura:

- formarea competentelor necesare integrarii sociale si invatarii permanente în vederea adaptarii la schimbarile rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face fata amenintarilor la adresa omului si societatii (violenta, imoralitatea, drogurile, etc.);
- sanse egale la instruire.

Demersul nostru educational, alaturi de familie si comunitate, are ca ideal dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, formarea personalitatii autonome si creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturala si profesionala deplina într-o lume dinamica, supusa unor transformari continue.

Scoala noastra va forma un absolvent autonom, responsabil, în masura sa decida asupra propriilor trasee de dezvoltare profesionala.

În parteneriat cu ceilalti factori interesati de educatie, scoala va functiona într-un proces al „transparentei” si al „transferabilitatii” competentelor profesionale.

4. ANALIZA DIAGNOSTICA

➤ DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ◀

4.1. AUTO-EVALUARE

Scoala noastra, raspunzând solicitarilor venite din partea comunitatii si-a propus promovarea valorilor printr-o buna pregatire scolara, care sa permita celor mai multi dintre elevi integrarea în societate sau într-o forma superioara de învățământ.

Politica de scolarizare a fost de a gasi acele domenii care au nevoie de forta de munca, situând pe primul loc constructiile, dupa care urmeaza operarea pe calculator, electrotehnica, mecanica si tâmplaria. Pastrarea profilului scolii predominant în domeniul constructiilor, la toate formele de scolarizare, a facut sa creasca interesul tinerilor pentru scoala noastra.

Având în vedere ritmul alert de dezvoltare a orasului ca metropola prin amplasarea constructiilor în zone limitrofe, rezidentiale, prin aparitia unor noi zone industriale, cererea de forta de munca în constructii este în continua crestere, precum si migratia tinerilor calificati pentru munci în strainatate în domeniul constructiilor.

Societatile comerciale solicita calificarea urgenta prin scoala postliceala – scoala de maestri – nivel 3 de învățământ avansat în profilul: „Constructii-montaj” – specializarile: „Maistru instalator în constructii”; „Maistru constructii civile, industriale si agricole”; „Maistru mecanic masini si utilaje pentru constructii”

La fel de importanta este si utilizarea calculatorului si aplicatiile oferite de acesta atât în domeniul electrotehnic, cât si în cel mecanic, fapt ce a impus abordarea unor domenii noi ca mecatronica.

Zona având traditie în prelucrarea lemnului, prin fabrici de mobila si mici meseriasii, se justifica de asemenea realizarea claselor de tâmplari universali si tehnicieni în prelucrarea lemnului

4.2. PREDARE-ÎNVATARE

Una din laturile esentiale ale scolii o reprezinta procesul de predare-învatare, în urma caruia, elevii dobândesc competente profesionale, abilitati si își contureaza personalitatea pentru viata.

Majoritatea elevilor se adapteaza usor la schimbarile aparute pe piata muncii interne si externe.

Cadrele didactice folosesc o gama variata de strategii de predare-învatare pentru a raspunde stilurilor de învățare individuale, abilitatilor, culturii si motivarii fiecarui elev.

Reusita procesului de predare-învatare este asigurata de formarea continua a cadrelor didactice, de utilizarea învățării centrate pe elev, pe implementarea unui program de sprijin în învățare, pe înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

4.3. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

- a. Dotarea cu mobilier scolar adaptat salilor de clasa si laboratoarelor;
- b. Asigurarea cu laboratoare specializate pe profiluri: electrotehnica, constructii, studiul lemnului, biologie, fizica, chimie, informatica, mecatronica;
- c. Asigurarea cu cabinete de specialitate în constructii, prelucrarea lemnului, desen, mecanica, electrotehnica;
- d. Accesul nelimitat la internet;
- e. Dotarea bibliotecii scolare cu carti de literatura, specialitate, reviste;
- f. Ateliere specializate pe: constructii, tâmplarie, mecanic, instalatii;
- g. Sali de port si terenuri de sport;
- h. Aparatura si birotica necesara.

4.4. REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI PE MESERII

Performante obtinute de elevi

În ultimii 32 de ani, adica în perioada 1973-2005, au participat la concursurile pe meserii si discipline tehnice un numar de 294 elevi (524 participari la concursuri), din care la faza nationala au participat 180 de elevi si s-au obtinut urmatoarele rezultate:

Premiu	Total	Judet	National
I	206	185	21
II	59	47	12
III	68	51	17
PS	11	0	11
M	107	44	63
Total	524	344	180

În perioada 1997-2005 au participat la olimpiade si concursuri organizate pentru discipline de cultura generala – etapa judeteană – un numar de 30 elevi, 42 participari la concurs, si s-au obtinut urmatoarele rezultate:

Premiul	Etapa judeteana
I	0
II	1
III	3
PS	0
M	8
Total	12

La faza judeteana 2006 au participat 47 de reprezentanti, acestia obtinând un numar de 37 premii si mentiuni.

La faza nationala 2006 la discipline tehnice au participat 6 reprezentanti, cu urmatoarele rezultate:

Premiul	Etapa nationala
I	1
II	0
III	0
PS	1
M	2
Total	4

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Specializarea/Meseria	Premiul
1.	Popa Bogdan	a XI-a A	Constructii si lucrari publice	Premiul I si Premiul special
2.	Buibas Raluca	a XII-a F	Constructii si lucrari publice	Mentiune
3.	Kapronczai Albert	a XI-a A SAM	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	Mentiune
4.	Albui Marin	a XII-a B	Arhitectura	Locul 14
5.	Pârvu Laszlo	a XI-a B SAM	Instalatii tehnico-sanitare si de gaze	Locul 18
6.	Konkoly Janos	a XI-a E SAM	Tinichigu vopsitor auto	Locul 17

Profesorii care au pregatit elevii:

Nr. crt.	Nume si prenume profesor	Clasa	Specializarea/Meseria
1.	Ing. Chis Angela	a XI-a	Constructii si lucrari publice
2.	Ing. Gale Monica	a XII-a	Constructii si lucrari publice
3.	Arh. Falub Cosmin	a XII-a	Arhitectura
4.	Sing. Ogbarschi Mariana Mastru Brebe Constantin Mastru Maniu Dumitru	a XI-a SAM	Zugrav – vopsitor – ipsosar - tapetar
5.	Ing. Muset Ioan Mastru Tîrb Petru	a XI-a SAM	Instalatii tehnico-sanitare si de gaze
6.	Ing. Avramut Florica Mastru Rugan Gheorghe	a XI-a SAM	Tinichigiu vopsitor auto

La faza nationala 2007 au fost premiati la olimpiada tehnica – faza nationala; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare urmatorii elevi:

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Nume si prenume coordonator	Calificarea profesionala
1.	BAKO ANNAMARIA	a XI-a	MENTIUNE	Prof. Gale Monica	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
2.	AVRAM FLORIN TIMOTEI	a XII-a	MENTIUNE	Prof. Petrut Virgil	Electrotehnica
3.	KONKOLY JANOS	a XII-a Ruta progresiva	MENTIUNE	Prof. Popa Petre	Tehnician mecanic pentru întretinere si reparatii
4.	BAC SABIN CALIN	a XI-a A An de completare	PREMIUL I	Prof. Ogbarschi Mariana	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar

La faza nationala 2008 au fost premiati la olimpiada tehnica – faza nationala; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare urmatorii elevi:

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Nume si prenume coordonator	Calificarea profesionala
1.	COSTA C. TUDOR	a XI-a RD	MENTIUNE II	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
2.	BAKO I. ANNAMARIA	a XII-a RD	PREMIUL I	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
3.	SABAU L. DAVID MIHAIL	a XII-a RD	PREMIUL III	Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician instalator pentru constructii
4.	PAP I. NANDOR CSABA	a XI-a an de completare	MENTIUNE I	sing. Ogbarschi Mariana maistru Maniu Dumitru	Zidar-pietrar- tencuitor
5.	POP G. CALIN OVIDIU	a XIII-a SAM	PARTICIPARE	Prof. ing. Vidican Voica	Tehnician în constructii si lucrari publice
6.	KAPRONCZAI L. LAJOS	a XI-a an de completare	PARTICIPARE	Prof. Pascanu Carmen Maistru instructor: Negrutiu Ioan	Zugrav- vopsitor- ipsosar-tapetar
7.	HARABAGIU P. GHEORGHITA	a XI-a an de	PARTICIPARE	Prof. Muset Ioan	Instalator instalatii

		completare		Mastru instructor: Tîrb Petre	tehnico-sanitare si de gaze
--	--	------------	--	-------------------------------------	--------------------------------

4.5. CONSILIERE SI ORIENTARE SCOLARA ÎN CARIERA

Situatiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea sa caute si sa gaseasca solutii; factorii care dezvolta aceste probleme trebuie luati foarte în serios în atentie, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influentele sociale, educationale, economice care actioneaza în aceasta lume în continua schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale si factorilor implicati în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potentialului de schimbare personala si profesionala; diferenta dintre aspiratii, interese si posibilitati, raportul dintre competentele personale si comanda sociala;
- corelarea cerintelor de formare profesionala cu posibilitatile proprii.

În scoala noastra consilierea si orientarea scolara în cariera a elevilor este realizata de profesorii diriginti în colaborare cu consilierul educativ al scolii si cu reprezentantii partenerilor economici si ai institutiilor de învatamânt superior din centrele universitare. Profesorii diriginti își proiecteaza activitatea de consiliere la începutul fiecarui an scolar.

4.6. CALIFICARI SI CURRICULUM

Calificarile, Standardele de Pregatire Profesionala si Curriculum-ul prevazute în noul Sistem Român National al Calificarilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educatiei si Cercetarii în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din tara, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forta de munca pregatita, eficienta, usor de format si flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii.

În consens cu „Cartea alba asupra educatiei si formarii” elaborata de UE, programul guvernamental situeaza pe un loc important realizarea „societatii educationale”

În scoala noastra tinerii vor fi pregatiti prin urmatoarele forme de învatamânt:

LICEAL – CURS DE ZI	FILIERA: TEHNOLOGICA PROFIL: TEHNIC FILIERA: TEHNOLOGICA PROFIL: RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
----------------------------	--

LICEAL – FRECVENTA REDUSA	FILIERA: TEHNOLOGICA PROFIL: TEHNIC
SCOALA DE ARTE SI MESERII	DOMENIUL: <ul style="list-style-type: none"> - CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE - MECANIC - FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN
SCOALA POSTLICEALA – SCOALA DE MAISTRI	PROFIL: CONSTRUCTII MONTAJ SPECIALIZARI: <ul style="list-style-type: none"> • MAISTRU INSTALATOR ÎN CONSTRUCTII • MAISTRU CONSTRUCTII CIVILE, INDUSTRIALE SI AGRICOLE • MAISTRU MECANIC MASINI SI UTILAJE PENTRU CONSTRUCTII

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative si al experientelor de viata prin care trece elevul pe parcursului sau scolar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezinta ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul carora se consemneaza datele esentiale privind procesele educative si experientele de învatare pe care scoala le ofera elevului. Curriculum-ul oficial are urmatoarele componente:

- documentele de politica educationala care consemneaza idealul educational si finalitatile sistemului de învatamânt;
- finalitatile pe niveluri de scolaritate care descriu specificul fiecarui nivel de scolaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor scolare si pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de scolaritate precum si pe filiere si pe profiluri;
- programele scolare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de baza, iar pentru curriculum-ul la decizia scolii si curriculum-ul de dezvoltare locala s-a lasat posibilitatea reflectarii personalitatii si relatiilor scolii;
- manuale si mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri si alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel national sau la nivel local;

- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

- a. Manualul profesorului care poate conține:
 - Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
 - Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
 - Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
 - Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
 - Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
 - Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.
- b. Manualul elevului
 - Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
 - Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
 - Prezintă obiective clare
 - Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
 - Glosar de termeni și cuvinte cheie
 - Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.

- Sugestii privind buna practica
 - Îndrumari privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalti.
- c. Portofoliul elevului
- Rezultate ale lucrarilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilitati cheie
 - Rezultate ale activitatilor de autoevaluare si dovezi ale discutiilor care au avut loc
 - Opiniile elevilor privind activitatile desfasurate
 - Planuri de actiune/ evaluari/ activitati viitoare planificate si efectuate de catre elev
 - Comentarii ale profesorului privind atitudinea si rezultatele elevului

4.7. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE SI EDUCATIVE

ACTIVITATI EXTRACURRICULARE. Motivatie, calitate, eficienta

Aceasta activitate consta în munca de voluntariat pentru combaterea consumului de droguri, a consumului de tutun, prevenirea îmbolnavirii de SIDA.

De asemenea, colaborez cu diferite ONG-uri si fundatii pentru protejarea mediului, am demarat actiuni de curatare a malurilor Crisului Repede, etc.

Multi diriginti s-au implicat în vizite la Muzeul Tarii Crisurilor înainte de cedarea cladirii, în actiunile cu ocazia Toamnei oradene si la Expo-Varadinum.

Eficienta acestor actiuni consta în mobilizarea unui numar cât mai mare de tineri si sensibilizarea lor la problemele comunitatii.

Tot ca o actiune extracurriculara este si vizitarea caselor de copii cu ocazia sarbatorilor de iarna.

De asemenea, mentionam vizita de lucru la statia de betoane a S.C. Constructii S.A.

ACTIVITATI EDUCATIVE. Calitate si eficienta.

Munca dirigintilor a vizat bunul mers al procesului de învățământ si evitarea abaterilor scolare si a abandonului scolar. S-a încercat mobilizarea parintilor în vederea diminuarii violentei în scoala.

Munca educativa a dirigintilor a respectat obiectivele conform ghidului metodologic, si anume:

- diminuarea numarului de elevi cu note scazute la purtare din cauza absenteismului; îmbunatatirea frecventei;
- implicarea unui numar cât mai mare de elevi în viata scolii, prin participarea la Consiliul elevilor, revista scolii, etc.;
- reducerea violentei în scoala, prin intermediul actiunilor realizate cu politia;

- responsabilizarea elevilor la nivelul claselor si dinamizarea Consiliului elevilor pentru a dezvolta initiative si a-si asuma sarcini;
- diversificarea activitatii extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spatiu educativ în defavoarea strazii;
- cinstirea marilor evenimente ale istoriei si culturii nationale; derularea activitatilor traditionale ale scolii;
- desfasurarea orelor de dirigentie conform ghidului metodologic „Repere ale activitatii educative”

Actiunile concrete care s-au desfasurat:

Luna septembrie:

- planul de munca al Comisiei metodice;
- lectoratele cu parintii;
- program de prevenire si combatere a agresivitatii la vârsta adolescentei „Agresivitatea: forta sau slabiciune” (activitate coordonata de prof. Petrescu Maria si prof. Iova Ana Maria).

Luna octombrie:

- vizitarea expozitiei „Expo Varadinum 2007” (activitate coordonata de ing. Gale Monica, ing. Chis Angela si prof Iova Ana Maria);
- lectoratele cu parintii;
- desfasurarea campaniei „Prevenire, evaluare si Consiliere Antidrog” în scoala noastra (activitatea a fost coordonata de prof. Iova Ana Maria în colaborare cu dirigintii claselor: Ghergheles Crina, Gale Monica si Mierut Maria);
- participarea clasei a X-a A, dirigită de ing. Gale Monica, la un concert simfonic la Filarmonica din Oradea.

Luna noiembrie:

- „Balul bobocilor”, organizat de Consiliul elevilor si clasele a IX-a (coordonator prof. Iova Ana Maria);
- Participarea la sedinta de alegere a consiliului judetean al elevilor la Inspectoratul Scolar de catre prof. consilier educativ Iova Ana Maria si elevul Marcus Ioan, membru în Consiliul elevilor pe scoala;
- Desfasurarea mai multor activitati de parteneriat cu 19 elevi de origine franceza, din localitatea Poitiers, în cadrul programului „Leonardo da Vinci”; activitatile organizate au fost: vizitarea intreprinderii C.I.A.C. si o alta vizita la expozitia intitulata: „Abordarea corecta a masurilor de reabilitare”; o vizita la fabrica de

caramizi SIMCOR; vizionarea unui spectacol de teatru; prezentarea scolii si a orasului; cursul de limba româna si arhitectura; organizarea unei „Seri românesti traditionale”; o vizita la Catedrala Baroca a orasului; o alta vizita la Mânastirea Sfintei Cruci din Oradea si organizarea unor activitati sportive; vizite la Baile Felix si la Pestera Ursilor. Toate aceste activitati au fost coordonate de dl. director prof. Mihai Cretu si d-na directoare adjuncta ing. Aurora Tabacu, în colaborare cu d-nele ing. Gale Monica, Chis Angela, d-nele prof. Gal Liana, Dragian Ana si Iova Ana Maria, precum si d-nii maistri: Droj Laurentiu si Negrutiu Ioan.

- acest program face parte din proiectul mai amplu cu „Association Compagnons du Devoir du Tour de France” din care face parte si colegiul nostru;
- au avut loc vizite de studiu organizate de d-nele prof. ing. Gale Monica si Chis Angela, pe santierele de constructii (Colosseum – Oradea – complex de locuinte si pensiunea turistica – Baile Felix) împreuna cu elevii claselor a XII-A si a XII-a B;
- vizionarea filmului regizat de Cristian Mungiu „4 luni, 3 saptamâni si 2 zile” de catre clasa a X-a A, activitate coordonata de d-na ing. Gale Monica;
- lectoratele cu parintii.

Luna decembrie:

- sarbatorirea zilei de 1 Decembrie, activitate care a cuprins alocutiunile invitatilor: Neagoe Stefan (gen. În rezerva), Bujor Dulgau (dr. în stiinte istorice) si Moldovan Petru (col. în rezerva), precum si un program artistic organizat de d-na prof. Ghergheles Crina;
- Participarea catedrei de limba si literatura româna la cursul „Cercuri de lectura” organizat de Casa Corpului Didactic Oradea;
- „Traditii de Craciun” – program de colinzi prezentat de elevii scolii noastre (activitate coordonata de prof. Buta Bogdan si Balan Ramona);
- Concert de colinde la firma IMPACT din Oradea cu clasa a X-a A, coordonati de d-na diriginta ing. Gale Monica;
- Prezentarea unei expozitii de icoane pe sticla (elevii clasei a X-a A, activitate coordonata de dl. prof. Buta Bogdan);
- Vizionare de spectacole de teatru (activitate coordonata de prof. Ghergheles Crina, Iova Ana Maria si ing. Gale Monica);
- Lectoratele cu parintii.

Luna ianuarie:

- 15 Ianuarie 2008 – comemorarea zilei de nastere a poetului Mihai Eminescu, activitatea s-a desfasurat pe parcursul a doua zile si a cuprins un program artistic sustinut de clsasele a IX-a A si a IX-a B sub îndrumarea d-nelor prof. Ghergheles Crina si Iova Ana Maria; sesiunea de comunicari stiintifice la care au luat parte atât cadre didactice de limba si literatura româna, cât si elevii claselor a X-a A si a XI-a A; un concurs pe tema „Viata si opera lui Mihai Eminescu” sub îndrumarea d-nelor prof. Ghergheles Crina, Lupau Madalina si Iova Ana Maria;
- 24 Ianuarie 2008 activitatea s-a bucurat de participarea d-nilor Neagoe Stefan (gen. în rezerva), Bujor Dulgau (dr. în stiinte istorice – director al Arhivelor Nationale – filiala Bihor) si Moldovan Petru (col. în rezerva);
- A fost prezentat si un program artistic coordonat de d-nele prof. Ghergheles Crina si Iova Ana Maria;
- A fost prezentata si alocutiunea sustinuta de dl. prof. Nemeth Victor Valentin;
- Participarea d-nei prof. consilier educativ Iova Ana Maria la sedinta de la Inspectoratul Scolar Bihor, privind dezbaterea Regulamentului de organizare si desfasurare al Consiliului elevilor; discutarea pachetului de legi noi privind restructurarea procesului de învățământ si reorganizarea Consiliului Judetean al elevilor.

Luna februarie:

- planul de munca al Comisiei metodice;
- lectoratele cu parintii (materialele informative au fost prezentate de dl. director prof. Cretu Mihai, iar d-na prof. Consilier Iova Ana-Maria a subliniat cauzele abandonului scolar si ale absenteismului).

Luna martie:

- Implicarea în proiectul intitulat “ Scoala Europeana”, în vederea sprijinirii eforturilor României de integrare în Uniunea Europeana;
- 3 – 6 martie – Zilele Scolii – 42 de ani de existenta a Colegiului Tehnic “Constantin Brâncusi” Oradea si 132 de ani de la nasterea maestrului; manifestarile au cuprins: concurs tematic “Din viata lui Brâncusi”, concurs de desene (grafica), omagiu adus patronului spiritual al scolii, parada modei, concert de orga si moment folk, lansarea revistei scolii, expozitie de icoane si dansuri sportive.

Luna aprilie:

- Implicarea în proiectul intitulat “Împreuna împotriva violentei, parintii din nou la scoala”;
- Implicarea în programul de prevenire si combatere a agresivitatii la vârsta adolescentei: “Agresivitatea-forta sau slabiciune”;
- Implementarea unui alt program numit ”Familia si rolul ei în obtinerea rezultatelor pozitive în activitatea de combatere a agresivitatii la vârsta adolescentei”;
- Lectorate cu parintii;
- Influenta familiei în orientarea carierei tânarului.

Luna mai:

- 9 mai, Ziua Europei, când a avut loc comemorarea Zilei Europei cu tripla semnificatie (activitatea a fost condusa de dl. prof. Nemeth Victor Valentin cu participarea tuturor profesorilor de specialitate de la catedra de socio-umane si avându-l ca invitat pe dl. consilier istoric Apan Mihai.

Luna iunie:

- „1 iunie – Ziua Copilului” când au avut loc actiuni în sprijinul copiilor institutionalizati sau abandonati în spitale (actiuni conduse de d-nele prof. Ghergheles Crina si Iona Ana Maria împreuna cu clasele IX A si IX B);
- participare cu doua echipaje la concursul organizat de Asociatia pentru Cultura, Educatie si Dezvoltare – Oradea „ACCENT – ORADEA” cu tema „Ne pasa! Tinerii si patrimoniul în secolul XXI”-2008 – am obtinut premiul I; au participat elevii claselor a XII-a A si a XII-a B, coordonatori prof. Gale Monica si Nemeth Radu.

În ceea ce priveste Consiliul elevilor, acesta s-a implicat în actiunile enumerate mai sus, raspunzând invitatiilor facute de alte consilii din scolile oradene, unde si-au îmbogătit experienta. Membrii consiliului au participat la toate simpozioanele si întâlnirile organizate de Inspectoratul Scolar, precum si la formarea Consiliului judetean al elevilor.

PARTENERIAT EDUCATIONAL

Colaborarea cu parintii. Implicarea în viata scolii. Modalitati, eficienta.

Colaborarea cu parintii a demarat la început de an scolar cu primele sedinte cu parintii pe clase, ocazie cu care s-au semnat contractele „Acord cadru de parteneriat pentru educatie”, si a continuat în cursul semestrului cu sedinta comitetului de parinti pe scoala, în care s-a dezbatut noul regulament scolar si „Regulamentul de ordine interioara”.

S-a solicitat implicarea parintilor în toate actiunile scolii si responsabilizarea lor pentru bunul mers al procesului de învatamânt.

Eficienta s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evolutie pozitiva în urma discutiilor cu parintii.

Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare. Predare patrimoniu.

Colaborarea cu Consiliul Local este foarte buna, scoala beneficiind de fonduri pentru amenajare terenul de sport si lucrari de reamenajari retele exterioare de alimentare cu apa si canalizare.

În acest scop speram sa reusim înlocuirea tâmplariei din lemn cu geamuri termopan, schimbarea pardoselilor vechi cu parchet nou.

Colaborarea cu alte institutii de învatamânt, cultura, sport.

Colaboram cu scolile de profil din Deva, Cluj-Napoca, Iasi, Craiova pe probleme tehnice.

Printre institutiile de cultura cu care noi colaboram amintim: Teatrul de Stat, Inspectoratul pentru Cultura, etc.

Colaboram cu Universitatea Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studentilor de la Facultatea de Constructii si Arhitectura si Facultatea de Silvicultura.

Tinem legatura cu renumite cluburi de sport, elevii scolii activând în echipele cluburilor.

Colaborarea cu organizatii, fundatii.

Colaborarea cu fundatiile este foarte buna si s-a concretizat prin diverse actiuni:

- „Târgul de oferte scolare” – fundatia „Albin”;
- „Combaterea drogurilor”, „Reguli de igiena” – fundatia „Încrederea”;
- îmbunatatirea bazei materiale a scolii prin donatii de plansete, scaune – fundatia „Speranta” din Jefer, Germania;
- „Sa primeze frumusetea” – actiune organizata pentru îmbogatirea cunostintelor de întretinere, respectiv cosmetica.
- Ministerul Administratiei si Internelor, ”Agentia Nationala Antidrog”, “Centrul de prevenire, evaluare si consiliere antidrog Bihor” „Agentia Nationala Antidrog” – proiectul „Saptamâna pentru o viata” cu diverse teme: “Violenta domestica, abuz si protectia copilului”, “Consumul de droguri si comunicare”.
- „Administratia Imobiliara Oradea”
- “Autoritatea de Sanatate Publica Bihor” - manifestari organizate cu ocazia Zilei antisida, lectii de informare asupra cailor de transmitere a virusului HIV

- “Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antituton”
- “Încrederea” - “Ziua Internationala fara tutun”
- Primaria Municipiului Oradea - prima editie a Târgului Educational “Vivat Academica” la care am obtinut “Diploma de merit” pentru cel mai reprezentativ stand.
- Intel SOFT Construct Manager - programul de devize WinDoc Deviz
- Consiliul Local Oradea – Administratia Cetatii Oradea – Asociatia pentru cultura, Educatie si Dezvoltare „ACCENT” Oradea - „Oradea o comoara redescoperita”

Colaborarea cu sindicatele

Colaborarea cu sindicatele este buna si se realizeaza prin liderul de sindicat, prof. Ioan Muset

Programe/proiecte de integrare europeana. Prezentare, eficienta.

În cadrul Proiectului Leonardo da Vinci, 19 tineri din cadrul asociatiei “Association des Compagnons du Devoir du Tour de France”, au efectuat un stagiul de pregatire practica în noiembrie 2007 la noi în scoala si la firma CIAC alaturi de elevii nostri, iar în acest an sunt prezenti 17 tineri în perioada 12-31 octombrie 2008.

Suntem parteneri în cadrul unui proiect de mobilitate Leonardo, alaturi de Liceul „Don Orione” .

Deocamdata este un punct deficitar, dar speram sa se concretizeze cât mai curând printr-o colaborare cu scoli din Italia.

4.8. RESURSE MATERIALE

- a. În anul 1903 în corpul de cladire „A” functiona scoala elementara de baieti; în 2005 s-a reabilitat prin banca Mondiala;
- b. În anul 1976 s-a anexat corpului „A”, corpul „B” cu 3 niveluri si sala de sport;
- c. În anul 1977 s-a construit corpul „C” dinspre Piata „Decebal” cu P+3E;
- d. În anul 1978 s-a finalizat si predat corpul de cladire „D” cu 4 niveluri si subsol, având la parter un atelier;
- e. Scoala dispune de:

Sali de cursuri:	10
Laboratoare:	
- de fizica	2
- de chimie	2
Cabinete:	
- de informatica	4

- desen	3
- mecanica	2
- instalatii	1
- tâmplarie	1
- constructii	3
- matematica	2
- româna	2
- geografie	1
- biologie	1
- stiinte socio-umane	3
- limbi moderne	3

Ateliere:	
- mecanic	1
- de tâmplarie	1
- de constructii	1
Sali de sport:	2
Baza sportiva:	1
Cabinet medical:	1

- a. Cladirile Colegiului Tehnic „Constantin Brâncusi” sunt în proprietatea publica a Consiliului local Oradea;
- b. Utilitati: Scoala dispune de toate utilitatile necesare: curent electric, apa din reseaua orasului, grupuri sanitare cu apa curenta, canalizare, sistem de încălzire centrala, telefon si spatiu amenajat de depozitare a gunoierului;
- c. Elemente de dotare:
 - dispunem de mobilier scolar suficient si în stare buna de functionare;
 - biblioteca scolii este bine dotata cu peste 24.985 volume;
 - dotarea cu calculatoare:
 - 1 + 25 calculatoare utilizate în sistem AEL (1 server);
 - 40 calculatoare în alte trei cabinete de informatica;
 - 8 calculatoare utilizate de personalul nedidactic: secretariat, contabilitate, biblioteca);
 - scoala este conectata la reseaua de Internet prin cablu;
 - Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” dispune de 5 copiatoare A3 si A4;

- dotarea moderna cuprinde 10 imprimante, 3 scanere, 4 switch-uri, 4 laptop-uri, 4 video-proiectori, 6 televizoare, 7 sisteme audio, o statie, 4 video-recordere si 2 retroproiectori.

Procesul de învățământ se desfășoară în incinta școlii cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agenții economici.

Numarul de schimburi pe zi:

- liceu zi și seară – 2 schimburi;
- liceu frecvență redusă – 1 schimb sâmbătă;
- SAM – 1 schimb

Gestionarea spațiilor:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ;
- atelierele sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic;
- salile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

4.9. RESURSE UMANE

a. Personal didactic angajat	
Posturi/Norme didactice	
Indicator	Total
Nr. posturi didactice:	74.30
Personal nedidactic	14
Personal didactic auxiliar	6
Total:	94.30

b. Personal didactic angajat	
cadre didactice titulare	49 + 4 detașati
cadre didactice suplimentare	18

c. Distribuția pe cadre didactice a personalului didactic angajat		
Personal didactic necalificat	-	-
Personal didactic calificat	72	100%
Cadre didactice cu gradul I	40	55.55%
Cadre didactice cu gradul II	13	18.05%

Cadre cu definitivatul	9	12.50%
Debutant	10	13.90%

d. Personal didactic auxiliar				
Functia	Nr. personal	Calificat	Calificat/studii	Obs.
Secretar sef	1	Da	M	
Secretar	2	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S + M	
Gradul de acoperire al posturilor existente conform normativelor 100%				

e. Personal de conducere				
Numarul directorilor		2		
- conform normativelor		2		
- existenti în unitate		2		
Informatii privind directorii				
Functia	Specialitatea	Grad/vechime în învățământ	Cursuri de management /Forme absolvite	
Director	Matematica	I / 41	Cursul de management si finantare – 2001	
Director adjunct	Inginer C.C.I.A	I / 27	Masterat în management educational – 2005	

f. Personal nedidactic (administrativ)			
Functia	Numar personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	8	Da	M
Paznic	3	Da	M
Muncitor calificat	3	Da	M
Total	14		
Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%			

4.10 RESURSE FINANCIARE**a. Bugetul pe anul calendaristic 2008**

a.1. Resurse din bugetul local, din care pentru:	2.744.000 lei
- cheltuieli de personal:	2.510.000 lei
- cheltuieli materiale:	159.000 lei
- RC + RK (reparatie)	13.000 lei
- obiecte de inventar:	50.000 lei
- burse:	12.000 lei
a.2. Resurse atrase (extrabugetare):	178.600 lei
- salarii	136.000 lei
- cheltuieli materiale	37.600 lei
- obiecte inventar	5.000 lei

b. Executia financiar-contabila pe anul 2007

b.1. Resurse din bugetul local, din care pentru:	2.282.033 lei
- cheltuieli de personal:	2.104.586 lei
- cheltuieli materiale:	87.293 lei
- cheltuieli de capital	14.962 lei
- obiecte de inventar:	62.700 lei
- burse:	12.492 lei
b.2. Resurse atrase (extrabugetare):	102.921 lei
- salarii	70.197 lei
- cheltuieli materiale	27.982 lei
- obiecte inventar	4.742 lei

4.11. REZULTATELE ELEVILOR**ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2007-2008****4.11.1. Scolarizarea si frecventa. Statistic, pe niveluri/clase**

Aceasta situatie se înaintea I.S.J. în forma centralizata în sistem AEL si sub forma de raport scris.

Scolarizarea si frecventa se prezinta dupa cum urmeaza:

NIVEL	Înscriși 2007/2008
LICEAL ZI	485
LICEAL SERAL	127
F.R.	201
S.A.M.	382
Total	1195

4.11.2. Promovabilitatea se prezinta astfel:

NIVEL	Promovati 2007/2008
LICEAL ZI	98%
LICEAL SERAL	96%
F.R.	98%
S.A.M.	100%

4.11.3. Cauze ale absenteismului. Statistic, pe niveluri/clase

Absenteismul se manifesta astfel:

- asezarea scolii în vecinatatea pietei Decebal;
- dispersarea cladirilor scolii;
- naveta;
- fuga de la ore;
- indiferenta manifestata fata de învatatura;
- dezinteresul manifestat de parinti;
- familii dezorganizate

4.11.4. Abandonul scolar. Statistic, pe niveluri/clase

NIVEL	Abandon 2007/2008
LICEAL ZI	24
LICEAL SERAL	11
F.R.	20
S.A.M.	57

4.11.5. Rezultate la învățatura. Statistic, pe niveluri/clase

NIVEL	Media 5-6	Media 6-7	Media 7-8	Media 8-9	Media 9-10
LICEAL ZI	8	113	184	129	5
LICEAL SERAL	-	26	65	18	-
F.R.	40	94	40	1	-
S.A.M.	37	93	63	21	-
AN DE COMPLETARE	18	45	28	8	-

4.11.6. Repetentii. Statistic, pe niveluri/clase

NIVEL	Abandon 2007/2008
LICEAL ZI	5
LICEAL SERAL	3
F.R.	7
S.A.M.	7

4.11.7. Rezultatele obtinute la concursuri si olimpiade scolare

Au fost premiați la olimpiada tehnică – faza județeană; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare:

Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	
Clasa:	a XI-a LICEU – RUTA DIRECTA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	COSTA GH. TUDOR	a XI-a A
II	CHIRODEA G. OVIDIU CRISTIAN	a XI-a A
III	LUNCAN I. LARISA REBECA	a XI-a A
Mentiune I	SANDOR D. ADELA NARCISA	a XI-a A
Mentiune II	POP A. BOGDAN OLIMPIU	a XI-a A
Mentiune III	MOISI D. P. CIPRIAN RAZVAN	a XI-a A
Mentiune IV	ALBU I. MIHAELA CRINA	a XI-a A
Mentiune V	STEFAN N. LOREDANA	a XI-a A

Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	
Clasa:	a XII-a LICEU – RUTA DIRECTA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	BAKO I. ANNAMARIA	a XII-a B
II	BADEA V. CIPRIAN FLORIN	a XII-a A
II	SIDOR D. VIOREL	a XII-a B
III	TASNADI I. ANA MARIA	a XII-a A
Mentiune I	ANTON P. MARIAN	a XII-a B
Mentiune II	SZILAGYI K. CALIN DAN	a XII-a B
Mentiune III	SOICA I. DANCA AGNETA	a XII-a A
Mentiune IV	MALITA P. RALUCA ANA	a XII-a B
Mentiune V	VARGA N. OVIDIU CIPRIAN	a XII-a B
Mentiune VI	AMOTA V. ROBERT RICARDO	a XII-a A
Mentiune VII	BUDA F. A. ALINA FLORENTINA	a XII-a B

Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	
Clasa:	a XII-a LICEU – RUTA PROGRESIVA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	SABAU L. DAVID MIHAIL	a XII-a A SAM
II	TOCA P. ADRIAN GHEORGHE	a XII-a A SAM
III	BALOG LAVINIU ADRIAN	a XII-a A SAM
Mentiune	BAC D. SABIN CALIN	a XII-a A SAM
Mentiune	COPII GIANI	a XII-a A SAM
Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Clasa:	a XIII-a LICEU – RUTA PROGRESIVA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa

I	POP G. CALIN OVIDIU	a XIII-a A SAM
II	MASTAN I. NANDOR IMRE	a XIII-a A SAM
III	NASTA N. REMUS NICOLAE	a XIII-a A SAM

Domeniul:	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Calificarea:	ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	PAP I. NANDOR CSABA	a XI-a F
II	KOVACS E. NORBERT IMRE	a XI-a F
Mentione	TOROK S. TAMAS ATILA	a XI-a F

Domeniul:	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Calificarea:	ZUGRAV-VOPSITOR-IPSOSAR-TAPETAR	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	KAPRONCZAI L. LAJOS	a XI-a A
II	PETROI I. MARIUS IONUT	a XI-a A
III	TARCEA T. FREDERIC ADRIAN	a XI-a A
Mentione	CRAINIC D. COSMIN	a XI-a A

Domeniul:	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Calificarea:	INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-SANITARE SI DE GAZE	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	HARABAGIU P. GHEORGHITA	a XI-a B
II	VIDICAN D. DUMITRU DAVID	a XI-a B
III	ABRUDAN A. ALEXANDRU	a XI-a B
Mentione	JURCUT F. CONSTANTIN	a XI-a B
Domeniul:	MECANIC	
Calificarea:	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
II	CODILA I. MADALIN COSMIN	a XI-a E

Domeniul:	MECANIC	
Calificarea:	MECANIC MOTOARE TERMICE	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
III	SZILAGYI I. NORBERT CSABA	a XI-a D
Mentiune	SABO A. NORBERT ATTILA	a XI-a D

Domeniul:	FABRICAREA PRODUSELOR din LEMN	
Calificarea:	TÂMPLAR UNIVERSAL	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
Mentiune I	LUNCAN IONUT BOGDAN	a XI-a C
Mentiune III	ROSU MIRCEA	a XI-a C

Au fost premiați la olimpiada tehnică – faza națională; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare:

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Nume si prenume coordonator	Calificarea profesionala
1.	COSTA C. TUDOR	a XI-a RD	MENTIUNE II	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
2.	BAKO I. ANNAMARIA	a XII-a RD	PREMIUL I	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
3.	SABAU L. DAVID MIHAIL	a XII-a RD	PREMIUL III	Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician instalator pentru constructii

4.	PAP I. NANDOR CSABA	a XI-a an de completare	MENTIUNE I	sing. Ogbarschi Mariana maistru Maniu Dumitru	Zidar-pietrar- tencuitor
5.	POP G. CALIN OVIDIU	a XIII-a SAM	PARTICIPARE	Prof. ing. Vidican Voica	Tehnician în constructii si lucrari publice
6.	KAPRONCZAI L. LAJOS	a XI-a an de completare	PARTICIPARE	Prof. Pascanu Carmen Maistru instructor: Negrutiu Ioan	Zugrav-vopsitor- ipsosar-tapetar
7.	HARABAGIU P. GHEORGHITA	a XI-a an de completare	PARTICIPARE	Prof. Muset Ioan Maistru instructor: Tîrb Petre	Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze

4.11.8. Rezultatele obtinute de elevi la testele nationale si/sau bacalaureat.

Anul scolar 2007/2008	Încrisi	Admisi	Neprezentati	Respinsi
LICEU – BAC	237	225	1	11
S.A.M. si AN DE COMPLETARE	195	195	-	-

4.12. PARTENERIATE SI COLABORARI

Domeniul relatii parteneriale	Partener social	Domeniul formarii profesionale pentru care se realizeaza parteneriatul	Descrierea succinta a obiectivelor acordului de colaborare
1. DEZVOLTAREA ECONOMICA SI SOCIALA A COMUNITATII	Comunitatea si autoritatile locale	- educatie si instruire	- realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
2. FORMAREA PROFESIONALA - organizarea calitatii procesului didactic - formarea desprinderilor specifice meseriei	I.S.J. Bihor – A.J.O.F.M.	- educatie si instruire	- proiectul planului de scolarizare
	Agentii economici: - S.C. CIAC - S.C. DENIFLOR - S.C. SELINA - S.C. INSTAR	- domeniul constructii si instalatii pentru constructii	- elaborarea C.D.L. - organizarea instruirii practice
	- S.C. DACIA SERVICE RENAULT - A.C.R. – Bihor - AUTOMECANICA - S.C. ROMEUR - S.C. VOLSWAGEN - S.C. DAEWOO	- domeniul mecanic - domeniul electric	- elaborarea C.D.L. - organizarea instruirii practice
	- S.C. CRISTMOBEL - S.C. MOBILA ALFA	- domeniul prelucrarea lemnului	- elaborarea C.D.L. - organizarea instruirii practice

➤ DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ◀

Importanta învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezulta din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibile
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a somajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapteze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au marit substanțial numărul somerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

O parte din punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.
- un număr mare de cadre didactice (8 cadre didactice) sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate

- în județul nostru nu există colegii tehnice sau grupuri școlare super specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

Dintre punctele slabe și constrângerile existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califica o persoană în câțiva ani
- slabă dotare a unităților școlare, în special a atelierelor școlare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oras a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, ducă la lipsa de încredere în învățământul vocational (care califica)
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani, și altele.

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune, nu atât prin justificările sale teoretice, cât mai ales ca o cerință de ordin pragmatic. Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contra, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. Comunitatea și, într-un sens mai larg, contextul constituie un potențial de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras și valorificat de școală prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunității.

Conform datelor politicilor de educație și formare din Europa, se preconizează că aproape 50% dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană până în 2010 vor solicita persoane

care au absolvit forme de învățământ superior, iar aproximativ 40% vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în învățământul mediu. Deasemenea, se estimează că 80% din locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină.

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

Analiza nevoii și cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate, scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Contextul economic

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea ratei șomajului datorită privatizării marii industrii și re tehnologizării acesteia.

Raportările anuale ale AJOFM Bihor demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor incluși în șomaj.

Insuficiența pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii și prin liceele tehnologice, chiar dacă cererea de locuri de muncă din domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibilul abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele IX-X începând cu anul școlar 2004-2005; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare „Euro 200”; etc.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniata influenta mentalitatii majoritatii populatiei, care acorda o mare valoare pregatirii academice, de cultura generala, fapt ce determina ca primele optiuni ale parintilor si elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial sa fie pentru specializarile profilurilor teoretice. Pe de alta parte, din chestionarele aplicate de diverse institutii de profil, se constata ca majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scazut de cunostinte în ceea ce priveste sistemul de învățământ din România, lipsa de cunostinte manifestându-se inclusiv în ceea ce priveste informatiile esentiale privind educatia, cum ar fi numarul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, formele de învățământ, filierele, profilurile, în cadrul liceului tehnologic – ruta directa, ruta progresiva, etc. În acest context, orice modificari survenite în politica educationala – fie ele de structura sau de continut – sunt percepute deformat, prin prisma experientei personale si a felului în care s-a asigurat accesul la informatie.

La nivel demografic, se remarca o continua scadere a populatiei scolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel national si local, existând programe speciale pentru combaterea delincventei, drogurilor, alcoolismului, saraciei, somajului, iar evolutia ascendenta a economiei este un mijloc eficient de combatere si ameliorare a problemelor sociale.

Pozitia diferitelor grupuri de interes fata de scoala se afla pe o panta ascendenta manifestata printr-un sprijin tot mai important pe care Politia, Jandarmeria, Primaria îl acorda scolii.

Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substantial de calitate si eficienta procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importanta a contextului tehnologic este tehnologia informatica, cu implicatiile ei în comunicatii si procesarea informatiei. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la retele institutionale sunt decisive pentru dezvoltarea institutiilor de învățământ. Contextul tehnologic influenteaza structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ si implicit calitatea absolventilor.

Se remarca introducerea la scara tot mai larga a echipamentelor informatice si a noilor tehnologii. Ministerul Educatiei, Cercetarii si tineretului acorda sprijin unitatilor scolare în sensul predarii-învatarii asistate de calculator. Programul AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. De aici, necesitatea formarii cât mai multor cadre didactice în folosirea acestei platforme.

Nivelul tehnologic al educatiei este încă scazut. Nu se poate vorbi despre existenta unor mijloace de educatie la distanta (TV, internet, lectii on-line, etc.) care sa fie puse la dispozitia comunitatii. Singurele spatii dotate relativ corespunzator din punct de vedere tehnologic se afla chiar în scoala.

Contextul ecologic

La nivel national, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protectie a mediului si cresterea calitatii vietii. Acest context capata amploare si se refera la modul în care proiectele scolare pot afecta mediul. În mod real, activitatea scolii afecteaza mediul prin gunoii si deseurile produse în urma activitatii propriu-zise.

Traim într-o tara în care nivelul de poluare este în crestere datorita urbanizarii intense. Deasemenea, se aloca foarte putini bani pentru programele de protectia mediului si conservarea florei si faunei în toate zonele. Astfel, consideram bine venit orice proiect cu privire la protectia mediului, mai ales ca, odata cu integrarea în Uniunea Europeana, aceasta va fi una din problemele esentiale care necesita rezolvare. Astfel, educatia ecologica trebuie sa devina o prioritate si o componenta activa în educarea tinerei generatii.

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, învatamântul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educationale sunt în curs de redefinire si restructurare.

Oferta politica a guvernului în domeniul educatiei este construita în jurul urmatoarelor obiective majore:

- acces egal si sporit la educatie;
- calitate ridicata a educatiei si pregatirea societatii bazate pe cunoastere;
- descentralizarea si depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educatiei în resursa de baza a modernizarii României;
- considerarea investitiei în capitalul uman ca investitia cea mai profitabila pe termen lung;
- combinarea eficienta a educatiei de elita cu educatia generala;
- compatibilizarea europeana si scoaterea învatamântului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea institutionala a educatiei permanente.

Oportunitatile create de politica educationala sustinuta de guvern pentru scoala noastra, sunt legate de asigurarea dotarilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe

internationale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale Administrației publice locale:

- repararea și modernizarea unităților de învățământ;
- dezvoltarea și diversificarea asistenței sociale pentru populație;
- centre educaționale de zi pentru copiii aflați în dificultate;
- accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în unitățile de învățământ.

5. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE – ANALIZA SWOT

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reusitei oricarui proiect educational. Desi anumite nevoi pot aparea pe parcursul procesului, este important ca pregatirea planificata sa abordeze nevoile deja identificate.

5.1. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colectivul de cadre didactice este unul valoros si recunoscut ca atare la nivelul orasului, colectiv alcatuit din cadre didactice competente - Majoritatea cadrelor locuiesc în zona, doar un singur profesor este navetist - Colectivul este sudat, fara conflicte interne - Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în scoala - Singura scoala din oras care pregateste forta de munca calificata în domeniul constructiilor – meserii solicitate de catre agentii economici - Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M. în vederea orientarii profesionale corecte si corespunzatoare nevoilor - Amplasarea scolii central cu multe facilitati de transport - Cladirile scolii sunt bine puse la punct, scoala fiind curata si igienizata - Dispune de acces la Internet în 3 cabinete de informatica - Realizarea în procent de 100% a planului de scolarizare 	<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buget insuficient necesar modernizarii scolii în vederea dotarii cabinetelor tehnice pentru constructii, mecatronica, electrotehnica - Faptul ca suntem o scoala cu cladiri dispersate în apropierea unei piete mari care atrage elevii în pauze - Necesitatea dotarii comisiilor cu calculatoare si xeroxuri în vederea multiplicarii materialelor ajutatoare - Lipsa specialistilor în predarea „Autocadului” si „Mecatronicii” - Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului - Imposibilitatea motivarii prin recompense a activitatii cadrelor didactice care se implica în activitati extracurriculare

<ul style="list-style-type: none"> - Efectuarea lucrarilor de întretinere si reparatii la mobilier în cadrul orelor de instruire practica 	
--	--

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activitatilor de predare-învatare conform cerintelor actuale - Elaborarea curriculum-ului la decizia scolii si de dezvoltare locala - Cadre didactice bine pregatite metodice - Alegerea atenta si competenta a manualelor scolare - Utilizarea strategiilor de invatare diversa - Organizarea cursurilor de perfectionare - Organizarea pregatirii suplimentare pentru examene de sfârșit de ciclu - Rezultate bune si foarte bune la olimpiade si concursuri scolare – locul I, Mentioni - faza nationala la constructii, electro, mecanica - Proiectarea unor activitati moderne cu aspect participativ - Oferta de optionale si extracurriculare de interes local - Descriptori de performanta bine elaborati 	<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatia rigida profesor-elev - Scoala nu are carti sau alte materiale didactice adaptate noilor programe pentru liceu – ciclul superior - Unii elevi nu ating standardele de performanta, dovada numarul mare de corigente si repetenti - Aplicarea în mica masura a invatarii centrate pe elev - Existenta abandonului scolar si a absenteismului de la ore - Lipsa interesului pentru invatatura - Diversificarea insuficienta a metodelor de evaluare - Insuficienta analiza a progresului elevilor pe perioada scolarizarii - Dificultati de receptare a reformei - Modificarea scarii valorilor fundamentale în societate – om cu bani

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea rapoartelor de analiza în vederea stimulării și dezvoltării instituționale - Strategie adecvate pentru dezvoltarea școlii - Încheierea de parteneriate cu agenții economici din zonă - Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile generale - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor - Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice - Implicarea școlii în organizarea cursurilor de reconversie și calificare a adulților 	<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii - Mediatizarea insuficientă a succeselor școlare obținute de elevii școlii – la olimpiade, la admiterea în facultate - Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori – jocuri de noroc, baruri, mass-media, acte de agresiune ale unor grupuri de cartier - Insuficientă pregătire educațională a familiei - Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții - Lipsa de interes a părinților în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora - Insuficientă implicare a bisericii în activitățile educative

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Oportunitatea continuării studiilor prin liceu – ciclul superior după S.A.M., obținând nivelul 3 de calificare - Dezvoltarea în regiune a agenților economici în special în domeniul construcțiilor - Cererea de cursuri de calificare adresate adulților a crescut în ultimii doi ani 	<ul style="list-style-type: none"> - Abandonul școlar datorită scaderii datorită scaderii nivelului de trai - Alocarea unor fonduri insuficiente - Lipsa motivației pentru continuarea studiilor - Lipsa modelelor reale de urmat - Scaderea numărului de copii cu vârste între 14-16 ani - Costurile mari de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural

<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea învățământului superior oradean a permis continuarea studiilor superioare pentru 90% din absolvenți 	<ul style="list-style-type: none"> - Multe cadre didactice titulare se apropie de vârsta pensionării
---	---

5.2. ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE

REZULTATELE AUTOEVALUARII	CONCLUZII SI ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE
<p>RESURSE UMANE SI MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politica educationala a scolii este bine dirijata - Scoala este bine dotata, existând preocupari pentru dezvoltarea bazei materiale - Asigurarea cu personal didactic calificat în proportie de 100% - Resursele financiare sunt în concordanta cu nevoile scolii 	<p>RESURSE UMANE SI MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea bazei materiale pentru cabinete tehnice este absolut necesara - Dotarea atelierelor scolii pentru desfasurarea instruirii practice la clasele a IX-a - Implicarea cadrelor didactice în gestionarea resurselor
<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesul instructiv-educativ respecta obiectivele si continuturile din curriculum - Elevii dobândesc competentele de cunoastere si profesionale necesare pe piata muncii - Relatia profesor-elev este corespunzatoare - Strategiile didactice folosite sunt corecte si diverse; adaptate stilurilor de învățare individuale - Consilierea elevilor este urmarita si îndrumata atent 	<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sporirea calitatii educatiei oferite de scoala - Utilizarea pe scara larga a învățării centrate pe elev - Evitarea absenteismului de la ore - Participarea profesorilor la cursuri de formare si de perfectionare

MANAGEMENT	MANAGEMENT
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluările interne sunt corelate cu cele externe - Activitatea este monitorizată la nivelul conducerii - Climatul psihosocial este favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ - Se iau măsuri de ameliorare și îmbunătățire a activității 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea ideii de lucru în echipă - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională - Dezvoltarea parteneriatului părinti-scoală - Se impune menținerea unui contact permanent cu comunitatea locală - Este necesară intensificarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii printr-o reclamă adecvată - Încheierea de contracte parteneriale cu agenții economici - Se vor intensifica acțiunile privind cursurile de reconversie a adulților - Participarea la proiecte europene

6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. OPTIUNI STRATEGICE

6.1.1. OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE SCOLII - SMART

PRIORITATEA NR. 1.	
DEZVOLTAREA CAPACITATILOR DE ORIENTARE SCOLARA SI PROFESIONALA	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1.	
Dezvoltarea competentelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoasterea si vehicularea informatiilor certe despre lumea ocupatiilor si valorificarea fiecărei discipline scolare în aceasta directie.	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Pregatirea prin cursuri de formare a 6 profesori consilieri ca formatori pentru dirigintii din scoala; • Elaborarea unor suporturi informationale necesare dirigintilor în activitatea de consiliere si orientare (3 materiale auxiliare/ an pentru activitatea dirigintilor) ; • Îmbunatatirea abilitatilor profesorilor de a valorifica mai eficient valentele fiecărei discipline în consilierea privind cariera; • Pregatirea a cel puțin 10 profesori ca formatori pentru educatia adultilor; • Program de promovare pentru dobândirea de competente si abilitati în 5 domenii noi 	<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2014</p>

PRIORITATEA NR. 2.	
DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SCOALA– COMUNITATE LOCALA	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2.	
Formarea abilitatilor necesare pentru cresterea eficientei lucrului în parteneriat cu comunitatea locala în vederea sprijinirii învatamântului profesional si tehnic. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat la nivel national si international.	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Întarirea importanței Colegiului „Constantin Brâncusi” 	2013

<p>Oradea în perspectiva economica și socio-culturală a Municipiului Oradea și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializarile (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, cel puțin la nivelul de 92 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor relații de parteneriat durabile (în baza unor acte juridice) cu următoarele instituții: <ul style="list-style-type: none"> - I.S.J. Bihor - A.J.O.F.M. - S.C. CIAC - S.C. DENIFLOR - Universitatea Oradea - S.C. SELINA - S.C. INSTAR - S.C. DACIA SERVICE RENAULT - A.C.R. Bihor - AUTOMECANICA - S.C. ROMEUR - S.C. VOLSWAGEN - S.C. DAEWOO - S.C. CRISTMOBEL - S.C. MOBILA ALFA 	<p>2009</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea a cel puțin 10 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniile studiate în școala noastră pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice a elevilor și angajarea absolvenților la finalizarea studiilor (în proporție de 90 %). 	<p>2009</p>
<p>Atragerea unor surse de la agenți economici interesați pentru acordarea de burse de studiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea minimală a spațiilor destinate atelierelor școlare și laboratoarelor cum ar fi: atelierul mecanic, instalații sanitare, construcții. • Asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate 	<p>2010</p>

<p>(prin laborator tehnologic si instruire practica) prin baze proprii de instruire sau prin relatii de parteneriat astfel ca, cel puțin 90 % din exigentele curriculumelor si normativelor în vigoare sa fie realizate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea a cel puțin 2 relatii de parteneriat pe termen lung cu unitati scolare similare din alte tari si 6 relatii de parteneriat cu scolii similare din tara. 	2012
--	------

PRIORITATEA NR. 3.
PROGNOZE SECTORIALE PE TERMEN MEDIU SI LUNG
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3.

Cunoasterea temeinica a pietei muncii din zona, a asteptarilor agentilor economici privind competentele absolventilor din sistemul învatamântului profesional si tehnic, precum si a aspiratiilor elevilor din învatamântul gimnazial. Cunoasterea nevoilor comunitatii privind competente si abilitati noi:

REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date cu prognoze sectoriale privind piata muncii din zona si la nivel national. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date privind evolutia populatiei scolare, grupa de vârsta 15 – 19 ani. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date privind imaginea Colegiului „Constantin Brâncusi” Oradea în comunitate. 	2009

PRIORITATEA NR. 4.
PREVENIREA SI REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4.

Reducerea numarului de elevi care nu obtin cel puțin nivelul 1 de calificare.

REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului scolar. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unor strategii de actiune pe termen scurt si mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intra în scoala o calificare la nivelul 1 cel puțin. 	2013

PRIORITATEA NR. 5.

TRANSFER DE BUNE PRACTICI ÎNBUNATATIREA CALITATII ACTULUI DE PREDARE – ÎNVATARE	
<p>OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5.</p> <p>Întelegerea temeinica a conceptului de învățare centrata pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.</p>	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor. • Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor. • Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lectii și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor. • Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competente etc.) de către cel puțin 80 % dintre profesori și maistri instructori. • Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii • Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate. • Fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistente la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de alta specialitate. • Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100 % • Raportul elevi / cadru didactic va fi anual, în medie 12.5 – 14 în jurul mediei pe județ. • Toți profesorii și maistri instructori se vor înscrie la examenele de obținere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare. • Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare. • Personal didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul 	<p>2010</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2009</p> <p>2012</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2013</p> <p>2014</p>

<p>catedrelor de specialitate, publicatii, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participari la sesiuni stiintifice etc.) va fi cel putin 50 % din totalul personalului.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul scolii de la un an scolar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu norma de baza). • Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare. • Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevazute în curriculele nationale. • Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” Oradea va proiecta și va realiza programe de interes, comunitar în toate domeniile de interes (educatie sanitara, rutiera, pentru pace, democratie, ecologica, cultural artistica etc.) • La evaluarea anuala personalul didactic va obtine o proportie de 100 % calificative “bine” și “foarte bine”. • Se vor elabora curricule pentru discipline optionale care vor fi aprobate de Inspectoratul Scolar în proportie de 100 %. • Se va asigura existenta planurilor de învățământ și programelor scolare, în proportie de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proportie de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme). 	<p>2013</p> <p>2013</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2009</p>
--	---

PRIORITATEA NR. 6.

CRESTEREA ABILITATILOR CHEIE SI PROFESIONALE. CRESTEREA EFICIENTEI ACTIVITATII DE PREDARE - ÎNVATARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6.

Dezvoltarea competentelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limba straina), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipa, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de munca, abilitati antreprenoriale și manageriale, a abilitatilor manageriale a timpului și de management de proiect și managementul calitati, conduita civica.

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat, atestat și examen de absolvire) va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea elevilor prezentați care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat, examen de absolvire școala profesională etc.) va fi de cel puțin de 90 %. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile școlare. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Performanțele propuse vor fi: <ul style="list-style-type: none"> - clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 5 din județ la toate disciplinele - clasarea pe primul loc pe județ la cel puțin 2 meserii în fiecare an școlar în cadrul concursurilor pe meserii - clasarea între primii trei a cel puțin un elev la faza finală a concursurilor interdisciplinare și de meserii - obținerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de 	2009

la an la an si nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculati de 1 %.	
--	--

PRIORITATEA NR. 7.	
EFICIENTIZAREA RETELEI SCOLARE	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7.	
Realizarea planului de scolarizare la nivelul aprobat si în concordanta cu tendintele de dezvoltare economico – sociala a zonei	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislatiei în vigoare. Grad de absorbtie a absolventilor minim 90 % pe piata muncii si în învatamântul superior. 	2014
	2014

PRIORITATEA NR. 8.	
DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ALE COLEGIULUI TEHNIC	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8.	
Îmbunatatirea conditiilor oferite pentru desfasurarea tuturor activitatilor din cadrul procesului de învatare – predare.	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de cabinete si laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învatamânt, inclusiv pentru activitatea de informare si consiliere. La sfârșitul perioadei vor functiona de cabinete si laboratoare de specialitate. Acoperire 100 %. Dotarea în proportie de cel puțin 80 % cu mijloace de învatamânt prevazute de normativele de dotare minimala în vigoare pentru fiecare disciplina sau arie curriculara din planul de învatamânt. Asigurarea pentru fiecare catedra (arie curriculara) a cel puțin 2 calculatoare cu performantele corespunzatoare si o imprimanta. Continuarea dotarii cabinetelor de informatica cu calculatoare superioare ca si performanta (în total 	2010
	2014
	2010
	2010

<p>calculatoare).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea cu cel puțin 5 soft-uri de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare și cel puțin 50 soft-uri educaționale, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4 – 5 soft-uri specifice. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Numărul elevilor/calculator va fi: 1-1 în cadrul orelor la liceu curs zi; 1-1 în cadrul orelor la școala de arte și meserii. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de schimburi în care va funcționa școala pentru forma liceu - curs zi va fi 100 % într-un schimb 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Tehnic va avea autorizațiile prevăzute de actele normative în vigoare în proporție de 100 %. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Baza materială va avea asigurate toate condițiile igienico – sanitare și de protecția muncii, conform actelor normative în vigoare. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 30 % cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice, astfel ca la sfârșitul perioadei în proporție de 100 % mobilierul din dotare să respecte aceste condiții. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca școlară va fi dotată cu cel puțin 1800 titluri noi de carte, adecvate nivelului nostru de învățământ și cu soft educațional, conform normativelor în vigoare pentru evidența fluxului de elevi. Biblioteca va fi dotată cu mobilier adecvat. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Se va asigura dotarea cu încă 1 calculator și 2 imprimante cu soft-ul necesar atât a contabilității cât și a secretariatului. 	2010

6.2. PROIECTUL PLANULUI DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2009-2010

LICEU CICLUL INFERIOR – FILIERA TEHNOLOGICA

A. CLASA a IX-a, cursuri de zi	
PROFIL TEHNIC – FILIERA TEHNOLOGICA	112 elevi
B. CLASA a IX-a, frecventa redusa	
PROFIL TEHNIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	28 elevi
C. CLASA a XI-a, cursuri seral	
PROFIL TEHNIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	28 elevi
2. TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTRETINERE SI REPARATII	28 elevi

LICEU CICLUL SUPERIOR – NIVELUL 3 DE CALIFICARE – FILIERA TEHNOLOGICA – RUTA DIRECTA DE CALIFICARE

A. CLASA a XI-a, cursuri de zi	
PROFIL TEHNIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL	28 elevi
2. TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	28 elevi
3. TEHNICIAN MECATRONIST	28 elevi

SCOALA DE ARTE SI MESERII – NIVELUL 1 DE CALIFICARE

A. CLASA a IX-a, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE – Calificarea profesionala:	
1. LUCRATOR FINISOR PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi
2. LUCRATOR INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi
3. LUCRATOR ÎN STRUCTURI PENTRU CONSTRUCTII – cu predare în limba maghiara	28 elevi
DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – Calificarea profesionala:	
1. LUCRATOR ÎN TÂMPLARIE	28 elevi
DOMENIUL: MECANIC – Calificarea profesionala:	

1. LUCRATOR ÎN LACATUSERIE MECANICA STRUCTURI	28 elevi
2. LUCRATOR ÎN MECANICA DE MOTOARE	28 elevi

SCOALA DE ARTE SI MESERII (AN DE COMPLETARE) – NIVELUL 2 DE CALIFICARE

A. CLASA a XI-a, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE – Calificarea profesionala:	
1. ZUGRAV-IPSOSAR-VOPSITOR-TAPETAR	28 elevi
2. INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-SANITARE SI DE GAZE	28 elevi
3. ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR – cu predare în limba maghiara	28 elevi
DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – Calificarea profesionala:	
1. TÂAMPLAR UNIVERSAL	28 elevi
DOMENIUL: MECANIC – Calificarea profesionala:	
1. TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	28 elevi
2. MECANIC AUTO	28 elevi

LICEU CICLUL SUPERIOR – NIVELUL 3 DE CALIFICARE – RUTA PROGRESIVA DE CALIFICARE

A. CLASA a XII-a, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	28 elevi
2. TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi
DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI	28 elevi
DOMENIUL: MECANIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN TRANSPORTURI	28 elevi

ÎNVATAMÂNT POSTLICEAL – SCOALA DE MAISTRI

A. ANUL I, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII – Specializarea/Calificarea:	

1. MAISTRU INSTALATOR ÎN CONSTRUCTII	28 elevi
2. MAISTRU CONSTRUCTII CIVILE, INDUSTRIALE SI AGRICOLE	28 elevi
3. MAISTRU MECANIC MASINI SI UTILAJE PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi

6.3. PLANUL DE PARTENERIAT

Scoala va continua relatiile de parteneriat cu societatile comerciale mai jos mentionate:

- I.S.J. Bihor
- A.J.O.F.M.
- S.C. CIAC
- S.C. DENIFLOR
- Universitatea Oradea
- S.C. SELINA
- S.C. INSTAR
- S.C. DACIA SERVICE RENAULT
- A.C.R. Bihor
- AUTOMECANICA
- S.C. ROMEUR
- S.C. VOLSWAGEN
- S.C. DAEWOO
- S.C. CRISTMOBEL
- S.C. MOBILA ALFA
- A.J.O.F.M. Bihor si comunitatea si autoritatile locale

Pentru anii urmasori scoala își propune sa extinda colaborarea cu societati comerciale si unitati de învățământ de stat si particulare

- Universitatea Oradea, Facultatea de Protectia Mediului, Colegiul Tehnic, Economic si Administrativ
- Universitatea de Vest Timisoara
- Politehnica Timisoara

6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI

Forme de perfectionare a personalului didactic din scoala noastra:

- cursuri de formare continua pentru obtinerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continua prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu tema, autoperfectionare

- cursuri de formare continua organizate la nivel national prin programul Phare TVET, pe specialitati, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

6.5. PLAN OPERATIONAL 2008-2009

OBIECTIV NR. 1.			
Realizarea unei activitati de calitate în cadrul procesului instructiv-educativ.			
TINTA:			
- 100% dintre elevii scolii			
CONTEXT:			
Evaluarea cunostintelor elevilor a demonstrat nivelul scazut al acestora si necesitatea pregatirii suplimentare intensive.			
Elevii sunt de nivel mediu si slab, mediile generale din gimnaziu sunt sub 7.00			
Cauze:			
<ul style="list-style-type: none"> - bagajul redus de cunostinte cu care elevii vin din gimnaziu - lipsa unui antrenament în rezolvare de probleme de la simplu la complex - dificultati în asimilarea notiunilor tehnice si a în aplicarea lor 			
Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea planificarilor calendaristice eficiente si functionale • Parcurgerea ritmica a materiei si recuperarea eventualelor ramâneri în urma • Stabilirea valorilor minimale ale cerintelor programei • Însusirea reala a cunostintelor predate 	- toate cadrele	01.10.08	<ul style="list-style-type: none"> - director - director adjunct - sefii catedrelor si comisiilor
<ul style="list-style-type: none"> • Accentuarea caracterului formativ prin: <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea gândirii elevilor - stimularea capacitatii de investigare si cercetare - formarea la elevi a deprinderilor de munca independenta si autoinstruire - repartizarea sarcinilor de munca 	- toate cadrele	Permanent	- sefii catedrelor

în functie de nivelul clasei			
<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea obiectiva a cunostintelor elevilor si stimularea dorintei de a învăta: <ul style="list-style-type: none"> evaluarea obiectiva prin teste de verificare initiale la început de an scolar teste de verificare curenta evaluare finala realizarea unui portofoliu al elevului 	- toate cadrele	Permanent	- sefii catedrelor
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea rezultatelor si a progresului realizat 	- dirigintii	15.09.09	- sefii catedrelor - conducerea scolii

OBIECTIV NR. 2.

Colaborarea cu alti factori interesati, pentru a implementa eficient dobândirea unor competente profesionale la toate clasele.

TINTA:

- 100% din elevi studiaza disciplinele tehnice si sunt evaluati pentru dobândirea competentelor profesionale

CONTEXT:

Calificarile propuse de scoala urmaresc dobândirea competentelor profesionale necesare la locul de munca. O cerinta a organismului de atestare este aceea ca toate cadrele didactice care au abilitati sa fie calificate ca evaluatori. De asemenea angajatorii nu cunosc acele abilitati necesare angajarii si care sunt cuprinse în standardul ocupational.

În prezent nu exista materiale didactice suficiente pentru desfasurarea si predarea disciplinelor tehnice.

<ul style="list-style-type: none"> Cursuri de formare pentru întreg personalul, având ca tema noile unitati de competenta 	- tot personalul tehnic	01.09.09	- director
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea unei sesiuni de informare despre abilitatile cheie pentru agentii 	- personal didactic	01.02.09	- seful catedrei tehnice

economici locali	- agenti economici A.J.O.F.M. (masa rotunda)		- conducerea scolii
<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu alte scoli pentru pregatirea unor materiale didactice comune 	- materialele auxiliare întocmite sub forma de ghiduri pentru profesori	15.06.09	- seful catedrei tehnice
<ul style="list-style-type: none"> Formarea specialistilor ca evaluatori pentru însusirea abilitatilor profesionale 	- cadre cu atestat de evaluator	01.08.09	- responsabilul cu dezvoltarea profesionala

OBIECTIV NR. 3.

Colaborarea cu toti factorii interesati în acordarea burselor si distribuirea carnetelor de alocatii pentru elevi.

TINTA:

- toti elevii scolii pentru alocatii
- elevii cu probleme sociale, pentru burse

CONTEXT:

- Sprijinirea elevilor cu grave probleme sociale în obtinerea burselor sociale pentru a putea finaliza acest ciclu de învatamânt
- Identificarea elevilor merituosi pentru obtinerea burselor de merit
- Întocmirea documentatiei pentru obtinerea carnetelor de alocatii pentru toti elevii îndreptatiti

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
<ul style="list-style-type: none"> Constituirea unei comisii de distribuire a burselor scolare 	- functionarea comisie	01.09.08	- director
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea perioadei de depunere a dosarelor 	- strângerea actelor necesare	01.10.08	- director adjunct - diriginti

<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor cu elevii bursieri si înaintarea catre M.E.C. 	- analiza dosarelor si realizarea unui clasament	01-17.10.08	- comisia de distributie a burselor
<ul style="list-style-type: none"> • Completarea situatiei pentru alocatii 	- completarea situatiilor pentru alocatii	01-15.09.08	- dirigintii
<ul style="list-style-type: none"> • Urmarirea situatiei scolare a elevilor bursieri 	- atribuirea burselor doar elevilor care frecventeaza scoala	Permanent	- dirigintii

OBIECTIV NR. 4.

Colaborarea întreprinderile de profil în realizarea unui parteneriat pentru buna desfasurare a instruirii practice.

TINTA:

- toti elevii de la S.A.M.

CONTEXT:

- Obținerea unor avantaje prin contractele de prestari-servicii, prin care elevii dobândesc competentele practice direct pe fluxul de productie, folosind materiale si tehnologii noi
- Colaborarea cu fabricile de materiale de constructii - ex. Policolor Bucuresti pentru implementarea tehnologiilor de executie cu materiale noi

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de parteneriate de colaborare cu agentii economici 	- contractele încheiate de prestari-servicii	15.09.08	- director - director adjunct
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea maistrilor instructori care îndruma practica 	- normele didactice	01-15.09.08	- director
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea orarului saptamânal si a 	- perioade	01.10.08	- responsabil

practicile comasate	stabilite prin orarul scolii - planificarile maistrilor		cu orarul
• Întocmirea pontajelor elevilor si a adrelelor pentru obtinerea fondurilor	- adrese si pontaje	Permanent	- maistri - contabil sef
• Întâlniri de lucru cu agentii economici	- sedinte - mese rotunde	Semestrial	- director
• Monitorizarea activitatii practice	- inspectii	Permanent	- director - director adjunct

OBIECTIV NR. 5.

Colaborarea cu alti factori interesati pentru ridicarea nivelului de pregatire a personalului

TINTA:

- Profesorii înscriși pentru obtinerea gradelor didactice (I – 3 profesori, Definitivat – 3 profesori)

CONTEXT:

- Realizarea unui învățământ de calitate cu cadre bine pregătite profesional și metodic
- Formarea competențelor didactice pentru tinerii absolvenți
- Elaborarea unor proiecte didactice corecte, cu stabilirea unor obiective, respectând parcursul didactic

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
• Informarea cadrelor despre perioada de înscriere la grade didactice	- întocmirea listelor	01.10.08	- director
• Întocmirea dosarelor și înaintarea lor către I.S.J.	- dosarul finalizat	01.10.08	- secretar sef
• Efectuarea inspectiilor de specialitate	- proces- verbal de inspectie	Permanent	- metodisti - inspectori
• Popularizarea rezultatelor obtinute în	- raportul	15.06.09	- director

rândul colectivului	Consiliului de analiza		
---------------------	---------------------------	--	--

6.6. RESURSE STRATEGICE SI REZULTATE ASTEPTATE

Rezultatele asteptate vizeaza, la modul general urmatoarele:

- scoala trebuie sa asigure tuturor educabililor conditii optime de pregatire, sanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltarii personale si profesionale a elevilor;
- scoala trebuie sa asigure pregatirea stiintifica si profesionala a elevilor, în perspectiva integrarii în viata economica si sociala, la nivelul standardelor europene;
- organizarea unor grupuri de persoane formate care sa actioneze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educatie, pentru cetatenie democratica;
- cresterea considerabila a numarului de parteneriate locale, nationale si europene;
- cresterea prestigiului unitatii scolare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

6.7. STABILIREA PROGRAMELOR

Programele sunt sisteme unitare si coerente de activitati care servesc atingerii tintelor strategice pe baza optiunilor strategice.

Pentru realizarea scopurilor mentionate în proiect au fost definite urmatoarele programe:

- programul de dezvoltare a curriculumului la decizia scolii;
- programul de pregatire a cadrelor didactice;
- programul „Dimensiune Europeana si Multiculturalism”;
- programul dezvoltarii bazei materiale;
- programul de întarire a legaturilor dintre scoala si comunitate;
- programul de promovare a imaginii scolii.

Cu ei ne mândrim!

**Saptamâna excelenței în educație
OLIMPICII SCOLII ROMÂNESTI**

23 septembrie 2008

În sala de spectacole a Filarmonicii din Oradea, a avut loc festivitatea de premiere a olimpicilor nazionali și internazionali, cu ocazia Saptamânii excelenței în educație și învățământ, care s-a desfășurat în perioada 22-29 septembrie 2008 în întreaga țară.

	<p>Costa Tudor – MENTIUNE II la FAZA NATIONALA</p> <p>Liceu ciclul superior – RUTA DIRECTA – clasa a XI-a A</p> <p>Calificarea profesionala: Tehnician desenator pentru constructii și instalatii</p> <p>în prezent, elev în clasa a XII-a A</p> <p>Tudor calca pe urmele Anei ... cu siguranta vrea sa-si ia revansa. Îi urez succes!</p>
	
	<p>Pap Nandor Csaba – MENTIUNE la FAZA NATIONALA</p> <p>Scoala de Arte și Meserii – AN DE COMPLETARE - clasa a XI-a</p> <p>Calificarea profesionala: Zidar-pietrar-tencuitor</p> <p>în prezent, elev în clasa a XII-a A LICEU, Ruta progresiva de calificare</p> <p>A promis de anul trecut ca vrea sa participe la olimpiada de anul viitor și deja a început pregatirile!!!</p>



Sabau David Mihail – PREMIUL III la FAZA NATIONALA

Liceu ciclul superior – RUTA PROGRESIVA DE CALIFICARE – clasa a XII-a A

Calificarea profesionala: Tehnician instalator pentru constructii

în prezent, elev în clasa a XIII-a A LICEU, Ruta progresiva de calificare – deja STUDENT!!! si el la orice facultate de constructii din tara. Are un singur scop în acest an scolar: BACALAUREATUL!!!, si de ce nu, poate un PREMIUL I ...



Toti cei trei baieti au un singur numitor comun: Annamaria si performanta ei.

Bako Annamaria – PREMIUL I la FAZA NATIONALA

Liceu ciclul superior – RUTA DIRECTA – clasa a XII-a B

Calificarea profesionala: Tehnician desenator pentru constructii si instalatii

în prezent, studenta a Facultatii de Constructii din Oradea

Fiecare profesor își dorește pe parcursul carierei sale didactice să aibă o eleva ca Annamaria: plină de dorința de a învăța și foarte - foarte muncitoare.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.