



COLEGIUL TEHNIC „CONSTANTIN BRÂNCUSI ORADEA”

Str. Menumorut nr. 33, tel/fax 0259/431291; mail: lic_cobra@yahoo.com

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

2008-2014

PLANUL OPERATIONAL

2008-2009



COLECTIVUL DE ELABORARE:

- pof. CRETU MIHAI	- director
- prof. ing. TABACU AURORA	- director adjunct

CUPRINS

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2008-2014

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI	pag. 1
2. PROFILUL ACTUAL AL SCOLII	
2.1. CADRUL GEOGRAFIC	
2.2. SCURT ISTORIC	pag. 2
2.3. EXIGENTELE CALIFICARILOR OFERITE	pag. 3
2.4. OFERTA EDUCATIONALA	pag. 5
3. REVIZUIREA SUCESELEI OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN/ANALIZA RESURSELOR ANULUI 2007-2008	pag. 6
4. CONTEXTUL NATIONAL	pag. 7
5. PRIORITATI NATIONALE	pag. 8
6. PRIORITATI OBIECTIVE REGIONALE SI LOCALE	pag. 9

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	pag. 10
1.1. Analiza planului local de actiune pentru dezvoltarea învatamântului profesional si tehnic	
1.2. Demografia	pag. 12
1.3. Profilul economic al judetului Bihor	pag. 17
1.4. Piata muncii	pag. 27
1.5. Educatia	pag. 28
Strategia regionala de dezvoltare a Învatamântului Profesional si Tehnic 2008-2013	pag. 63
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	pag. 71
2.1. AUTO-EVALUARE	
2.2. PREDARE-ÎNVATARE	
2.3. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE	pag. 72
2.4. REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI PE MESERII	
2.5. CONSILIERE SI ORIENTARE SCOLARA ÎN CARIERA	pag. 76
2.6. CALIFICARI SI CURRICULUM	

2.7. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE SI EDUCATIVE	pag. 79
2.8. RESURSE MATERIALE	pag. 85
2.9. RESURSE UMANE	pag. 87
2.10. REZULTATELE ELEVILOR. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2007-2008	pag. 89
2.11. PARTENERIATE SI COLABORARI	pag. 95
3. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE	pag. 96
• ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTATE	pag. 99
4. OPTIUNI STRATEGICE	pag. 101
4.1. OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE SCOLII – SMART	
4.2. PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2009- 2010	pag. 109
4.3. PLANUL DE PARTENERIAT	pag. 111
4.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI	pag. 112
4.5. FINANTAREA PLANULUI	pag. 112
<hr/>	
PARTEA a III-a – PLAN OPERATIONAL 2008-2009	pag. 113
<hr/>	
PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE	
1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	pag. 118
2. ORGANIZAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE PAS	

PARTEA I – CONTEXTUL

1. STABILIREA SCOPULUI

a. SCOPUL

Planul de actiune al scolii face parte din sistemul de asigurare al calitatii, el este un mijloc de comunicare între scoala si principalii sai parteneri, reflectând nivelul de performanta al scolii.

b. MISIUNEA SCOLII:

- sa oferim locuitorilor din municipiul Oradea si împrejurimi, oportunitati de educatie si instruire accesibila în domeniul constructiilor, sprijinind în acelasi timp dezvoltarea carierei, sporirea calitatii vietii si prosperitate economica;
- politica de scolarizare a fost de a gasi acele domenii care au nevoie de forta de munca pentru a nu produce someri cu diploma;
- scoala se adreseaza deopotriva adultilor prin învatare pe tot parcursul vietii oferind cursuri de reconversie profesionala.

2. PROFILUL ACTUAL AL SCOLII

2.1. CADRUL GEOGRAFIC

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” este situat în Oradea, pe malul drept al Crisului Repede, în imediata vecinatate a pietei „Decebal” si a podului cu acelasi nume.

Fiind amplasat într-o zona centrala a orasului, se adreseaza unei populatii scolare situate în toate cartierele, deservind si împrejurimile pe o raza de 50 km patrati.

Scoala noastra ofera instruire în domeniile: constructii, electrotehnica, mecanica si tâmplarie. Având în vedere ca este singura scoala care asigura o instruire de specialitate de nivel 1, 2 si 3 în domeniul constructiilor, ea recruteaza elevi din întreaga regiune, absolventi de opt clase, cu sau fara examen de capacitate.

Scoala cuprinde urmatoarele niveluri:

- liceu zi
- liceu seral
- liceu frecventa redusa
- scoala de arte si meserii,

functionând cu 44 clase si un numar de 1115 elevi cu vârste cuprinse între 14-19 ani, iar la frecventa redusa peste 18 ani.

Scoala are un personal didactic format din 72 profesori, ingineri si maistri instructori si ca personal administrativ, un numar de 20 persoane.

2.2. SCURT ISTORIC

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” este situat în zona centrala a municipiului Oradea, oras ale carei vestigii arheologice au fost dovedite înca cu 5000 de ani în urma.

Este demonstrat ca în zona numita Oradea-Salca a locuit în epoca bronzului, o populatie tracica, reprezentanta a culturii Otomani cu centrul în judetul Bihor.

Cucerirea romana a marcat consistent modul de viata al locuitorilor din Dacia romana, dar si al dacilor liberi. Este însa tot atât de adevarat ca de-a lungul mileniului I Biharia, din imediata apropiere a orasului, a detinut întâietatea dovada fiind calitatea de centru al voivodatului din vremea lui Menumorut.

Epoca stapânirii turcesti 1660-1692 s-a dovedit a fi una de relativ calm pentru oradeni, stiut fiind faptul ca noii stapâni aveau interesul de a mentine relatii cordiale cu supusii. Administratia Oradei va fi pentru 30 de ani transferata în mâna pazei de Oradea.

Integrarea în Imperiul Habsburgic la 1692 dupa victoria asupra otomanilor, este un moment decisiv pentru epoca moderna, asigurând controlul total asupra teritoriilor apartinatoare Curtii de la Viena.

Timp de peste 200 de ani, orasul cunoaste radicale mutatii sociale, arhitecturale, culturale.

Si astazi urbea de pe malurile Crisului Repede este admirata pentru valoarea marturiilor de arhitectura detinute, care vin sa ni se ofere în întreaga lor frumusetate, confirmând prin stilurile carora le apartin ca ne aflam într-un spatiu receptiv la înnoire cu monumente de arta de certa recunoastere europeana.

Întemeierea Cetatii Oradea se leaga de ridicarea unei fortificatii destinate initial pentru protejarea manastirii cu hramul Sf. Fecioare Maria, ctitorita de catre regele Ladislau I (1077-1095) în ultimul sfert de secol al XI-lea. Înca de la începuturile sale, Cetatea Oradea a constituit nucleul polarizator al asezarilor din spatiul oradean, prin concentrarea între zidurile sale si în jurul sau a conducerii politice, militare, administrative si religioase ale întregului comitat Bihor. În cele peste noua secole de existenta Cetatea Oradea a servit ca: resedinta a episcopiei romano-catolice, cetate strict militara având un caracter puternic religios si cultural. În secolul al XV-lea , Oradea devine unul din cele mai însemnate centre de cultura, în umanism si renastere. La curtea episcopala se constituie un centru de discutii savante între marii carturari umanisti ai timpului. Între anii 1423-1461 un vestit fizician al universitatii vieneze Georg Penebach, a înaltat la Oradea un observator astronomic si punând aici meridianul zero, a calculat eclipsele solare si lunare. Tot pe baza meridianului zero din Oradea, marii cuceritori ai lumii au descoperit continentele noi – America, Australia. În 1502-1503 a studiat în Oradea si Nicolaus Olahus, vestit umanist de origine româna.

Bazele învățământului modern de stat se pun la 18 octombrie 1868 la toate nivelurile școlare, învățământ primar, secundar și gimnazial.

Scoala de ucenici meseriași a luat ființă în 1884 cu program școlar de 5 ani.

În clădirea actuală a școlii a funcționat în anul 1903 Școala primară comunală de băieți, iar în 1955 găsim aici Școala profesională de ucenici TRCL Oradea.

La acea dată școala pregătea meseriași pentru noua specializări: zidari, dulgheri, zugrăvi, tâmplari binale, mecanici utilaje, instalatori, electricieni, mecanici și mozaicari faiantari.

În 1962 se înființează Școala Medie Tehnică de Construcții civile, industriale care pregătea tehnicieni în construcții.

La 1 septembrie 1966 conform HCM 1378/1966 se înființează Liceul industrial de construcții care în 1996 se transformă în Grupul Școlar „Constantin Brâncuși”, având o structură complexă sub forma de liceu, școala profesională, școala postliceală, școala de ucenici și școala de maistri.

Începând cu anul 1990, școala parcurge o perioadă de transformări, diversificându-și profilurile. Apar astfel profiluri noi ca: arhitectura, filologia, informatica.

Datorită performanțelor obținute anterior, începând cu 1 septembrie 2002 i se atribuie de către MEC, denumirea de Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși”.

2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificari ofera elevilor o gama de abilitati, cunostinte si capacitati de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activitati de instruire si învățare practica atât în cadrul formal al scolii cât si la agentul economic.

- Pâna la sfârșitul anului 2014, Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” Oradea va fi recunoscut pe plan national si european pentru:
- calitatea si finalitatea pregatirii profesionale;
- absolventul scolii, profesionist si cetatean european, bun cunoscator al limbajului informatic, al unei limbi de circulatie internationala;
- înalta calitate a educatiei si a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educatie si instruire);
- puternica motivatie, angajare si pregatire profesionala a corpului profesoral si al elevilor;
- participare prin educatie si instruire la dezvoltarea durabila a comunitatii locale;
- experienta educationala de marca (deosebita) oferita pentru mediul local si national;
- climat organizational intelectual oferit atât profesorilor, cât si elevilor;
- contributie specifica, diversa si semnificativa la oferta educationala a municipiului Oradea;
- resursele materiale la nivelul cerintelor si tehnicii anului 2008;
- responsabilitatea actiunilor personalului didactic si ale elevilor;
- cunoasterea si implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea parintilor elevilor fata de actul educationala;
- cresterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea si sustinerea activitatii de educatiei fizica si sport de performanta;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea si de a lucra în echipa;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare si strategice.

Misiunea Colegiului Tehnic „Constantin Brâncusi” Oradea este: sa ofere educatie la standarde de calitate generate de integrarea europeana a României, pentru desavârșirea intelectuala, morala si profesionala a elevilor, în vederea asigurarii resurselor umane în domeniul profilurilor de pregatire, ca o conditie a progresului economic si cultural al comunitatii locale, în special si al tarii noastre, în general.

2.4. OFERTA EDUCATIONALA:

<p>a. TIPUL SCOLII: NIVELURI DE SCOLARIZARE:</p>	<p>COLEGIU TEHNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XIII – învatamânt de zi • LICEU TEHNOLOGIC cu clasele XI-XIII – învatamânt seral • LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XIII – învatamânt frecventa redusa • SCOALA DE ARTE SI MESERII cu clasele a IX-XI – învatamânt de zi
<p>b. PROFILE DE STUDIU PRIN LICEU:</p>	<p>FILIERA TEHNOLOGICA, PROFIL TEHNIC cu calificarile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL • TEHNICIAN DESENATOR TEHNIC PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII • TEHNICIAN MECATRONIST <p>S.A.M. – prin ruta progresiva, cu urmatoarele calificari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE • TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII • TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTRETINERE SI REPARATII <p>FILIERA TEHNOLOGICA, PROFIL RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI</p> <p>S.A.M. – prin ruta progresiva, cu urmatoarele calificarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI <p>S.A.M. – cu anul de completare, cu urmatoarele calificari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZUGRAV-IPSOSAR-VOPSITOR-TAPETAR • INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-

	<p>SANITARE SI DE GAZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR (limba maghiara) • TÂMLAR UNIVERSAL • TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
<p>b. PROFILE DE STUDIU PRIN ÎNVATAMÂNT POSTLICEAL – SCOALA DE MAISTRI:</p>	<p>PROFIL: CONSTRUCTII MONTAJ SPECIALIZARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAISTRU INSTALATOR ÎN CONSTRUCTII • MAISTRU CONSTRUCTII CIVILE, INDUSTRIALE SI AGRICOLE • MAISTRU MECANIC MASINI SI UTILAJE PENTRU CONSTRUCTII
<p>c. Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” este o unitate scolara pentru învățământ de masa, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de zi, seral și frecvență redusă.</p>	
<p>d. Predarea se face în limba română și limba maghiară.</p>	
<p>e. Limbile străine studiate în școală sunt: engleza și franceza.</p>	

3. REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

ANALIZA RESURSELOR ANULUI 2007-2008

- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%;
- Dotarea salilor cu mobilier modern;
- Informatizarea și optimizarea procesului – folosirea sistemului AEL la disciplinele: informatică, construcții, chimie, geografie, biologie;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmii pentru evitarea absenteismului și abandonului școlar;
- Încheierea cu agenții economici a contractelor de prestări-servicii, în vederea desfășurării instruirii practice;
- Crearea de fonduri extrabugetare
- Rezultatele obținute la testele naționale au fost multumitoare: 95% promovabilitate la bacalaureat și 100% la examenele de nivel 1 și 2 pentru absolvenții SAM și a anului de completare;

- Obținerea locurilor I și III pe țară și a două mențiuni la Olimpiada tehnică de construcții pentru clasele a XI-a și a XII-a;
- S-a creat un parteneriat între școală, AJOFM și agenții economici pentru a oferi cursuri de recalificare pentru adulți în meseriile: zidar, instalator și dulgher, finalizate cu certificat de absolvire;
- Sărbătorirea a 43 de ani de la înființarea liceului, promovând imaginea școlii printr-o reclamă pozitivă.

4. CONTEXTUL NATIONAL

În contextul aderării României la Uniunea Europeană, cerința respectării standardelor europene este obligatorie. Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de Aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urmă cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la bază modelele funcționale ale altor țări europene. Reforma a vizat atât schimbări la nivel managerial și de conducere, cât și la nivelul proiectării și aplicării noului curriculum școlar.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități comunicative, de relaționare și practice a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte atitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igienă și sănătate.

Dar reforma educației românești are un obiectiv care depășește cadrele formale ale școlii. Un accent tot mai mare se pune pe promovarea educației permanente și pe stabilirea de parteneriate cu celelalte instituții cu valențe educative: biserică, armată, întreprinderi, mass-media, comunități locale. Numai educația continuă încurajată, susținută și orientată de educația formală din cadrul școlii poate furniza consistentă, consecventă și constantă personalității omului contemporan.

În toate țările civilizate, învățământul constituie o prioritate națională. Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică. Măsurile de îmbunătățire trebuie să se regăsească și la nivelul strategiilor manageriale și educationale, a formării continue a profesorilor, a implementării de metode de predare-învățare activ-participative, care să stimuleze interesul elevilor și să democratizeze relația elev-profesor. În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat direct de propria sa educație, prin constientizarea necesității unei educații adecvate ca premisa și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Modernizarea învățământului românesc s-a impus datorită faptului că nu mai corespundea cerințelor unei lumi mereu în schimbare. Implicații deosebite le-a avut și continua să le aibă în acest sens, apropiata aderare la Uniunea Europeană. Dar, din păcate, sistemul educațional românesc trebuie să se confrunte și cu probleme de ordin social cum ar fi: violența, consumul de droguri, dezinteresul civic, care afectează negativ obținerea de performanțe școlare atât la nivelul cerințelor care i se impun, cât și la nivel național.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

5. PRIORITATI NATIONALE 2007-2009

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții;
- Creșterea calității în educație;
- Asigurarea autonomiei prin descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Creșterea calității și eficienței în domeniul Cercetare, Dezvoltare și Inovare (CDI);
- Asigurarea autonomiei tinerilor;
 - Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
 - Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
 - Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
 - Formarea continuă (metodica specifică);

- Asigurarea calitatii în educatie prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

6. PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE SI LOCALE

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALA - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Transfer de bune practici în TVET ;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1. Analiza planului local de actiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2008-2013

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezulta din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibile
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a somajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adăpostească prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au marit substanțial numărul somerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.

- un numar mare de cadre didactice (8 cadre didactice) sunt membre ale Comisiilor nationale de specialitate

- în judetul nostru nu exista colegii tehnice sau grupuri scolare super specializate într-un anumit domeniu de pregatire, ceea ce face posibila adaptarea mai usoara la cerintele imediate cerute de piata muncii.

Dintre **punctele slabe si constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de munca calificate, dat fiind faptul ca învatamântul califica o persoana în câtiva ani

- slaba dotare a unitatilor scolare, în special a atelierelor scolare, a cabinetelor si laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii

- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit scolarizarea la oras a copiilor lor

- realizarea instruirii practice si laboratorului tehnologic cu un numar mare de elevi simultan

- reorganizarea permanenta a societatilor comerciale, situatia economica instabila, duce la lipsa de încredere în învatamântul vocational (care califica)

- sprijinul slab al agentilor economici acordat sistemului de învatamânt tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusa în permanenta, este legata de felul în care învatamântul profesional si tehnic din judetul nostru, prin structura sa organizatorica, prin posibilitatile materiale si umane de care dispune, poate raspunde necesitatilor actuale si de viitor de pe piata fortei de munca. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de fata cauta sa dea raspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învatamânt în urmatorii ani?, care sunt calificarile profesionale cerute pe piata în urmatorii ani?, care sunt domeniile în care judetul nostru va avea o evolutie economica ascendenta în urmatorii ani, si altele.

Acest document, care se vrea un plan de actiune la nivel local (judet), a aparut în urmatorul context:

Planul de Dezvoltare Regional (PDR) al Regiunii Nord-Vest are la baza cateva obiective specifice Regiunii, dintre care amintim:

- Dezvoltarea unor produse de marca regionale si promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regionala
- Integrarea socio-economica a grupurilor si a comunitatilor dezavantajate
- Retele parteneriale si actiune strategica coordonata
- Promovarea economiei bazate pe cunoastere si formare continua.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR contine un capitol important intitulat “Dezvoltarea învatamântului profesional si tehnic”, al carui continut

este definit prin **Planul regional de actiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni pentru perioada 2008-2013

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

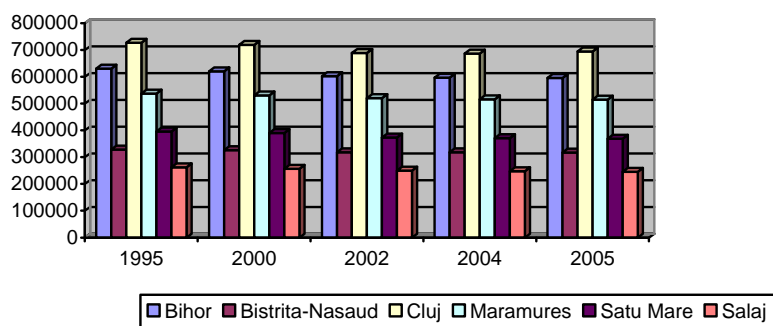
1.2. Demografia

1.2.1. Situația curentă pentru județul Bihor

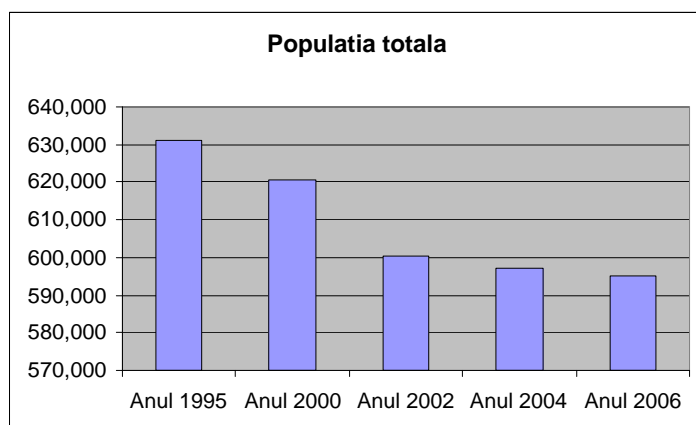
1.2.1.1. Populația totală. Dinamica generală

La nivelul regiunii Nord Vest din care face parte județul Bihor se constată o scădere a populației fiecărui județ în intervalul 1995-2006, cele mai importante valori de scădere fiind înregistrate în județul nostru.

Evoluția populației în județele regiunii NV, 1995-2005

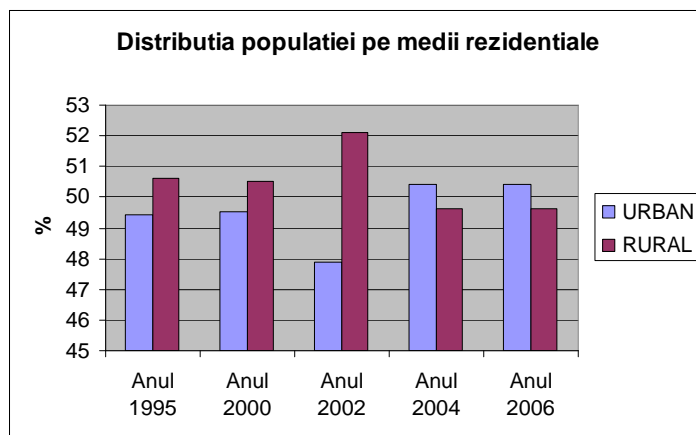


Populatia totala a judetului Bihor, arata o evolutie in timp ca mai jos (Anexa 2.1.1):

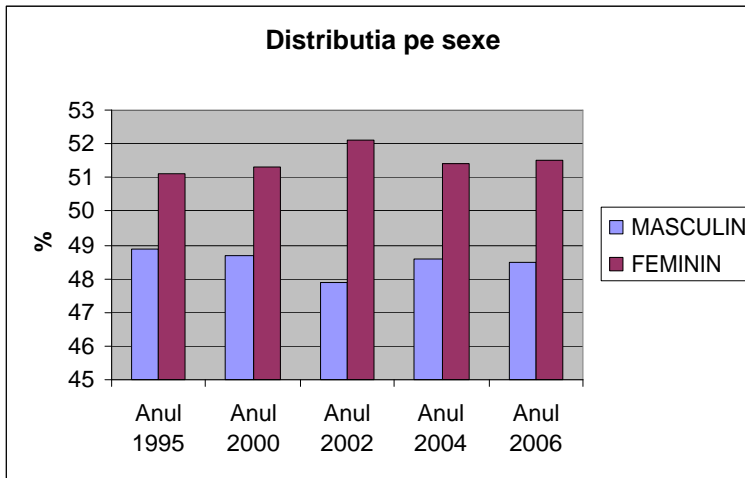


1.2.1.2. Distributia pe medii rezidentiale (urban/rural)

Distributia populatiei pe medii rezidentiale se prezinta graphic în judetul Bihor astfel(Anexa 2.1.2):



1.2.1.3. Distributia pe sexe (Anexa 2.2.1)

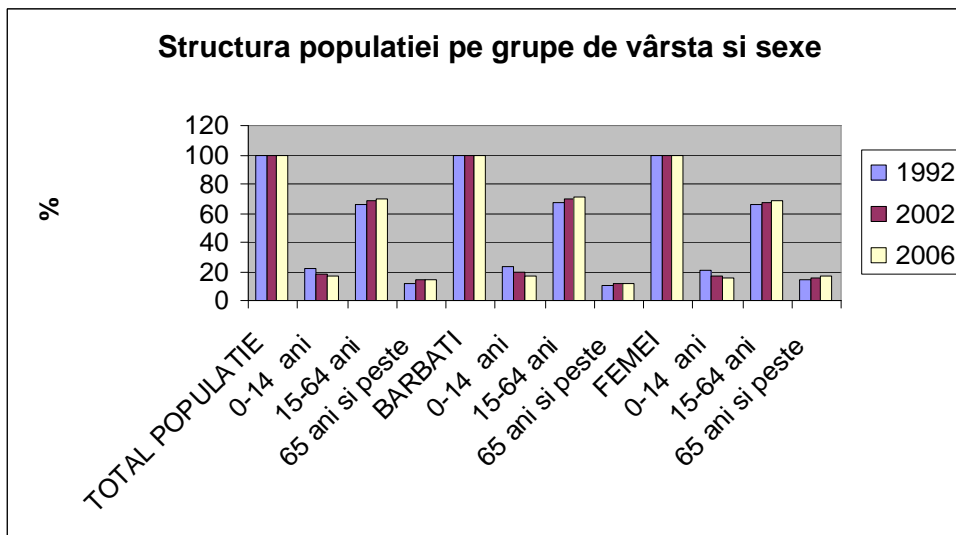


Evolutia populatiei în ceea ce priveste distributia ei pe sexe se poate observa din graficul de mai sus.

În ultimii 10 ani, dinamica populatiei pe medii rezidentiale a evidentiat o scadere a populatiei în mediul rural. Scaderea a fost mai accentuata pentru populatia de sex masculin atât în mediul urban, cât si în mediul rural.

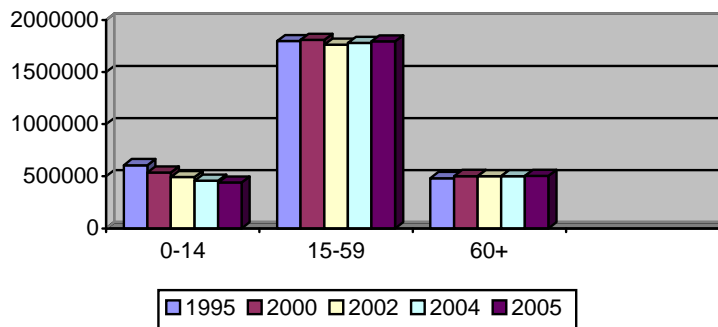
1.2.1.4. Structura pe grupe de vârstă si sexe în judetul Bihor (Anexa 2.3.1)

Structura populatiei pe grupe de vârstă si sexe, arata grafic ca mai jos :



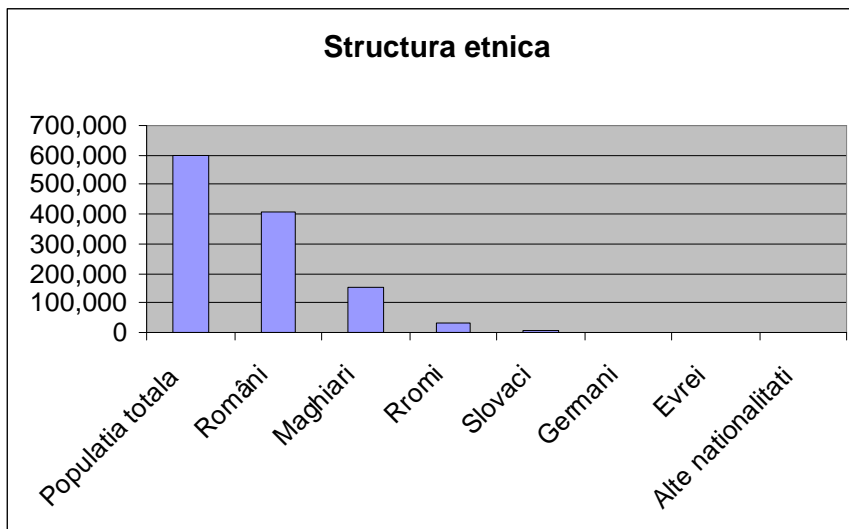
Dinamica populatiei pe grupe mari de vârstă în regiunea NV indica tendinta de îmbatrânire demografica, caracterizata prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani pe fondul cresterii ponderii populatiei din grupa de peste 60 ani, tendinta fiind aceeași si la nivel national dar si în judetul Bihor.

**Evolutia populatiei pe grupe mari de varsta, regiunea NV,
1995-2005**



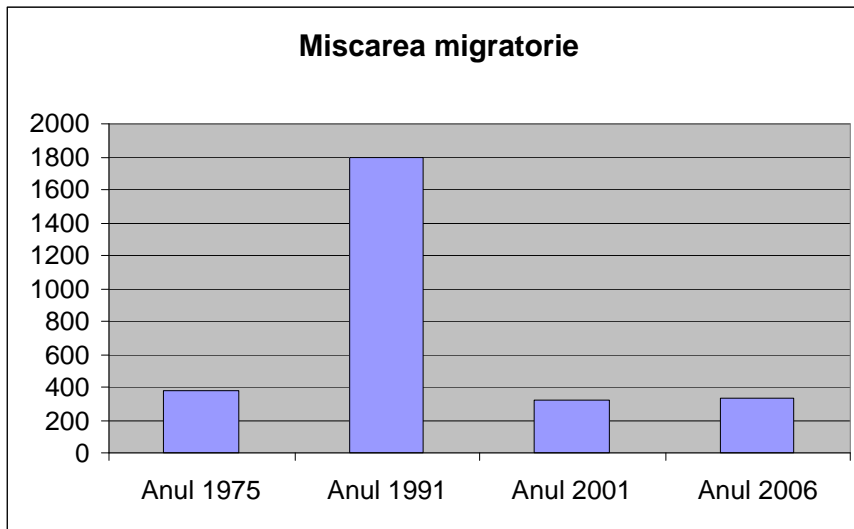
1.2.1.5. Structura etnica

Structura etnica a populatiei judetului Bihor este prezentata în tabelul din Anexa 2.4.1, la data de 18.03.2002, în urma recensamântului. De asemenea, prezentam aceasta structura în figura alaturata pentru o mai buna ilustrare a situatiei actuale:



1.2.1.6. Miscarea migratorie (Anexa 12.1.5)

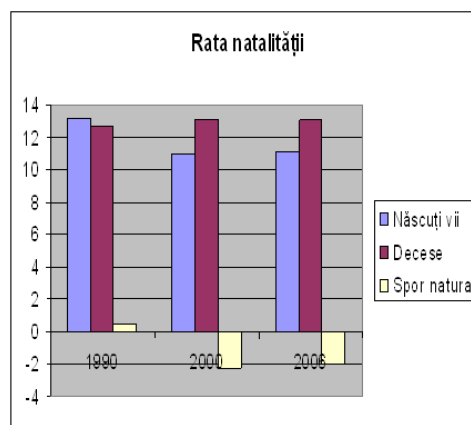
În judetul Bihor, pe o perioada de 30 de ani, situatia emigratiei populatiei se prezinta grafic dupa cum urmeaza:



În județul Bihor, în anul 2006 au emigrat 335 de persoane, ceea ce reprezintă 0,056%.

În anul 2005, numărul persoanelor emigrante din Regiunea Nord Vest a fost de 28.742, ceea ce reprezintă 1,04% din totalul populației regiunii. Pe medii rezidențiale, situația migrației se prezintă astfel: în mediul urban, se constată un număr mai mare al celor plecați, în timp ce în mediul rural, ponderea cea mai mare o reprezintă persoanele imigrante.

Cât privește mișcarea naturală a populației județului Bihor, aceasta se prezintă după cum se poate vedea în graficul de mai jos (Anexa 2.1.6), sporul natural fiind negativ în ultimii 6 ani.



1.2.1.7. Proiecții demografice

Cât privește dinamica populației pe total, sexe și medii rezidențiale în județul Bihor, acesta se situează pe o poziție medie față de regiune sub acest aspect. Sunt de remarcat diferențele de structură pe medii rezidențiale pentru grupa de vârstă 0-14 ani, de unde reiese o pondere a populației de vârstă școlară mai mare în mediul rural, față de mediul urban, ceea ce însoțește și sistemul educațional, copiii din satele izolate întâmpinând dificultăți în participarea la formele de învățământ.

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 65 ani și peste. Acest lucru determină creșterea raportului de dependență demografică, precum și creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârstă a treia.

1.2.1.8. Principalele concluzii din analiza demografică

Durata medie a vieții în perioada 2003-2005 este în Nord-Vest de 71 ani (67.48 pentru bărbați și 74.66 pentru femei), mai mică decât media națională de 71.76 ani (68.19, respectiv 75.47). Durata medie a vieții a crescut pe ansamblul regiunii NV cu 2,71 ani în perioada 1995-2005. În aceeași perioadă, cea mai semnificativă creștere este de 3,18 ani în județul Bihor. Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migratoriale.

Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă și pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației Regiunii.

În ceea ce privește scăderea populației prescolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm ca acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor contracara într-o oarecare măsură schimbările masive din rețeaua unităților școlare și în special, pe cele din învățământul profesional și tehnic (IPT):

- creșterea numărului de clase din IPT;
- mărirea duratei de școlarizare prin învățământul obligatoriu (la 12 clase);
- mărirea duratei de școlarizare, prin liceul tehnologic și școlile de arte și meserii;
- creșterea interesului partenerilor în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

La nivel de județ, preconizăm derularea următoarelor acțiuni:

- alinierea la tendințele prevăzute în PRAI și PLAI, în privința creșterii sau descreșterii numărului de clase într-un anumit domeniu;
- conturarea mai clară a școlilor din IPT în privința școlarizării într-un domeniu care să le reprezinte;
- dezvoltarea unor parteneriate puternice între sectoarele public, privat și civic;
- apariția unor școli cu specific IPT în mediul rural;

- dezvoltarea bazei didactico-materiale, inclusiv prin participarea în cadrul unor proiecte.

1.3. Profilul economic al judetului Bihor

1.3.1. Principalii indicatori economici

1.3.1.1. Produsul intern brut (PIB) si valoarea adaugata bruta (VAB)

Judetul Bihor face parte dintre judetele mai dezvoltate din România: dupa marimea Produsului Intern Brut, în afara de Bucuresti, este întrecut numai de judetele Timis, Cluj, Prahova Constata, Brasov si Arges, desi dupa numarul locuitorilor este numai pe locul 12. Conform valorii PIB pe cap de locuitor, se situeaza pe locul 8 pe tara.

În cadrul regiunii de Nord-Vest a României, judetul Cluj este singurul care întrece Bihorul, atât prin dezvoltarea economiei cât si prin marimea relativa.

Diferentele realizarii economice în cadrul judetului sunt importante nu numai în pentru anumite categorii de localitati. În anul 2006 cele mai multe schimbari s-au observat în orase, pe lângă Oradea care este în vârf, pe loc de frunte mai figureaza si Salonta, Maghita, Beius, Alesd si Stei, iar în privinta cifrei de afaceri a întreprinderilor, au ajuns în frunte mai multe comune ca: Rieni, Draganesti, Astileu, Suplacu de Barcau, Sânmartin, Bors, Sacadat, întrecând chiar si unele orase. Luând ca punct de plecare cifra de afaceri a întreprinderilor, dupa Oradea, Stei este localitatea cu economia cea mai importanta din judetul Bihor.

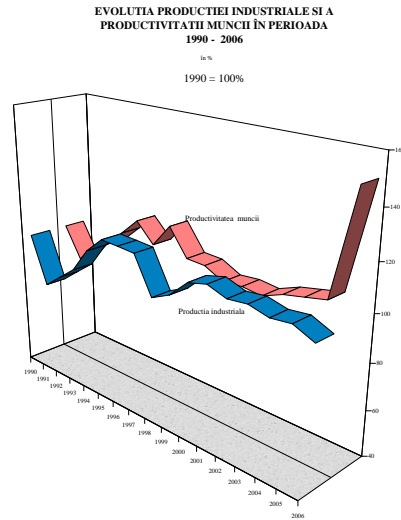
Dupa cum se poate observa si din datele statistice, in perioada 2003- 2005 atat produsul intern brut cat si produsul intern brut pe cap de locuitor al judetului Bihor au crescut remarcabil:

DENUMIRE INDICATORI	UM	2003	2004	2005
<i>PRODUSUL INTERN BRUT</i>	mil lei (prețuri curente)			
ROMÂNIA	- RON -	97.564,8	246.468,8	288.176,1
REGIUNEA NORD - VEST		24.110,8	30.310,3	34.620,4
JUDEȚUL BIHOR		6.044,9	7.375,8	8.147,4
<i>PRODUSUL INTERN BRUT PE LOCUITOR</i>	lei			
ROMÂNIA		9.090	11.372	13.327
REGIUNEA NORD - VEST		8.784	11.068	12.647
JUDEȚUL BIHOR		10.071	12.356	13.677
<i>INDICI DE DISPARITATE</i>	%			
REGIUNEA NORD - VEST		96,6	97,3	94,9
JUDEȚUL BIHOR		110,8	108,7	102,6

Indici de disparitate: raport procentual al PIB teritorial față de nivelul pe țară (PIB pe locuitor).

1.3.1.2. Productivitatea muncii

Conform datelor statistice, productivitatea muncii in perioada 1990-2006 a crescut.



In ceea ce priveste oferta locurilor de munca, aceasta este diversificata.

**NUMĂRUL UNITĂȚILOR ACTIVE PE CLASE DE MĂRIME
DUPA NUMĂRUL DE SALARIAȚI ÎN ANII 1995, 2000 ȘI 2006**

	1995		2000		2006	
	Număr	Structura în %	Număr	Structura în %	Număr	Structura în %
UNITĂȚI ACTIVE - TOTAL	11.248	100,0	11.992	100,0	16.481	100,0
<i>din care:</i>						
MICRO 0-9 SALARIAȚI	10.553	93,8	10.683	89,1	14.532	88,2
MICI 10-49 SALARIAȚI	446	4,0	953	7,9	1.527	9,3
MIJLOCII 50-249 SALARIAȚI	174	1,5	265	2,2	355	2,1
MARI 250 SALARIAȚI ȘI PESTE	75	0,7	91	0,8	67	0,4

1.3.1.3. Dinamica generala a firmelor din judet (investitii brute, investitii straine directe, dinamica unitatilor locale active, IMM)

Indicatorii pe tipuri de realizari economice ne arata o imagine teritoriala foarte polarizata. În ceea ce priveste densitatea întreprinderilor (numarul de întreprinderi functionale la 1000 de locuitori), valorile peste media pe judet au fost înregistrate în majoritatea oraselor precum si în cadrul comunelor: Bors, Astileu, Buntesti, Popesti, Sânmartin, Tileagd, Tinca si Osorhei. În Oradea, densitatea întreprinderilor s-a apropiat de dublul mediei pe judet.

În ceea ce priveste valoarea la o mie de locuitori a cifrei de afaceri a unitatilor, Oradea este întrecuta doar de comune care dispun de firme importante locale (ex. Rieni, Draganesti, Astileu, Bors, Suplacu de Barcau si Sacadat), iar dintre orase de Stei.

Cea mai mare polarizare se observa la valoarea investitiilor brute la o mie de locuitor. În 2005 numai datele a 5% din localitati au întrecut media pe judet, întrecând totodata orasul Oradea, – dintre localitatile judetului, cu o industrie importanta se evidentiaza indicatorii localitatilor Stei, Draganesti, Rieni, Suplacu de Barcau si Sânmartin, precum si ale localitatii Bors, care functioneaza ca punct de trecere a frontierei.

Deci, din punct de vedere economic, judetul Bihor ocupa relativ un loc fruntas în România, totodata este caracterizat prin o puternica polarizare. Oradea este centrul proeminent al economiei judetului, pe lângă productia sa, celelalte orase sunt mici. Orasul Stei se poate considera pe locul doi ca si centru economic. Pe lângă orasele judetului, mai multe comune – în primul rând Rieni, Draganesti, Astileu, Bors si Suplacu de Barcau – dispun de o baza economica importanta.

În urma tranzitiei spre economia de piata, structura economica a judetului Bihor a suferit schimbari importante. Pe de o parte datorita procesului de privatizare precum si înfiintarea unor întreprinderi noi, sectorul particular a devenit un factor important în economia judetului. Pe de alta parte, structura economica dominata de fostele întreprinderi mari s-a transformat, lasând loc întreprinderilor mici si mijlocii. În al treilea rând s-a modificat considerabil gradul de importanta a unor ramuri. În anul 1990 în judet au functionat 88 de întreprinderi propuse pentru privatizare: 41 unitati industriale, 6 de constructii, 15 agricole, 14 comerciale, 3 de transport si 9 de prestatii, care pentru a se facilita privatizarea, au fost împartite în unitati mai mici.

Privatizarea s-a realizat partial prin vânzarea la licitatie a cotelor de proprietate de stat sau valorificare prin negocieri, partial prin cumparare de actiuni din partea angajatilor, transformarea nefiind prea reusita: doar putine întreprinderi mari au supravietuit schimbarii raportului de proprietate. Între 2000 si 2006, ca efect al procesului de privatizare, respectiv în baza înfiintarii întreprinderilor noi, caracteristic perioadei de înflorire a economiei, s-a marit considerabil numarul întreprinderilor, pe când numarul si proportia întreprinderilor de stat arata o scadere în economia judetului.

1.3.2. Alte informatii

1.3.2.1. Procesul de integrare europeana si cerintele de competitivitate

Strategia Judetului Bihor în domeniul competitivitatii urmareste dezvoltarea economiei judetului prin spijinirea dezvoltarii afacerilor, cresterea accesului la surse de finantare, investitii în productivitate, calitate si economisirea energiei, dezvoltarea sectorului IT&C, dezvoltarea infrastructurii moderne de afaceri, promovarea inovarii, a sectorului cercetare si dezvoltare. De asemenea, aceasta contribuie la dezvoltarea economiei bazate pe cunoastere si

la crearea societății informaționale prin creșterea dotărilor cu echipamente IT&C în întreaga regiune, în firme, la școli, administrații și instituții publice. Se urmărește dezvoltarea serviciilor de IT&C, a infrastructurii de IT&C și a sectorului privat în general, pentru creșterea accesului tuturor categoriilor sociale la informație. Nu în ultimul rând, aceasta contribuie la dezvoltarea durabilă a comunităților din județul Bihor prin măsurile/tipurile de acțiuni care prevăd parteneriatul între mediul privat – sectorul de cercetare dezvoltare – mediul universitar, promovarea consumului redus de energie, valorificarea surselor regenerabile de energie și a tehnologiilor alternative, realizarea de produse cu valoare adăugată ridicată, promovarea spiritului inovativ.

Strategia județeană în domeniul Competitivității Economice, în conformitate cu Prioritatea 1 a PND, acordă o atenție specială promovării principiului egalității de șanse, nu numai pentru femei, ci și pentru alte categorii sociale dezavantajate, răspunzând astfel cerințelor formulate în Strategiile europene de creare de locuri de muncă și incluziune socială. Se va urmări în primul rând reducerea discriminării de gen în sistemul de salarizare, printr-o abordare complexă a factorilor ce determină această situație, incluzând aici segregarea sectorială și ocupațională, educația și formarea profesională, clasificarea ocupațiilor și sistemele de plată, creșterea conștientizării și transparenței.

Conform acestei abordări, se poate imagina o hartă a județului Bihor, împartită în șase microregiuni de dezvoltare, concentrate în jurul a șase poli de dezvoltare (orășelele mai mari) (Fig. 1), plus Zona Metropolitană Oradea. Microregiunile, constituite ca asociații de localități, au astfel un potențial superior pentru dezvoltare planificată, complementară cu celelalte microregiuni, precum și capacitate crescută de absorbție a fondurilor structurale.

Obiectivul strategiei Județului Bihor în domeniul Competitivității este de a crește atractivitatea județului și de a încuraja și dezvolta mediul antreprenorial.

Prioritățile 2 și 3 din Planul de Dezvoltare Regională 2007-2013 se adresează aceluiași obiectiv cu scopul de a îmbunătăți economia regională susținând în același timp atât dezvoltarea mediului de afaceri, cât și cea a turismului.

1.3.2.2. Cercetare-dezvoltare

Județul Bihor urmărește prin proiectele sale creșterea atractivității și competitivității prin realizarea unui sistem suport pentru inovare la nivel județ și prin promovarea unei culturi a inovării. În urma analizelor efectuate împreună cu partenerii județeni, s-au identificat problemele sectorului cercetare, dezvoltare, inovare, probleme care au fost transpuse în deziderate pentru 2007-2013.

Scopul activitatilor de sprijin pentru inovare demarate de Universitatea Oradea, de exemplu este sa valorifice activitatile de cercetare&dezvoltare&inovare in scopul transformarii lor in activitati comerciale.

1.3.2.3. Industria

Prioritatea nr. 2 – Dezvoltare si Competitivitate, are ca scop îmbunatatirea economiei regionale prin sustinerea initiativei antreprenoriale si a dezvoltarii afacerilor, prin îmbunatatirea accesului la finantare si inovare, prin investitii în productivitate, calitate, reducerea consumului energetic, ITC si în dezvoltarea unei infrastructuri moderne de afaceri.

Activitatile ce vor fi sustinute sunt urmatoarele:

- Sustinerea investitiilor cu scopul cresterii productivitatii si al reducerii consumului energetic ;
- Asistenta acordata întreprinderilor si certificarii de produs;
- Îmbunatatirea accesului la finantare (prin fonduri locale de garantare, fonduri de risc) ;
- Dezvoltarea infrastructurii aferenta serviciilor de sprijin pentru afaceri si a serviciilor de consultanta în afaceri (crearea infrastructurii de afaceri, incubatoare si centre de afaceri, acces la retele IT cu banda larga, infrastructura informationala ITC, etc) ;
- Îmbunatatirea accesului pe pietele externe si sustinerea eforturilor de internationalizare a întreprinderilor ;
- Sustinerea cercetarii-dezvoltarii-inovarii în sectorul productiv (acces direct la activitatile de C&D&I, transfer tehnologic) si stimularea investitiilor în infrastructura de C&D&I (sustinerea si dezvoltarea infrastructurii existente si crearea de noi infrastructuri);
- Îmbunatatirea cooperarii între universitati, centre de cercetare si sectorul industrial ;
- Sustinerea utilizarii informatiei electronice, promovarea e-afacerilor;
- Dezvoltarea si cresterea eficientei în utilizarea serviciilor electronice moderne;
- Sustinerea si modernizarea afacerilor locale si regionale (promovarea investitiilor în metode moderne de gestionare a afacerilor) ;
- Dezvoltarea serviciilor de asistenta pentru afaceri.

Din datele statistice prezentate mai jos se poate urmari cresterea, nu întotdeauna semnificativa, dar tendinta ramâne ascendenta.

Cifra de afaceri, investițiile și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, în 2006

**NUMĂRUL AGENȚILOR ECONOMICI ACTIVI
PE PRINCIPALELE ACTIVITĂȚI ÎN ANII 2000, 2005 ȘI 2006**

	2000	2005	2006
<i>AGENȚIE ECONOMICI ACTIVI - TOTAL</i>	11.992	15.479	16.481
<i>din care, pe activități:</i>			
<i>AGRICULTURĂ ȘI VÂNĂTOARE</i>	325	332	360
<i>SILVICULTURĂ, EXPLOATARE FORESTIERĂ</i>	31	90	85
<i>PISCICULTURĂ</i>	2	4	6
<i>INDUSTRIE - TOTAL</i>	1.422	2.068	2.116
<i>CONSTRUCȚII</i>	329	948	1.172
<i>COMERȚ CU RIDICATA ȘI AMĂNUNTUL, REPARAREA ȘI ÎNTREȚINEREA AUTOVEHICULELOR ȘI A BUNURILOR PERSONALE ȘI CASNICE</i>	7.950	7.033	7.230
<i>HOTELURI ȘI RESTAURANTE</i>	293	734	767
<i>TRANSPORT, DEPOZITARE ȘI COMUNICAȚII</i>	514	1.294	1.437
<i>TRANZACȚII IMOBILIARE, ÎNCHIRIERI ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII PRESTATE ÎN PRINCIPAL ÎNȚREPRINDERILOR</i>	459	2.134	2.401
<i>ALTE ACTIVITĂȚI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE, PERSONALE</i>	667	842	907

12.7 CIFRA DE AFACERI A UNITATILOR ACTIVE PE ACTIVITATI ÎN ANII 1995, 2000, 2005 SI 2006

- mii lei RON -

	1995	2000	2005	2006
<i>CIFRA DE AFACERI - TOTAL</i>	329.623	4.511.250	13.854.401	16.702.414
<i>din care în:</i>				
<i>AGRICULTURA SI VÂNATOARE</i>	13.224	44.856	226.866	233.893
<i>SILVICULTURA, EXPLOATARE FORESTIERA,</i>				
<i>PISCICULTURA</i>	2.973	28.980	57.721	92.418
<i>INDUSTRIE - TOTAL</i>	141.620	1.840.600	5.137.553	6.320.848
<i>CONSTRUCTII</i>	10.684	148.782	643.765	946.720
<i>COMERT CU RIDICATA SI AMANUNTUL</i>	131.241	2.017.610	5.978.700	6.818.490
<i>HOTELURI SI RESTAURANTE</i>	3.341	38.680	159.434	189.762
<i>TRANSPORT, DEPOZITARE, COMUNICATII</i>	16.881	249.218	1.062.738	1.244.096
<i>TRANZACTII IMOBILIARE, ÎNCHIRIERI SI ACTIVITATI DE</i>				
<i>SERVICII PRESTATE ÎN PRINCIPAL ÎNTREPRINDERILOR</i>	2.407	49.436	428.554	555.624
<i>ALTE ACTIVITATI DE SERVICII</i>	7.252	93.088	159.070	300.563

14. INDUSTRIE, INVESTITII - CONSTRUCTII
**14.1 INDICII PRODUCTIEI INDUSTRIALE
PE PERIOADA 1938 - 2006**

-procente-

ANI COMPARATI	1938	1950	1960	1970	1980	1990	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1938	100,0	139,3	478,4	1.624,6	4.584,6	4.951,3	3.426,3	3.892,0	4.168,3	4.351,7	4.582,3	4.728,9	4.918,1	4.957,4
1950		100,0	343,5	1.166,5	3.291,9	3.555,3	2.460,3	2.794,6	2.993,0	3.124,7	3.290,3	3.395,6	3.531,4	3.559,7
1960			100,0	339,6	961,0	1.037,9	718,2	815,8	873,7	912,1	960,4	991,1	1.030,7	1.038,9
1970				100,0	282,2	304,8	211,6	239,5	256,5	267,8	282,0	291,0	302,6	305,0
1980					100,0	108,0	74,7	84,8	90,8	94,8	99,8	103,0	107,1	108,0
1990						100,0	69,2	78,6	84,2	87,9	92,6	95,6	99,4	100,2
1995							100,0	113,6	121,7	127,0	133,7	138,0	143,5	144,6
2000								100,0	107,1	111,8	117,7	121,5	126,4	127,4
2001									100,0	104,4	109,9	113,5	118,0	118,9
2002										100,0	105,3	108,7	113,0	113,9
2003											100,0	103,2	107,3	108,2
2004												100,0	104,0	104,8
2005													100,0	100,8
2006														100,0

**14.14 CONSTRUCTII DE LOCUINTE ÎN ANII
1970, 1980, 1990, 2000, 2005 SI 2006**

DENUMIRE INDICATORI	UM	1970	1980	1990	2000	2005	2006
LOCUINTE CONSTRUITE - TOTAL	<i>numar</i>	3.075	6.280	1.476	460	683	760
<i>din care :</i>							
- DIN FONDURILE PUBLICE	<i>numar</i>	1.541	5.887	1.339	28	138	60
- DIN FONDURILE PRIVATE	<i>numar</i>	1.534	393	137	432	545	700
SUPRAFATA CONSTRUITA	<i>mii mp.</i>	214,3	498,3	113,6	79,9	95,0	124,9
SUPRAFATA UTILA	<i>mii mp.</i>	164,1	396,6	80,2	64,9	75,2	95,8
SUPRAFATA UTILA CE REVINE PE O LOCUINTA	<i>mp.</i>	53,4	63,1	54,3	141,1	110,0	126,1

În domeniul constructiilor, atât de locuinte cât si administrative si industriale se constata o crestere.

1.3.2.4. Infrastructura de transport, tehnica, edilitara, de comunicatii si de mediu

Reteaua de transport necesita investitii mari pentru reabilitare si pentru extindere.

15. TRANSPORTURI SI COMUNICATII								
15.1 LINII DE CALE FERATA ÎN EXPLOATARE SI DRUMURI PUBLICE								
ÎN ANII 1950, 1960, 1970, 1980, 1990, 2000, 2005 SI 2006 (la sfârșitul anului)								
- km -								
DENUMIRE INDICATORI	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2005	2006
LUNGIMEA CAILOR FERATE	459	478	481	467	474	474	500	500
<i>din care:</i>								
- LINIE NORMALA	459	478	481	467	474	474	500	500
DENSITATEA LINIILOR PE 1000 km ² TERITORIU	61	63	64	62	63	63	66	66
LUNGIMEA DRUMURILOR PUBLICE	...	2.872	2.892	2.549	2.491	2.664	2.956	2.971
<i>din care:</i>								
- DRUMURI MODERNIZATE	...	315	451	552	573	610	650	666
DIN TOTAL DRUMURI :								
- DRUMURI NATIONALE	...	355	344	412	412	436	446	460
- DRUMURI DE INTERES LOCAL	...	2.517	2.548	2.137	2.079	2.228	2.510	2.511
- DENSITATEA DRUMURILOR PE 100 km ² TERITORIU	...	38,1	38,4	33,8	33	35,3	39,2	39,4
...Lipsa date.								

1.3.2.5. Dezvoltarea durabila

Dezvoltarea durabila este urmarita în toate actiunile prevazute în PDJ Bihor 2007-2013 . Toate actiunile prevazute a fi implementate au o contributie semnificativa la dezvoltarea durabila a zonei.

Un alt element important al dezvoltarii durabile îl reprezinta si asigurarea eficientei energetice si utilizarea durabila a energiei.

Se urmareste cu strictete respectarea Planului regional de Gestionare al deseurilor.

1.3.3. Concluzii din analiza mediului economic judetean. Comparatii cu cel regional.

În rezumat se poate constata ca structura economica a judetului Bihor a suferit transformari de anul trecut, dar nu asa de semnificative.

Mediul economic judetean are aceleasi prioritati ca si cel regional, si anume:

- Cresterea competitivitatii economice si dezvoltarea economiei bazate pe cunoastere
- Dezvoltarea si modernizarea infrastructurii de transport
- Protejarea si îmbunatatirea calitatii mediului
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea ocuparii si a incluziunii sociale si întarirea capacitatii administrative
- Dezvoltarea economiei rurale si cresterea productivitatii în sectorul agricol

Mentionam:

Dezvoltarea sectorului industrial prin cresterea continua a numarului firmelor care investeau in comuna Bors, la 12 km de Oradea a inregistrat un varf in anul 2004, cand s-a realizat investitia consemnata de Revista Capital ca fiind „cea mai mare investitie a anului in Romania”. Era vorba despre firma canadiana Celestica (microelectronica) care a achizitionat teren la intrarea in sat, pe DN1, unde a construit doua hale de asamblare.

Alte aproximativ 130 de firme desfasurau deja in Bors activitati de comert si prestari servicii, comert en-gros, import si comercializare utilajele agricole uzate, transport marfuri si persoane; speditii. De asemenea, exista statii de carburanti, 15 firme de asigurari, 4 depozite vamale, 4 magazine Duty-free, 2 moteluri si 2 hoteluri cu aproximativ 200 de locuri, restaurante s.a.

Era evident pentru toata lumea ca interesul pentru aceasta localitate romaneasca la granita cu Ungaria, cu doar 3409 locuitori dar cu o pozitie strategica – in partea de vest a tarii, de o parte si de alta a soselei DN1 - E.60, care iese din tara prin punctul de frontiera Bors si face legatura cu principalele drumuri internationale din centrul si vestul Europei - era in crestere.

Trebuia gasita o solutie care sa permita dezvoltarea in continuare a zonei. Astfel a aparut nevoia infiintarii unui parc industrial care sa ofere ceva investitorilor potentiali. Din fericire imediat a fost identificata si o sursa de finantare potrivita: programul Phare CES 2002 – subcomponenta infrastructura regionala. Primaria si Consiliul Local s-au apucat de treaba si cu sprijinul altor institutii locale si organizatii regionale au depus proiectul spre finantare. Valoarea totala proiectului a fost de 2,159,387.72 Euro (1,480,692.16 Euro (68.57%) Phare; 493,636.03 Euro (22.86%) bugetul de stat; 185,059.53 Euro (8.57%) beneficiarul Consiliul Local Bors).

Lucrarile au fost receptionate in decembrie 2006. Proiectul si-a propus dezvoltarea economica a zonei limitrofe si atragerea de investitori romani si straini. S-a tinut cont de incadrarea proiectului in Planul de Dezvoltare Regionala si in Planul National de Dezvoltare, in corcondanta cu obiectivele programului Phare 2002.

Beneficiarul estimeaza ca acest proiect va crea direct un numar de 2.000 de noi locuri de munca si indirect alte cateva mii. De asemenea, se preconizeaza ca proiectul va determina instalarea de noi afaceri in zona, cat si relocarea unor unitati industriale locale incadrandu-se strict in standardele de mediu.

Inafara activitatilor industriale si industriei alimentare traditionale, Parcul Industrial Bors va prelua si tehnologii moderne. Pregatirea profesionala a fortei de munca, serviciile, dezvoltarea transporturilor, cu programe bine corelate, toate vor deservi interesele viitorilor investitori ai parcului. Parcul ofera infrastructura si utilitatile necesare functionarii diverselor tipuri de unitati industriale cat si administrative generale.

Serviciile Parcului Industrial Bors cuprind: logistica; transfer de tehnologie; servicii vamale; servicii in domeniul bancar, comert, posta, altele; proiectare si autorizare rapida; consultanta in domeniul tehnic, juridic, economic; facilitati in cazul impozitelor locale.

Profilul investitiilor: fabricarea pieselor electronice; logistica; activitati vamale; transport; industrie prelucratoare de alimente; industrie nepoluanta; comert; servicii.

Asezarea Parcului Industrial Bors pe teritoriul comunei, la circa 2 km de punctul vamal Bors, cel mai important punct de trecere al frontierei romano-ungare, este una inspirata. Investitorii care doresc sa beneficieze de avantajele ce decurg din situarea parcului pe drumul european si la granita de vest a Romaniei gasesc aici conditii dintre cele mai favorabile pentru dezvoltarea afacerilor lor. Viitorul apropiat arata si el foarte bine: pe aici va trece si Autostrada Transilvania (Brasov-Bors) care va face legatura cu Europa de Vest.

1.4. Piata muncii

1.4.1. Numarul somerilor inregistrati in perioada 2002-2006.

Populatia somera din judetul Bihor, numara 6.706 persoane în 2007. Din studiul realizat in anul 2007, din punct de vedere al evolutiei, în perioada 2004-2006, la nivelul judetului, populatia somera a crescut considerabil, iar in 2007 a scazut fata de anul 2006 numarul somerilor inregistrati in Bihor.

Structura numarului de someri inregistrati pe sexe ne arata ca in randul femeilor se observa o crestere din anul 2004 pana in anul 2006, apoi o scadere in anul 2007.

Judet/an	2004	Din care femei	2005	Din care femei	2006	Din care femei	2007	Din care femei
BIHOR	5.819	2.306	7.493	2.890	7.647	2.962	6.706	2.630

Sursa: Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca

NIVEL DE PREGATIRE	DECEMBRIE 2007	
	TOTAL	FEMEI
MUNCITORI	1.120	394
STUDII MEDII	585	327
STUDII SUPERIOARE	242	153
TOTAL JUDET	1.947	874

1.5. Educatia

1.5.1. Contextul de politici pentru educatie si formare profesionala

1.5.1.1. Contextul European

Dezvoltarea economica si sociala in Europa de-a lungul ultimului deceniu, a crescut nevoia, deseori subliniata a unei dimensiuni europene a educatiei si instruirii. Tranzitia spre o economie bazata pe cunoastere capabila sa sustina cresterea economica cu mai multe si mai bune locuri de munca si o mai mare coeziune sociala aduce noi provocari mai ales in domeniul dezvoltarii resurselor umane.

Largirea Uniunii Europene a creat premisele unei noi abordari in domeniul educatiei si formarii profesionale continue prin dezvoltarea mai ales a programelor europene, contribuind astfel la imbunatatirea cooperarii la nivel European.

Agenda Lisabona(2000) urmata apoi de Declaratia de la Copenhaga (2002) au stabilit directiile de dezvoltare strategica ale Uniunii Europene astfel incat “Uniunea Europeana sa devina cea mai dinamica economie mondiala bazata pe cunoastere, capabila de crestere economica durabila, cu mai multe locuri de munca si o mai mare coeziune sociala”.

In conformitate cu Raportul Comisiei europene “Progres spre atingerea obiectivelor comune in educatie si instruire” –indicatori si benchmarks, prezentat in 2004, analizeaza si evalueaza stadiul realizarii obiectivelor comune in domeniul educatiei si formarii profesionale in perspectiva anului 2010. Performantele Uniunii au fost evaluate prin prisma a 5 nivele de

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS) – COLEGIUL TEHNIC „CONSTANTIN BRÂNCUSI” ORADEA

referinta ale performantei medii europene (Benchmarks) adoptate de catre Consiliul din mai 2003.

Raportul analizeaza performantele si progresele sistemelor de educatie si formare profesionala din 30 de tari europene, utilizand 29 de indicatori.

- Analizele demografice arata ca la nivelul Uniunii Europene in perioada 2000-2015 va fi necesara asigurarea unui million de cadre didactice calificate pentru invatamantul primar si secundar. Parasirea sistemului de educatie de catre 50% din numarul actual de cadre didactice va constitui o serioasa problema pentru tarile Uniunii Europene in sensul formarii, motivarii si retinerii personalului didactic calificat in sistemul educational.
- Dezvoltarea competentelor pentru o societate europeana a cunoasterii a impus adoptarea Benchmark-ului prin care “pana in anul 2010, 85% din populatia uniunii in varsta de 22 de ani va absolvi ciclul secundar superior in educatie, tinta posibil de atins daca trendul actual se va mentine.
- Atingerea Benchmark-ului privind scaderea numarului de persoane in varsta de 15 ani, care detin calificari profesionale de nivele joase(nivel1), de la 20% in anul 2000 la 13,7% in anul 2010 se va putea realiza doar printr-un efort sustinut al statelor europene.
- Incurajarea populatiei tinere si in special a celei de sex feminin de a urma studii de nivel tertiar in matematica, stiinte si tehnologii. Benchmark-ul stabileste ca numarul absolventilor in domeniul matematicii, stiintelor si tehnologiilor, sa creasca cel putin cu 15% pana in anul 2010. Tinta mai sus prezentata este parte componenta a strategiei europene de crestere semnificativa a investitiilor in domeniul resurselor umane. Evaluările intermediare au aratat o usoara tendinta de descrestere probabil datorita schimbarilor demografice. Investitiile private in educatie si formarea profesionala sunt modeste in toate tarile Uniunii Europene , comparativ cu cele mai performante state din lume.
- Atingerea Benchmark-ului European ca 12,5% din totalul populatiei adulte cu varsta cuprinsa intre 25 – 64 de ani sa participe la programul de invatare de-a lungul intregii vietii, procent ce urmeaza a fi realizat pana in 2010, constituie o serioasa provocare pentru toate tarile europene si presupune impartasirea bunelor practice in domeniu intre tarile uniunii.
- Reducerea semnificativa a numarului tinerilor care parasesc sistemul educational dupa absolvirea invatamantului obligatoriu si dobandirea unei calificari de nivel 1, la 10% in anul 2010, se va putea realiza doar prin masuri politice si sociale la nivelul tuturor statelor Uniunii.

Benchmark		Anul 2000	Anul 2005	Tendinta 2010	Benchmark 2010	Observatii
Parasirea timpurie a sistemului educational dupa abs.invat obligatoriu(%)		17,3	15,1	13	10	
Persoane in varsta de 15 ani, care detin calificari profesionale de nivele joase (nivell)		19,4	19,8	20	15,5	
Cresterea numarului absolventilor ciclului secundar superior in educatie		76.6	77.5	78	85	
Cresterea numarului absolventilor in domeniul matematicii, stiintelor si tehnologiilor	Total	662 000	776 000	985 000 (+49%)	760 000 (+15%)	Indicator atins deja
	% femei	30.4	30.8	31	Echilibrare mai buna intre sexe	
Participarea persoanelor adulte la procesul de invatare de-a lungul intregii vietii(%)		7.5	10.2	11	12.5	

Sursa: Comunicatul de la Helsinki 2006 al Comisiei europene

Analizele demografice realizate la nivelul Uniunii Europene arata ca declinul demografic al populatiei tinere cu varsta cuprinsa intre 0-14 ani a fost accentuat in perioada 1975-2000 scaderea fiind de 20 de milioane de la 83 de milioane la 63 de milioane in 2000. Trendul descrescator al populatiei tinere se mentine si in proiectiile pentru 2010, mai accentuate pentru populatia cu varsta intre 0-14 ani 5%, si de 2,5% pentru populatia cu varsta cuprinsa intre 15-19 ani.

Alaturi de domeniul educatiei si formarii profesionale Comisia europeana a stabilit o strategie in domeniul ocuparii fortei de munca care are ca tinta strategica realizarea unei coeziuni sociale sporite si crearea de locuri de munca mai multe si mai bune in perspectiva anului 2010. În acest context, Consiliul a stabilit ca obiectivul general al acestor masuri, pâna în

2010, în Uniunea Europeana, trebuie sa fie cresterea ratei generale de ocupare la 70%, cresterea ratei de ocupare în rândul femeilor la 60% si cresterea ratei de ocupare în rândul vârstnicilor la 50%.

Strans legata de educatie , formare si ocuparea fortei de munca este si economia comunitara care trebuie sa atinga un nivel ridicat de performanta pana in 2010, astfel incat dezvoltarea sa fie una durabila si sa se poata atinge obiectivul startegic stabilit prin Agenda Lisabona.

Perioada care a urmat întâlnirii Consiliului European de la Lisabona din martie 2000 a fost marcata de o regresie economica în care optimismul generat de revolutia tehnologica a lasat loc unei nesigurante crescute privind economia globala, ceea ce s-a reflectat si în scaderea consumului intern si la stagnarea ratei de crestere anuale în statele membre la sub 1%.

Desi rata de crestere în UE s-a situat pe o traiectorie ascendenta dupa 2003, totusi ritmul de însanatosire a economiei a ramas o sursa de îngrijorare la nivel comunitar pentru ca, cel putin în câteva aspecte, economia comunitara era înca departe de obiectivul propus în martie 2000, acela “de deveni cea mai competitiva economie din lume”. Principalele explicatii pentru performantele slabe ale economiei europene au fost: inputul relativ scazut pe care forta de munca îl aduce si nivelul scazut de crestere a productivitatii muncii.

Concluzia analizelor post Lisabona - 2000 au indicat ca dezvoltarea sustenabila si coeziunea sociala pot fi realizate doar prin realizarea unui potential de crestere ridicat si prin cresterea ocupabilitatii.

1.5.1.2. Contextul national

În contextul reformei Politicii de Coeziune a UE pentru perioada 2007-2013 si a modificarii subsecvente a reglementarilor privind managementul fondurilor structurale si de coeziune Este important de subliniat legatura cu prioritatile europene de dezvoltare. În perioada de referinta a PND 2007-2013, România trebuie sa se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât si la prioritatile Agendei Lisabona, la realizarea carora va trebui sa-si aduca propria contributie. Este de mentionat ca propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2013 reflecta o reorientare sporita în sensul sustinerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale de la Lisabona si Göteborg, respectiv cresterea competitivitatii, ocuparea deplina si protectia durabila a mediului. Pe aceleasi obiective se axeaza si Strategia de dezvoltare a PND 2007-2013, în încercarea de a realiza reducerea cât mai rapida a decalajelor existente fata de UE prin metode promovate la nivel european si care vor beneficia de o sustinere financiara substantiala din partea UE.

În ceea ce privește Strategia PND, având în vedere obiectivul global de reducere a decalajelor de dezvoltare față de UE și pornind de la o analiză cuprinzătoare a situației socio-economice actuale, au fost stabilite **sase prioritati nationale de dezvoltare**, ce grupează în interior o multitudine de domenii și sub-domenii prioritare:

- **Cresterea competitivității economice și dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere**
- **Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii de transport**
- **Protejarea și îmbunătățirea calității mediului**
- **Dezvoltarea resurselor umane, promovarea ocupării și a incluziunii sociale și întărirea capacității administrative**
- **Dezvoltarea economiei rurale și creșterea productivității în sectorul agricol**
- **Diminuarea disparităților de dezvoltare între regiunile țării**

Obiectivul general al POS DRU îl constituie dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1.650.000 de persoane.

Obiectivul general al POS DRU poate fi împărțit într-o serie de obiective specifice:

- Promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, inclusiv educația superioară și cercetarea;
- Promovarea culturii antreprenoriale și creșterea calității și productivității muncii;
- Facilitarea inserției tinerilor și a somerilor de lungă durată pe piața muncii;
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive;
- Promovarea inserției/reinserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- Îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- Facilitarea accesului grupurilor vulnerabile la educație și pe piața muncii.

De asemenea, implementarea principiului dezvoltării durabile va oferi tinerei generații oportunitatea de a integra conținutul cultural cu valorile etice și sociale. Activitățile proiectelor finanțate vor urmări principiile dezvoltării durabile pe parcursul diverselor etape de implementare, astfel încât să se asigure protecția mediului, a resurselor și a bio-diversității.

În acest context se va promova formarea profesională pentru dezvoltarea competențelor de management al mediului și tehnologiilor de mediu. Toate programele de formare profesională dezvoltate și furnizate vor include module privind principiul dezvoltării durabile, prevenirea poluării, conștientizarea problemelor de mediu etc

Dezvoltarea durabila înseamna: dezvoltare economica echilibrata si echitabila; nivele înalte de ocupare, coeziune sociala si incluziune; un înalt nivel de protectie a mediului si o utilizare responsabila a resurselor naturale; o politica coerenta care genereaza un sistem politic deschis, transparent si justificabil; cooperare internationala efectiva în vederea promovarii dezvoltarii durabile globale.

Economia bazata pe cunoastere va fi abordata prin promovarea si cresterea accesului la educatie si formare profesionala initiala si continua de calitate. Mai mult, vor fi sprijinite programele doctorale si post-doctorale în domeniul cercetarii si al crearii retelelor între întreprinderi, universitati si centre de cercetare. România va contribui la construirea unei Europe mai competitive prin sprijinirea actiunilor îndreptate spre promovarea spiritului antreprenorial si eficientizarea serviciilor publice. Va fi sprijinita consolidarea culturii si spiritului antreprenorial, pentru ca antreprenoriatul sa devenina o optiune de cariera pentru fiecare, ca solutie importanta pentru contrabalansarea efectelor negative ale ajustarilor structurale si ale procesului de restructurare industrială, generând astfel crearea unor noi alternative economice si sociale si beneficiind de oportunitatile create de dezvoltarea economica.

Având în vedere cresterea numarului persoanelor vârstnice si rolul lor în societate, necesitatea promovarii unor initiative eficiente de promovare a *îmbatrânirii active* si asigurarea diferitelor oportunitati pentru forta de munca vârstnica devine din ce în ce mai relevanta. În acest context, POS DRU va finanta proiecte care contribuie la promovarea îmbatrânirii active.

Relevant pentru strategia de dezvoltare a resurselor umane si stabilirea masurilor necesare realizarii prioritatilor nationale in educatie si promovarea ocuparii si a incluziunii sociale este analiza comparativa a nivelului de atingere a benchmarks-urilor europene la nivel national si regional comparativ cu nivelul atins de Uniunea Europeana.

Benchmark	Uniunea europeana 2005	Romania	Tendinta 2010	Benchmark 2010
Parasirea timpurie a sistemului educational dupa abs. invat obligatoriu(%)	15,1	20,8	13	10
Persoane in varsta de 15 ani, care detin calificari profesionale de nivele joase(nivel1) (%)	19,8	41	20	15,5
Cresterea numarului absolventilor ciclului secundar	77.5	73,1	78	85

superior in educatie				
Cresterea numarului absolventilor in domeniul matematicii, stiintelor si tehnologiilor	776 000	23% din numarul total al absolv.	985 000 (+49%)	
Participarea persoanelor adulte la procesul de invatare de-a lungul intregii vietii(%)	10.2	1,6	• 11	12.5

Sursa:Program Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013;

Raportul Comisie prezidentiale pentru analiza si elaborarea politicilor din domeniile educatiei si cercetarii 2007.

1.5.2. Indictori de context specifici

Contextul demografic si populatia scolara

În timp ce UE se extinde din ce în ce mai mult, iar prosperitatea economica a cetatenilor sai creste constant, spectrul îmbatrânirii populatiei începe sa bântuie Europa. Numarul copiilor scade din ce în ce mai mult, iar rezultatul este periclitarea pietei fortei de munca si a sistemelor de sanatate si de pensii. Statisticile demografice sunt alarmante: populatia Europei scade dramatic. Printre subiectele care au generat cel mai mare interes s-au numarat imigrarea ca modalitate de echilibrare a situatiei, solidaritatea între generatii, îmbatrânirea si sanatatea. Comisia pentru Ocuparea fortei de munca si afaceri sociale a Parlamentului European a dat publicitatii un studiu privind „Viitorul demografic al Europei in perspectiva anului 2050”. Conform studiului statele membre care au dezvoltat politici privind sprijinirea copiilor si reconcilierea vietii de familie cu cariera au cele mai mari rate de fertilitate. Imigrarea aduce o contributie semnificativa la reînnoirea populatiei. Fara imigrare, populatia multor tari ar intra în declin, deoarece numarul deceselor îl întrece pe cel al nasterilor. Vârsta medie în UE este în prezent de 39 de ani, dar pâna în 2050 ar putea ajunge la 49 de ani, ceea ce va însemna mai multi pensionari si mai putine brate de munca. Imigrantii reprezinta aproximativ 3,7% din populatia Uniunii Europene.Daca imigrarea se mentine la nivelul actual (2 milioane pe an), populatia europeana activa va continua sa creasca pâna în 2030. În caz contrar, populatia va intra în declin înainte de sfârșitul deceniului (conform Eurostat).

Ideea dominanta este aceea a prelungirii vietii active; se vorbeste despre vârste mai înaintate la care oamenii sa intre la pensie. În momentul de fata majoritatea salariatilor încep sa lucreze

la 25-30 de ani, iar dupa 51-52 de ani oamenii se pensioneaza. Este necesara prelungirea vietii active la 40 de ani in urmatoarele decenii.

Referitor la indicatorii demografici analizati de catre Parlamentul European prin studiul dat publicitatii analiza comparativa pentru Romania se prezinta conform tabelului urmator:

Indicator	Uniunea Europeana 27	Uniunea Europeana 15	Romania 2006
Populatia estimata la 1 ianuarie 2008 (milioane)	497	468	> 21
Sporul natural % la 1000 de locuitori	0,9	1,1	-1,8
Rata de crestere din migratie % la 1000 de locuitori	3,3	4,8	Nu exista date
Rata de fertilitate %	1,5	1,3	1,3
Ponderea populatiei peste 65 de ani din totalul populatiei %	17%	16%	14,76%
Speranta de viata pentru femei	79	79	75,8
Speranta de viata pentru barbati (ani)	71	71	68,7

Sursa: Studiul „Viitorul demografic al Europei in perspectiva anului 2050” al Parlamentului European 2008.

INS Anuarul statistic 2007

1.5.3. Indicatori de intrare

1.5.3.1. Cheltuieli publice per elev

O problema deosebit de importanta în functionarea sistemului educational o reprezinta finantarea alocata sistemului de învățământ.

Potrivit legii, finantarea învățământului de stat se asigura din fonduri publice, în limita unui anumit procent din PIB. Sistemul de finantare a învățământului preuniversitar de stat trebuie sa asigure descentralizarea fondurilor la nivelul unitatilor de învățământ. Astfel, finantarea unitatilor de învățământ preuniversitar de stat se asigura din fonduri alocate prin bugetele locale ale unitatilor administrativ-teritoriale pe a caror raza își desfășoara activitatea, de la bugetul de stat, precum si din alte surse.

Baza de calcul a fondurilor alocate unitatilor de învățământ prin si din bugetele locale, pentru finantarea de baza o constituie costul standard pe elev/prescolar, calculat în functie de indicatori specifici activitatii de învățământ, de calitatea procesului educational si formare

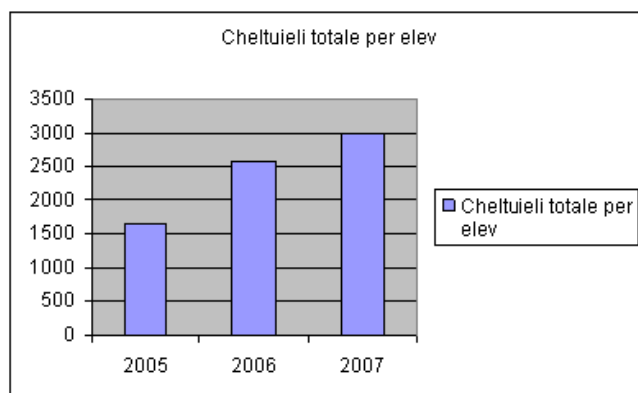
profesionala, managementul institutional, specificul instruirii si mediile de rezidenta. Finantarea complementara se face de la bugetul local, în raport cu necesitatile unitatii de învățământ preuniversitar. Finantarea asigurata prin bugetul de stat si bugetele locale poate fi completata si prin alte surse, existenta acestora nediminuând însa fondurile bugetare alocate.

În România continua sa se înregistreze nivelul cel mai scazut al cheltuielilor pentru educatie, ca procent din Produsul intern brut (PIB) comparativ cu tarile membre sau cu noile state membre ale Uniunii Europene unde costurile pe elev cresc odata cu nivelul de educatie.

Cheltuielile sociale publice si implicit cheltuielile pentru educatie au crescut în termeni reali în perioada 2005-2007, în principal datorita cresterii constante a PIB-ului în perioada de referinta. Aceasta stare de fapt se explica atât prin cresterea fondurilor alocate educatiei cât si prin scaderea populatiei scolare totale.

Evolutia costurilor medii pe elev (fig. 5.1, si Anexa 5.1), arata ca în anul 2007 nivelul cheltuielilor de personal pe elev, la nivel de judet este aproape dublu fata de anul 2005, respectiv 29.910.000 lei fata de 16.350.000 lei.

Fig. 5.3.1



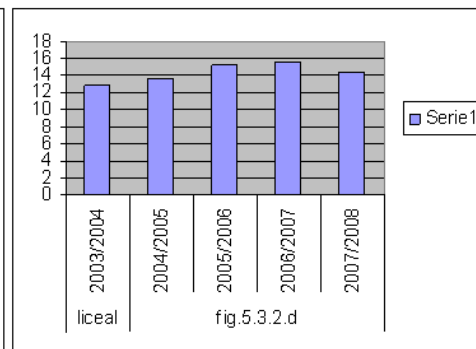
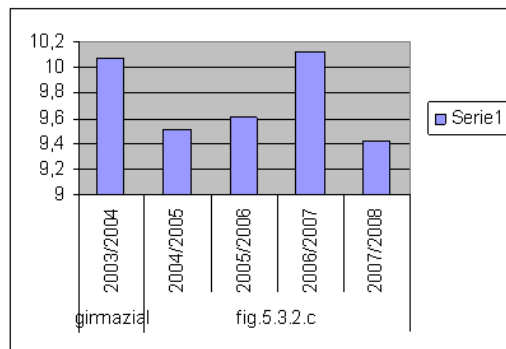
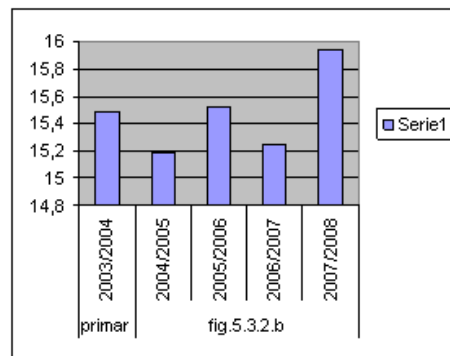
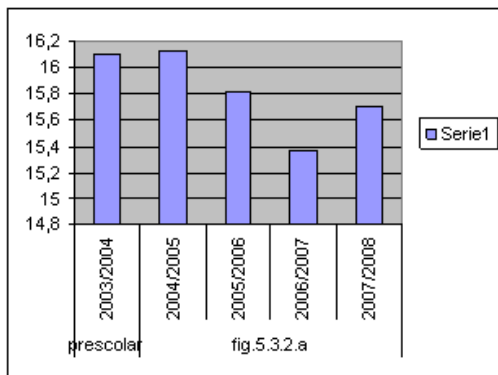
Estimarile curente indica un nivel scazut de participare privata a cheltuielilor pentru educatie în conditiile în care scolile reusesc sa atraga putine resurse extra bugetare .

Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului tehnic si profesional este necesara cresterea preocuparii unitatilor de învățământ de diversificare a surselor de finantare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfasurarea de activitati de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agentii economici si prin accesarea fondurilor structurale care sa contribuie la cresterea calitatii procesului educational.

1.5.3.2. Numar de elevi care revin unui cadru didactic

Reprezinta un indicator important care arata eficienta utilizarii resurselor umane in sistemul educational si care va influenta hotarâtor alocarile financiare in descentralizare.

Raportul elevi/cadru didactic din România este foarte apropiat de media tarilor din Uniunea Europeana, care este de 17,1. Din analiza realizata pe regiunea N-V si judetul nostru, rezulta ca numarul de elevi pe un cadru didactic, este la limita inferioara în clasamentul judetelor pe tara. INS furnizeaza date privind numarul de elevi pe personal didactic, nu pe norme didactice, ceea ce creaza diferente sau chiar erori la nivelul profesional si postliceal. Din analiza graficele de mai jos (fig. 5.3.2.a; 5.3.2.b; 5.3.2.c; 5.3.2.d) rezulta ca numarul cel mai mic de elevi se situeaza la nivel gimnazial si liceal, situatie influentata de faptul ca multe dintre unitatile de învățământ din mediul rural functioneaza cu efective reduse de elevi, în timp ce la nivel prescolar si primar raportul este apropiat de media pe tara.



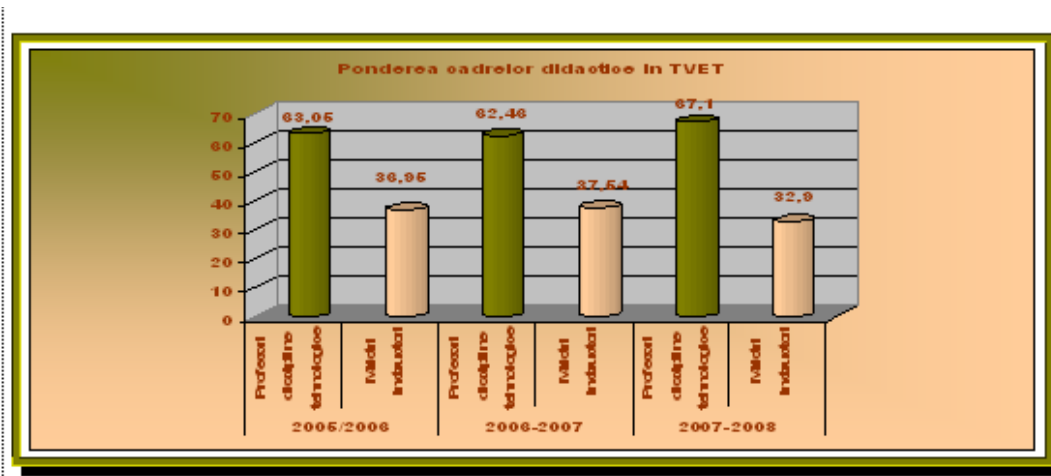
Concluzionând cele prezentate mai sus, consideram ca învățământul gimnazial si liceal trebuie sa fie preocuparea tinta în politicile de eficientizare a raportului elevi/profesor. Este important ca masurile de eficientizare sa tina cont atât de configuratia rețelei școlare existente cât si de conditiile care asigura un proces educational de calitate.

1.5.3.3. Resurse umane din învățământul tehnic și profesional

Reforma de modernizare a învățământului profesional și tehnic implică și măsuri de asigurare a necesarului de competente pentru cadrele didactice, atât din punct de vedere psihopedagogic și metodic, dar și din punct de vedere a competențelor de specialitate, referitoare la cunoșterea noilor tehnologii în domeniu.

În ceea ce privește personalul din învățământul tehnic și profesional din județ se constată că acesta reprezintă un segment important din totalul cadrelor didactice și corespunde în cea mai mare parte nevoilor de calificare cerute pe piața muncii.

Fig. 5.3.



Conform graficului de mai sus constatăm o evoluție relativ bună a normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnice prin creșterea cu 4,05 procente a ponderii în perioada curentă față de anul 2005-2006 și o scădere relativ ușoară a maistrilor instructori, scădere ce se datorează faptului că o parte dintre ei au urmat o formă superioară de calificare.

Prin scăderea semnificativă a suplinitorilor necalificați crește gradul de acoperire a profesorilor și maistrilor calificați, ceea ce asigură realizarea unui învățământ de calitate, preponderent formativ. De remarcat este faptul că profesorii se confruntă cu o eterogenitate crescândă a claselor, o cerere de competente noi și cu nevoia de a acorda o atenție specială nevoilor individuale de învățare. Cu toate acestea se constată la nivelul județului lipsa cadrelor didactice calificate în domeniile prioritare (construcții, electronică, turism și alimentație, servicii). Este necesară existența planurilor de dezvoltare a resurselor umane la nivelul inspectoratelor școlare, atât pentru profesori cât și pentru maistri instructori. Participarea la cursuri de calificare/recalificare este facilitată de accesarea Fondului Social

European (FSE), prin realizarea de proiecte si a participarii maistrilor instructori la cursuri postliceale, cu finantare de la buget.

Tinând cont ca populatia scolara este în scadere în perioada urmatoare, fapt ce implica si scaderea normelor didactice, obliga la identificarea si planificarea unor masuri adecvate:

- mobilitate în cadrul sistemului
- reconversie profesionala

Pentru dezvoltarea profesionala a personalului didactic din ÎPT trebuie luate masuri în ceea ce priveste actualizarea competentelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii si schimbarile organizationale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere si competentele metodice si cele aferente noilor calificari cerute pe piata muncii.

1.5.3.4. Resurse materiale si conditii de învatare

Calitatea procesului educational este influentata într-un mod hotarâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învatamânt si echipamente didactice.

La nivelul judetului Bihor aprox. 40% din laboratoarele si cabinetele de specialitate din mediul urban sunt dotate corespunzator; dintre acestea cele dotate prin programul Phare VET 9405 sunt dotate la standarde europene. Prin programele Phare 2001 si Phare 2002 s-a finalizat dotarea laboratoarelor si cabinetelor de specialitate dintr-o singura unitate scolara din judet cuprinsa în program(C.T.”I.Ciordas” Beius), iar în programele Phare 2003 si 2004-2006 au început sa fie dotate cu echipamente înca 4 unitati de învatamânt din judet(GRA Salonta, Gr.Sc.Ind. ”Unirea” Stei, Gr.Sc.Ind. Popesti, S08 Dobresti)

În ceea ce priveste unitatile de învatamânt tehnic si profesional din mediul rural, doar aprox. 5 % din laboratoarele si cabinetele de specialitate sunt dotate corespunzator, procent îngrijorator pentru calitatea procesului educational.

Toate grupurile scolare si colegiile tehnice din mediul urban sunt dotate cu copiatoare de performanta medie, televizoare si retroproiectoare si videoproiectoare Aceste echipamente sunt utilizate în procesul educational sau în procesul de formare a cadrelor didactice.

Unitatile de învatamânt TVET din mediul urban au fost modernizate si se afla în stare buna si foarte buna din punct de vedere al infrastructurii, instalatiilor electrice, sanitare etc. În mediul rural aproximativ 35% din totalul unitatilor necesita reparatii si modernizari. La majoritatea unitatilor din mediul rural sunt necesare lucrari de reparatii ale instalatiilor de apa si electrice. La acestea se adauga si unitatile de învatamânt reabilite prin programul de reabilitare a învatamântului rural.

În vederea crearii unui spatiu educational adecvat s-a initiat de catre MECT „Programul de campusuri si scoli de arte si meserii” care are ca obiectiv realizarea de campusuri scolare/

scoli de arte si meserii noi, în locul unitatilor scolare care au facut obiectul unor cereri de retrocedare sau în zone în care dezvoltarea economico-sociala impune realizarea unor astfel de dotari.

La nivel de judet, s-au demarat proiectele si licitatiile privind campusile scolare pe structura grup scolar (Colegiu) în Oradea si pe structura scoala de arte si meserii la Cadea.

Ministerul Educatiei a Cercetarii deruleaza programele Reabilitare scoli si Învatamânt rural, program prin care unitatile scolare din mediul rural vor beneficia de alimentarea cu apa, de repararea instalatiilor electrice si de încalzire, precum si construirea de grupuri sanitare.

In ceea ce priveste dotarea cu echipamente IT, 96.7% din grupurile scolare si colegiile tehnice din mediul urban dispun de retea de calculatoare si sunt conectate la internet în proportie de 98.9% (fata de 91.3% în anul scolar 2002-2003). Unitatile scolare din mediul urban au realizat pagini WEB în proportie de 85%, iar unele se afla în curs de realizare. De asemenea toate grupurile scolare utilizeaza calculatoare în activitatea de secretariat si contabilitate. Predarea asistata pe calculator este utilizata la nivelul unitatilor scolare. Începând cu anul scolar 2003-2004 s-a introdus programul AEL, care permite efectuarea lectiilor la orice disciplina pe calculator. Si in mediul rural toate grupurile scolare dispun de retele de calculatoare si sunt conectate la internet toate unitatile de învatamânt TVET . Chiar daca la nivel national nu a existat un program care sa vizeze dotarea laboratoarelor si atelierelor din scolile ÎPT, în marea majoritate a cazurilor, conducerea unitatilor ÎPT s-au preocupat sa asigure elevilor conditii bune pentru derularea activitatilor de pregatire pentru calificarea aleasa. Patru unitati scolare din judet cu profil auto si agricol vor fi dotate in urmatoarea perioada cu mijloace de conducere auto.

Calitatea infrastructurii educationale este o conditie de baza pentru asigurarea accesului tuturor la educatie si pentru cresterea atractivitatii si calitatii educatiei. În acest sens este necesara identificarea unitatilor scolare viabile ce necesita dezvoltarea infrastructurii si a dotarilor si elaborarea de noi programe de reabilitare si modernizare a infrastructurii si de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregatirea de specialitate

1.5.4. Indicatori de proces

1.5.4.1. Mecanisme decizionale si descentralizarea functionala în învatamântul tehnic si profesional

Descentralizarea învatamântului preuniversitar reprezinta transferul de autoritate, responsabilitate si resurse în privinta luarii deciziilor si a managementului general si financiar catre unitatile de învatamânt si comunitatea locala.

Pasii realizati în descentralizarea învățământului preuniversitar, în particular în TVET sunt mici. Implicarea agentilor economici nu se face resimtita suficient la elaborarea CDL, a planurilor de scolarizare, la dotarea cu resurse materiale a unitatilor de învățământ, în general la sustinerea unitatilor de învățământ prin parteneriate reale, eficiente.

Mentinerea deciziei de angajare a personalului didactic la nivel supracentralizat (repartizare computerizata) afecteaza de asemenea procesul educational în general, unitatii de învățământ nu îi revine nici un rol în acest proces. Generalizarea experientei din judetele pilot, va diminua în viitori ani acest neajuns.

Judetul trebuie sa fie pregatit în a depune proiectele stabilite în cadrul parteneriatelor dintre autoritatile locale si regionale, în mod eficient, eligibil si în functie de necesitati, pentru accesarea fondurilor structurale, dupa aderarea României la Uniunea Europeana.

Unitatile de învățământ, ca si celelalte organizatii si institutii din judet, trebuie sa fie pregatite sa dezvolte parteneriate puternice si eficiente, pentru a accesa fondurile structurale.

În judet trebuiesc consolidate structurile consultative din ÎPT si cresterea rolului partenerilor social în planificarea ofertei si antrenarea sporita a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finantarilor .

1.5.4.2. Asigurarea calitatii în învățământul tehnic si profesional

Asigurarea calitatii în învățământul profesional si tehnic se realizeaza atât la nivel de sistem, cât si la nivel de furnizor si se bazeaza pe Cadrul National de Asigurare a Calitatii (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calitatii (CCAC) pentru educatie si formare profesionala si implica desfasurarea urmatoarelor procese:

- autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare)
- monitorizarea interna
- monitorizarea externa
- inspectia de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspectie pentru validarea externa a autoevaluarii)

Asigurarea calitatii în învățământul profesional si tehnic presupune parcurgerea unui ciclu al calitatii, având urmatoarele etape principale:

A. la nivelul scolilor din învățământul profesional si tehnic:

- Elaborarea planului de actiune al scolii (PAS) pentru perioada 2006-2013
- Monitorizare interna coordonata de Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii din scoala
- Elaborarea raportului de de auto-evaluare de catre Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii si transmiterea lui la ISJ / ISMB si CNDIPT. În raportul de

autoevaluare, este evaluata performanta scolii la nivelul fiecarui descriptor de performanta si sunt precizate dovezile prin care aceasta performanta poate fi dovedita.

- Elaborarea planului de îmbunatatire a calitatii, parte din PAS, de catre Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii si transmiterea lui la ISJ/ ISMB spre avizare.
- Revizuirea Planului de Actiune al Scolii , în concordanta cu planul de îmbunatatire a calitatii.

B. la nivelul ISJ:

- Elaborarea rapoartelor sintetice ale monitorizarii interne de catre inspectorii generali adjuncti responsabili cu asigurarea calitatii din ISJ/ISMB . Aceste rapoarte, întocmite pe baza informatiilor din formularele de monitorizare interna transmise de scoli.
- Monitorizare externa a procesului de autoevaluare din scolile ÎPT, în principal cu rol de îndrumare si sprijin, sub coordonarea inspectorului general adjunct responsabil cu asigurarea calitatii din ISJ / ISMB.
- Efectuarea vizitelor de inspectie pentru validarea raportului de autoevaluare, de catre o echipa coordonata de inspectorul general adjunct responsabil cu asigurarea calitatii din ISJ / ISMB.
- Avizarea planurilor de îmbunatatire a calitatii transmise de scoli de catre inspectorul general adjunct responsabil cu asigurarea calitatii.
- Elaborarea rapoartelor de inspectie pentru validarea rapoartelor de auto evaluare de catre echipa care a efectuat vizitele de inspectie, sub coordonarea inspectorului general adjunct responsabil cu asigurarea calitatii din ISJ / ISMB si transmiterea lor la CNDIPT
- Unitatile de învățământ profesional si tehnic sunt asociate în rețele de inter-asistenta, astfel încât sa poata coopera în activitatile de monitorizare, colectare de evidente, transfer de experienta sau pregatire a personalului.

Începând din anul scolar 2006 - 2007, inspectoratele scolare au realizat la nivelul fiecarui judet rețele de interasistenta, prin cuprinderea tuturor unitatilor de învățământ profesional si tehnic.

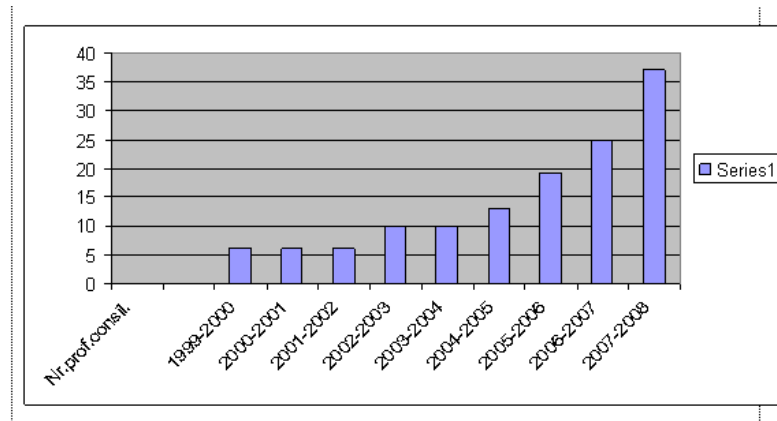
În perioada martie 2004-iunie 2006, instrumentele de asigurarea calitatii în învățământul profesional si tehnic au fost pilotate în cadrul proiectului multianual PHARE TVET RO: 22 de centre de resurse din programul Phare TVET(unul in judet) au fost implicate în programe pilot din martie 2004 si 100 de alte scoli Phare TVET(una in judet) au fost implicate în programele pilot din septembrie 2005. În cadrul activitatilor pilot de asigurare a calitatii, s-a pus accentul pe principiul de calitate 5, care se refera la predare si învățare, precum si pe autoevaluare.

Din septembrie 2006 s-a aplicat Ordinul Ministrului Educatiei si Cercetarii privind generalizarea instrumentelor de asigurarea calitatii în educatie si formare profesionala la nivelul retelei ÎPT nr. 4889/09.08.2006, la toate scolile din învățământul profesional si tehnic.

1.5.4.3. Serviciile de orientare si consiliere. Optiunile elevilor

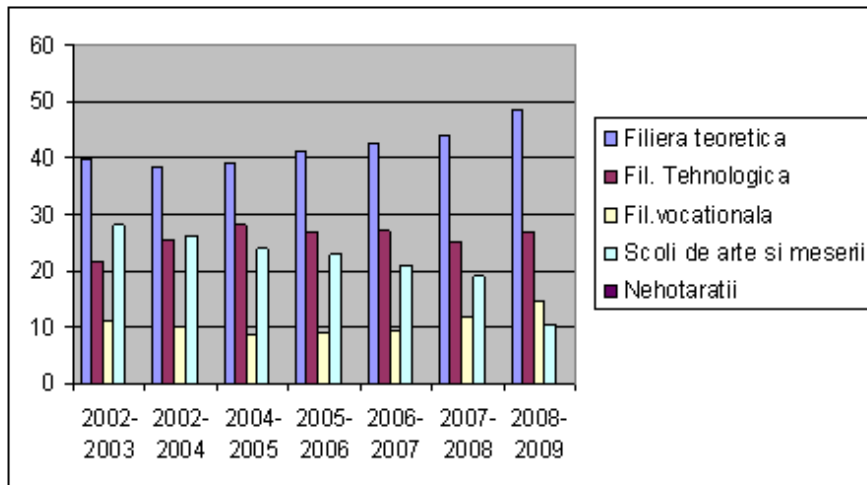
În contextul actual, educatia este unul dintre cele mai eficiente mijloace de ridicare a standardelor de viata, de diminuare si prevenire a diferitor fenomene cu impact negativ asupra copiilor si tinerilor (abandon scolar, coruptie, infractiionalitate juvenila, delincventa, munca ilegala,) si de a oferi alternative pentru solutionarea situatiilor de criza, ca: saracie, excluziune sociala, discriminare, acces limitat la informatie. Un rol important în facilitarea acestor demersuri o are orientarea si consilierea elevilor. Pentru o mai buna desfasurare a activitatii de consiliere, a fost necesara o crestere a numarului de profesori consilieri. (fig.5.4.a)

Fig.5.4. a



Orientarea si consilierea elevilor poate fi abordata si sub aspectul tendintelor si evolutiilor în sondajele de opinie ale elevilor. Analizând optiunile elevilor din graficul de mai jos constatam o scadere a interesului pentru SAM si cresterea interesului pentru liceu in general. (Fig 5.4 b) Analizand graficele de mai sus, se constata ca gradul de acoperire a serviciilor de orientare si consiliere este insuficient cu precadere în mediul rural , datorita faptului ca în sistem exista un numar insuficient de consilieri prin arondarea inegala a numarului de elevi ce revine unui consilier fapt ce impune o serie de masuri care sa vizeze cresterea gradului de acoperire si a calitatii serviciilor de orientare si consiliere , cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testati aptitudinal si consiliati pentru o decizie informata în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregatire.

Fig.5.4 .b

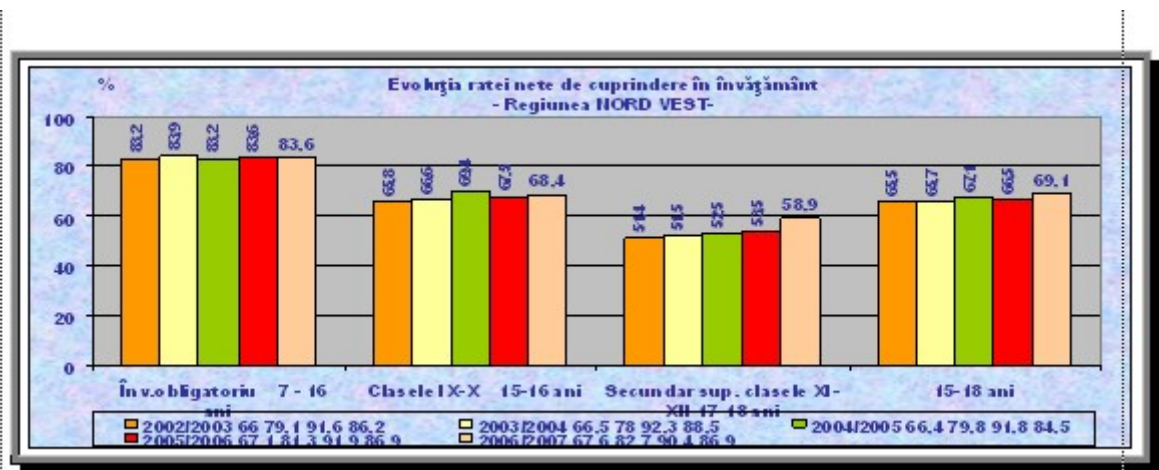


1.5.5. Indicatori de iesire

1.5.5.1. Rata neta de cuprindere în sistemul de educatie si formare profesionala

Regiunea NORD VEST înregistreaza valori apropiate mediei nationale, pentru ratele de cuprindere în învatamânt, la toate nivelurile de învatamânt, depasind cu 2-3 procente media nationala. Din tabele anexate, se observa ca ratele de cuprindere în mediul urban, sunt sensibil mai mari decât în mediul rural. Acest lucru arata faptul ca problema accesului egal la educatie este un deziderat important al reformei în educatie. De mentionat faptul ca ratele de cuprindere în învatamântul primar si gimnazial se mentin ridicate în toate judetele regiunii (fig.5.5.)

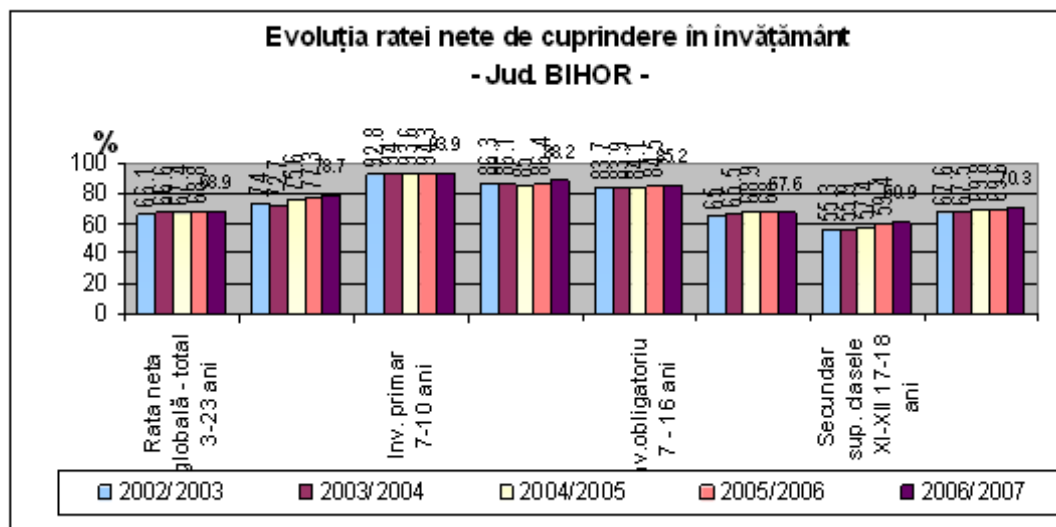
Fig. 5.5.



Din analiza datelor, rezulta ca, în timp ce rata de cuprindere în ciclul inferior al liceului se apropie de valorile medii pe tara sau le depasesc si rata de cuprindere în ciclul superior al liceului este mai ridicata cu 1-2 procente. Asadar, atingerea benckmart-ului european, ca pâna în 2010, 85% din populatia scolara sa finalizeze ciclul superior al liceului, reprezinta o prioritate în regiune si se va avea în vedere la proiectarea planurilor de scolarizare. (fig. 5.5a si fig. 5.5.b)

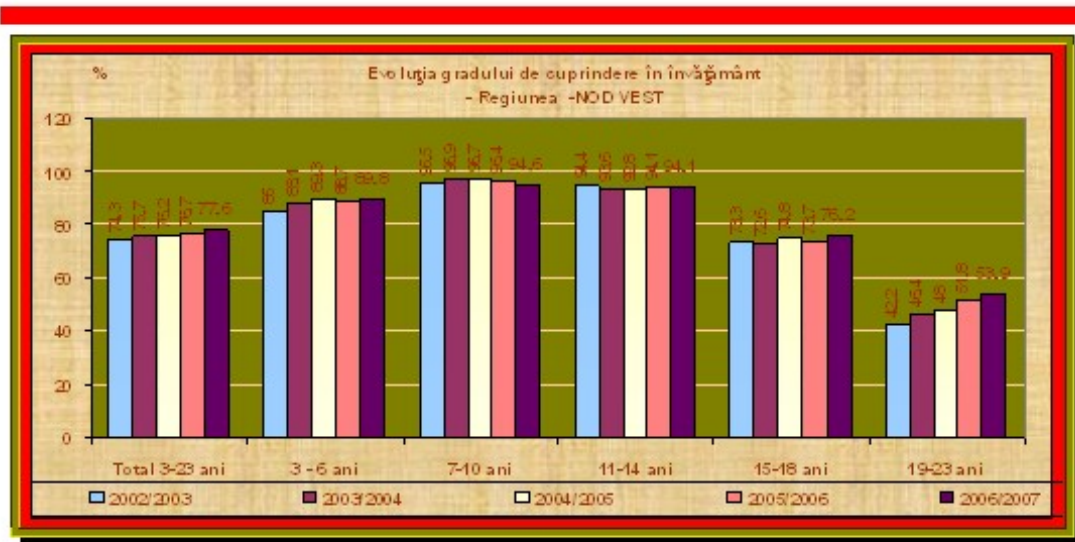
Tinând cont de faptul ca accesul egal reprezinta una din coordonatele reformei in educatie, se impun o serie de masuri de protectie sociala a copiilor, în general si a celor proveniti din familii dezavantajate, masuri care sa vizeze direct sau indirect facilitarea si stimularea participarii copiilor si tinerilor la educatie pentru dobândirea unui nivel minim de pregatire profesionala în vederea insertiei profesionale pe piata muncii.

Rata neta e cuprindere pentru judetul Bihor este prezentata mai jos, graficul rezultand din datele cuprinse in Anexa 5.5.1

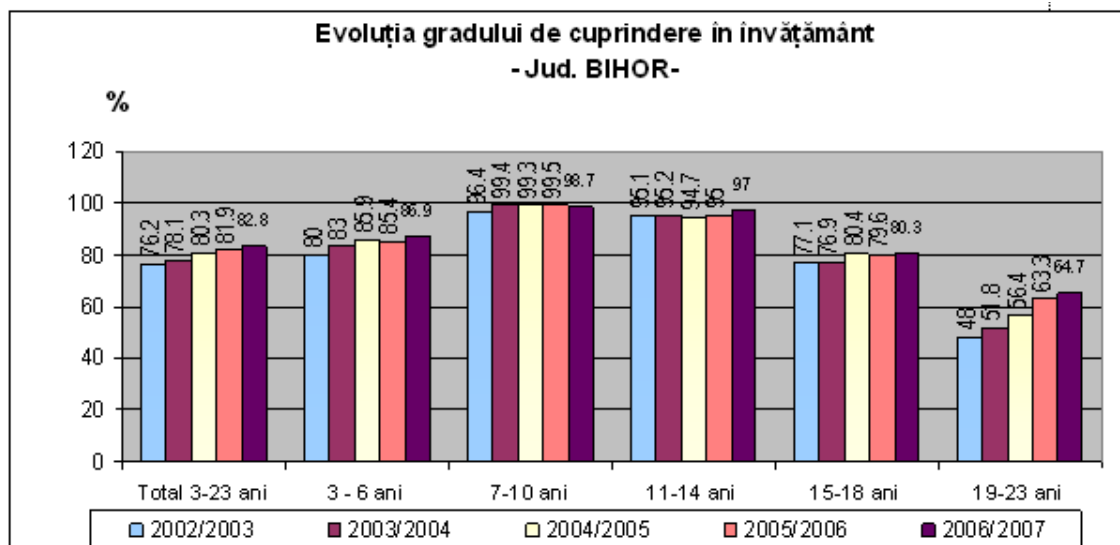


1.5.5.2. Grad de cuprindere în învățământ

Analizand graficele de mai jos se constata ca la nivel de regiune, a crescut gradul de cuprindere în învățământ a populatiei cuprinse între 15-18 ani, de la 73,3% în anul scolar 2002-2003 la 76,2 % în anul scolar 2006-2007 si mai ales a populatiei între 19-23 ani, de la 42,2 % în anul scolar 2002-2003 la 53,9% în anul scolar 2006-2007. Pe judete situatia este comparabila cu cea de la indicatorul precedent.(Anexa 6.f.2 si fig. 5.6)



Daca gradul de cuprindere în învățământul obligatoriu , pe ansamblul populației , este în general satisfăcător, în realitate exista probleme privind participarea la educație a copiilor provenind din medii defavorizate, în special a celor care aparțin minorității rroma. Acestea reprezintă consecința stării accentuate de sărăcie a unei categorii a populației, a deprecierei importanței educației în percepția unui segment al populației, fenomene care își pun amprenta asupra gradului de participare la educație. Prin urmare, se impun o serie de măsuri care să asigure accesul la educație a tuturor copiilor și tinerilor indiferent de mediul de proveniență.



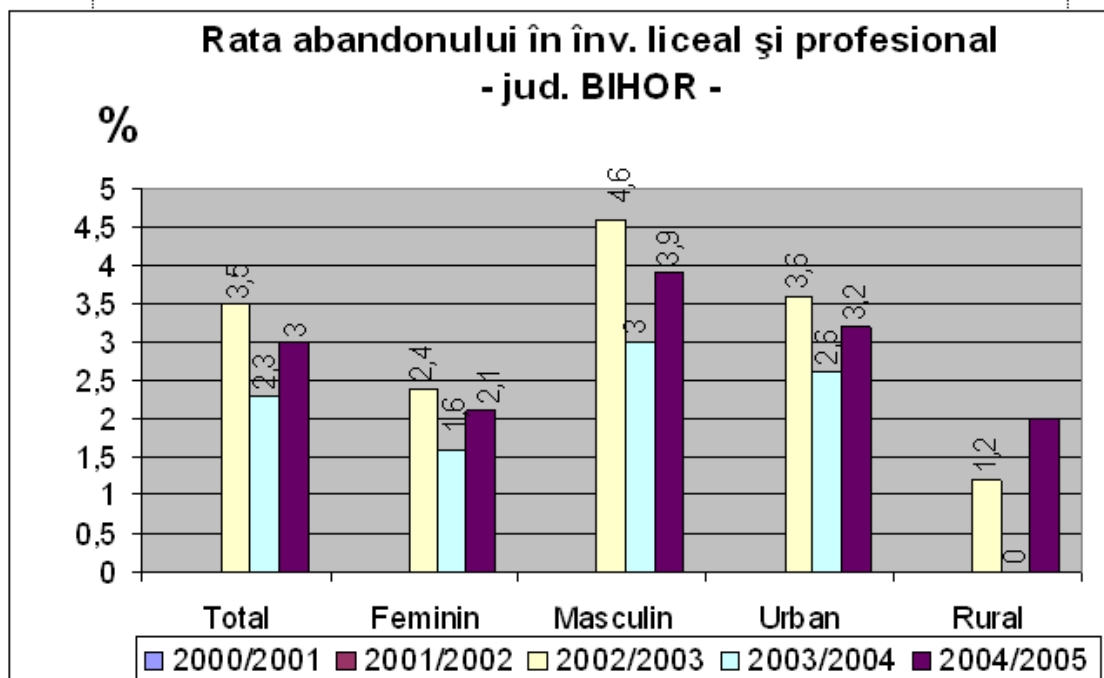
1.5.5.3. Rata abandon scolar

În ceea ce privește abandonul scolar, potrivit datelor INS, în intervalul 2001-2006, se remarcă următoarele aspecte:

La nivel regional rata abandonului la nivel primar și gimnazial este în creștere în intervalul 2001-2006, ajungând de la 0,9% în anul școlar 2001/2002 la 1,5% în 2005/2006. Comparativ cu nivelul național, rata abandonului la nivel primar și gimnazial în regiunea nord-vest, este sub nivelul mediu național, cu 0,3%. În termeni de disparități regionale, se remarcă că cele mai mici valori se înregistrează în județul Bihor (1,1 %)

Rata abandonului la nivel liceal și profesional în intervalul 2000-2005 (pentru 2005-2006 nu sunt date), înregistrează scăderi semnificative (cu 1,6%), fenomen care se datorează și trecerii la învățământul obligatoriu de 10 ani. Rata de abandon în regiune este comparabilă cu cea la nivel național și manifestă aceleași tendințe, ca la nivel național.

Abandonarea sistemului de învățământ se datorează faptului că mulți dintre părinți își implică copiii în munci în gospodărie sau în alte activități aducătoare de venit, lipsa resurselor financiare și căsătoriile timpurii. Pentru evitarea extinderii acestui fenomen, sunt necesare creșterea serviciilor de orientare și consiliere pentru a face pe copii să înțeleagă că educația este un factor esențial pentru evoluția lor societate și elaborarea unor programe care să urmărească diminuarea și prevenirea abandonului scolar cu precădere în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației. Pentru județul Bihor evoluția abandonului este prezentată în graficele de mai jos, datele fiind cuprinse în Anexa 5.5.3



1.5.5.4. Rata de absolvire

Din datele INS furnizate pentru perioada 2000-2006, se constata la nivelul Regiunii Nord-Vest si a judetului Bihor diferente mari intre ratele de absolvire ale diferitelor nivelurile de scolarizare dar si intre sexe si mediile rezidentiale.

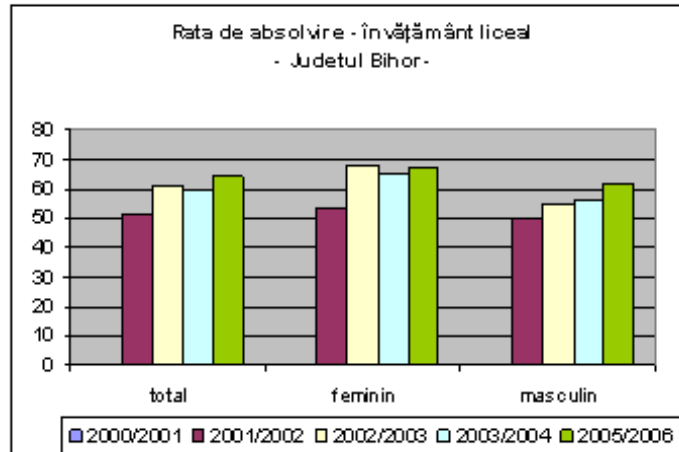
Referindu-ne la mediile rezidentiale rata de absolvire este sensibil mai mare in mediul urban comparativ cu mediul rural pentru toate nivelele de scolarizare. Pentru :

- invatamantul liceal rata de absolvire este foarte ridicata in mediul urban peste 90% si foarte scazuta in mediul rural sub 10%.O explicatie ar fi populatia imbatranita din unele zone rurale, dar si numarul mic de unitati de invatamant liceal din mediul rural.
- Invatamantul profesional se caracterizeaza printr-o rata de absolvire foarte scazuta atat in mediul urban cat si in mediul rural. Intre 30%-35% in mediul urban si sub 10% in mediul rural.

Analiza ratei de absolvire pe ani scolari si sexe poate fi usor urmarita pentru cele trei nivele de invatamant in reprezentarile grafice de mai jos. (Anexa 6.i)

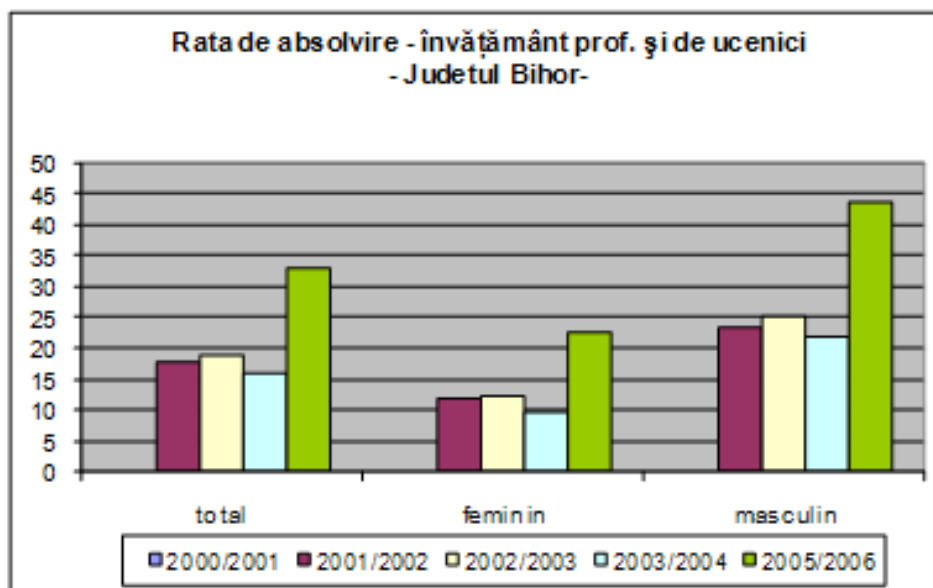
- In invatamantul liceal rata de absolvire este mai scazuta situindu-se la valori de aprox. 50,% .in anul scolar 2001/2002 ,apoi ea a crescut vizibil an de an (fig.5.8.a)

Fig.5.8.a



- In invatamantul profesional ratele de absolvire sunt cele mai scazute comparativ cu celelalte niveluri de scolarizare, dar ele au crescut considerabil de la cea mai mica in aceasta perioada (18 % in 2003-2004) la cea mai mare(33% in 2005-2006) (fig.5.8.b) Analiza pe sexe releva faptul ca rata de absolvire este mai mare in randul populatiei masculine comparativ cu cea feminina . O cauza ar fi numarul mai mare de elevi de sex masculin cuprinsi in invatamantul profesional.

Fig.5.8.b



Pentru a atinge o rata de absolvire cât mai ridicată la nivel de învățământ secundar inferior de cel puțin 85 % , sunt necesare luarea unor măsuri în ceea ce privește asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire prin promovarea învățării cetrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual și dezvoltarea programelor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare sau a celor proveniți din medii dezavantajate.

1.5.5.5. Structura populației pe niveluri de educație

Populația școlară reprezintă o categorie foarte importantă a resurselor umane – aceasta putând fi analizată și prognoată cu destulă precizie pentru perioade scurte și medii, având în vedere că cele mai multe componente ale acesteia au o evoluție similară cu elementele prognozei demografice.

Din punct de vedere a structurii populației școlare pe sexe, la nivelul județului, populația este împărțită aproximativ egal, tendință care se menține și la nivel județean.

Tendința pe termen lung este de scădere a populației școlare, pe intervalele 3-6 ani, 7-14 ani și 15-2, fenomen destul de îngrijorător. De remarcat faptul, că pe toate cele trei intervale definite, în 2025 populația școlară din mediul rural, va fi mai mare decât în mediul urban.

Pe niveluri de educație, dinamica populației școlare între anii 2002-2007, în județ, indică scăderi de efective, în învățământul primar (cu 1432), gimnazial (cu 5286), și postliceal (reducerea cu mai mult de jumătate a efectivelor), în timp ce efective mai mari se înregistrează numai în învățământul liceal, de la 29994 elevi în anul școlar 2002/2003 la

26128 elevi ,in anul colar 2006/2007.iar in invatamantul profesional de la 2535 la 2637 pe acelasi interval. In vatamântul superior se constata o crestere consistenta a numarului de studenti în judet , in intervalul 2002-2007, de la 20267 persoane la 23230 persoane Cresterea populatiei scolare din învatamântul liceal si profesional si tehnic reflecta o mai buna proiectare a retelei scolare si a planului de scolarizare, în concordanta cu tendintele locale, prin cresterea numarului de clase în mediul rural, dar si cu trecerea la învatamântul obligatoriu de 10 ani, începând cu anul scolar 2004-2005. (fig.5.9.a si fig.5.9.b)

O analiza a evolutiei elevilor în sistemul TVET pune în evidenta o tendinta de crestere a numarului acestora chiar daca absolventii de gimnaziu au fost din ce in ce mai putini.

În judet, minoritatile nationale reprezinta o parte importanta a populatiei si învatamântul în limba minoritatilor reprezinta o componenta esentiala a învatamântului din judet. Reteaua învatamântului preuniversitar, cuprinde atât unitati de învatamânt cu predare în limbile minoritatilor, cât si clase în limbile minoritatilor nationale, în unitatile de învatamânt cu predare în limba româna, la toate nivelurile de învatamânt.

În general, repartitia învatamântului în limba materna reflecta compozitia etnica a fiecarei microregiuni din judet – astfel, cel mai ridicat numar de maghiari sunt in zona de nord vest a judetului.

În ceea ce priveste populatia scolara de etnie rroma, se fac eforturi importante pentru integrare, MECT promovând o politica de includere a acestora, prin promovarea conceptului de educatie incluziva. De asemenea, programele educationale pentru sprijin educational si integrare pentru comunitati de rromi , cu scopul de a-i atrage pe copiii rromi sa urmeze o forma de învatamânt, au însemnat pasi importanti în procesul de cuprindere în învatamânt a elevilor de etnie rroma.

Sistemul de învatamânt ofera posibilitati de scolarizare pentru copiii cu handicap, atât în gradinite si scoli speciale, cât si în unitatile de învatamânt în clase integrate Desi educatia acestor copii se realizeaza în continuare cu precadere în unitati de învatamânt special, se manifesta tendinte remarcabile de includere în învatamântul de masa. Asigurarea accesului efectiv la educatie este foarte important, aceasta conferindu-le valorizarea sociala de care au nevoie si fiind baza pentru integrarea sociala viitoare.

Fig.5.9.a

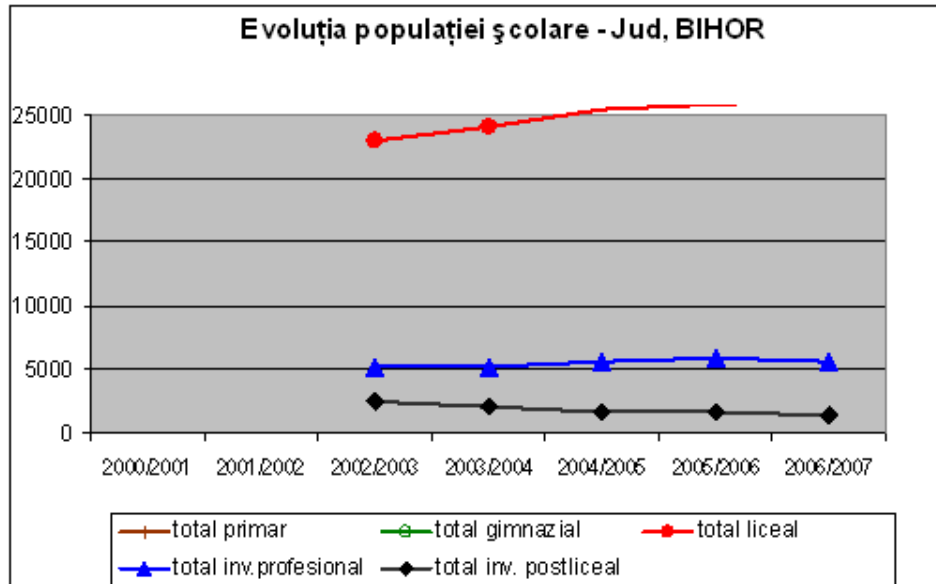
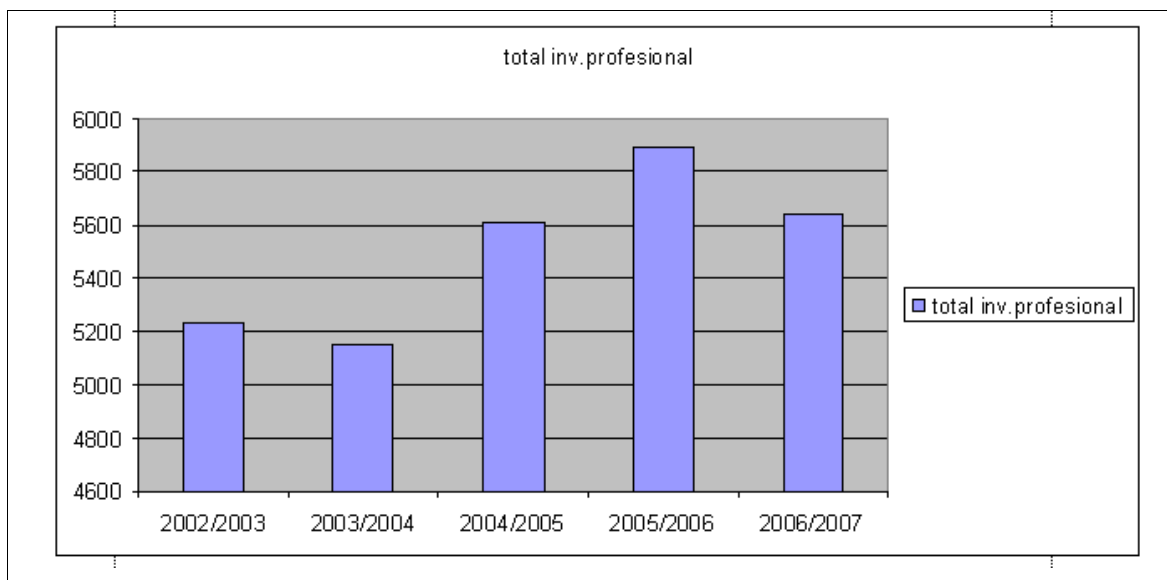


Fig.5.9.b

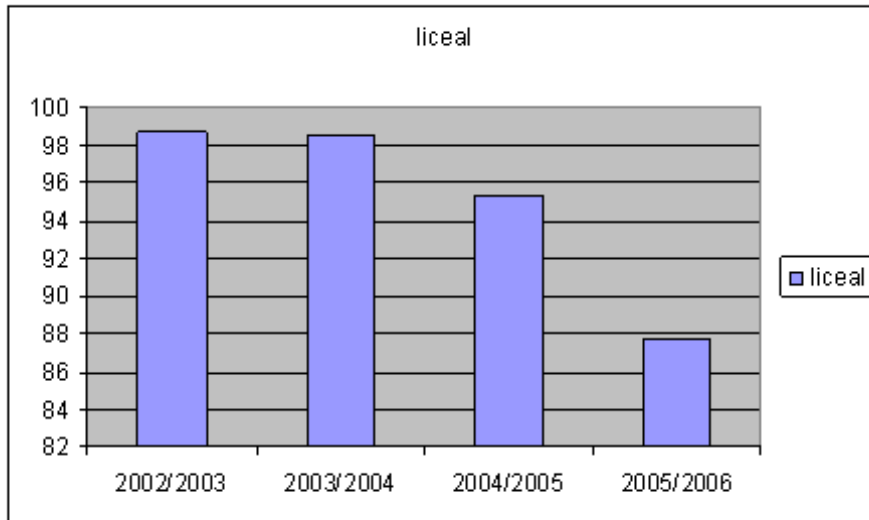


1.5.5.6. Rata de succes

Analizând, la nivelul județului rezultatele elevilor la examenele de sfârșit de ciclu, comparativ pentru anii școlari 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006 și pe niveluri de învățământ, se constată:

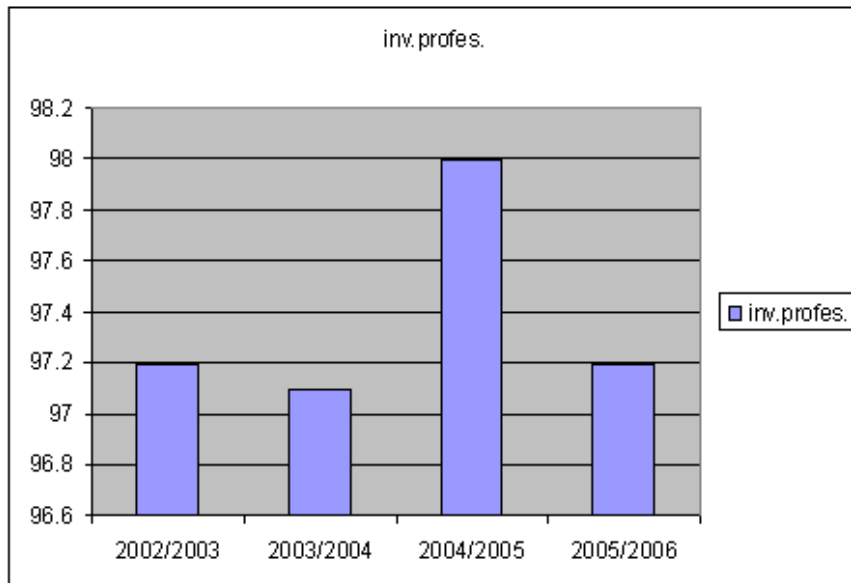
- la învățământul liceal din datele furnizate de INS rezulta rate de succes mult mai mari ca și la învățământul gimnazial. La nivel de județ rata de succes este în ușoară scădere și se situează în jurul valorii de 90%, ea fiind de 98,7% în anul școlar 2002/2003 și de numai 87,7 în anul școlar 2005/2006 (fig.5.10.a).

Fig. 5.10. a



- la examenele de absolvire si de certificare a competentelor profesionale din perioada 2002-2006, rata de succes se mentine ridicata. La nivel de judet ea se situeaza la valoarea de peste 95% (fig.5.10.b).

Fig. 5.10. b



Din analiza datelor INS rezulta ca absolventii de sex feminin au rate de succes sensibil mai mari decât cei de sex masculin în toate judetele si la toate formele de învățământ. Analiza pe medii rezidentiale scoate în evidenta faptul ca rezultatele absolventilor din mediul urban sunt mult mai bune ca cele ale absolventilor din mediul rural la învățământul gimnazial si liceal, în schimb la învățământul profesional rata de succes este mai ridicata în mediul rural.

Rezultatele analizate ne permit sa sesizam o crestere calitativa a nivelului de pregatire al elevilor absolventi, legata si de formarile la care au participat majoritatea profesorilor din unitatile cu învățământ profesional si tehnic.

1.5.5.7. Rata de tranzitie la urmatorul nivel de educatie

Prezinta interes tranzitia de la nivel gimnazial la nivele liceal si profesional, precum si tranzitia de la nivel liceal la nivel postliceal si superior. Pentru invatamantul profesional si tehnic este importanta tranzitia:

1. pe niveluri de calificare:

- de la nivelul 1 (SAM) la nivelul 2 de calificare (anul de completare) - începând cu anul scolar 2005-2006;
- de la nivelul 2 (anul de completare) la 3 (ciclul superior al liceului dupa anul de completare) - începând cu anul scolar 2006-2007.

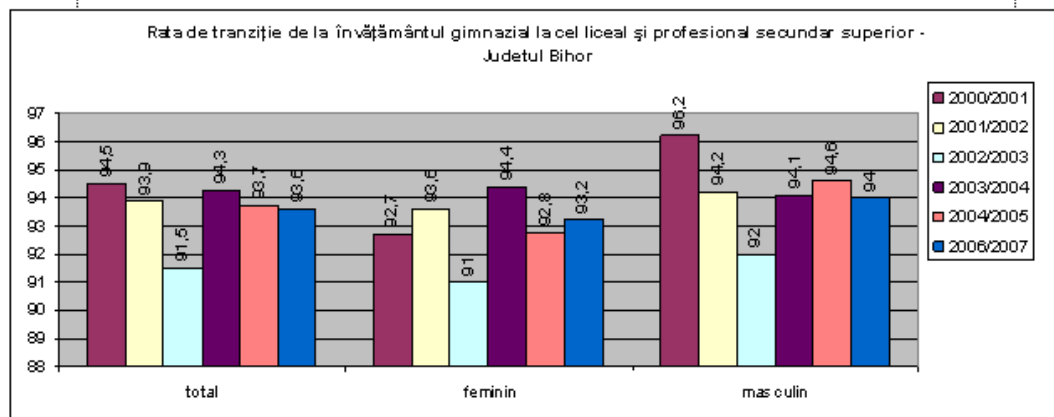
2. pe niveluri de educatie:

- de la nivelul ISCED 2 (SAM + ciclul inf. al liceului-indiferent de filiera si ruta) la ISCED 3 (anul de completare + ciclul sup.al liceului filiera tehnologica, ambele rute) - începând cu anul scolar 2006-2007.

În perioada 2002-2007, la nivelul judetului se constata o crestere cu 2,1 procente a ratei de tranzitie din învățământul gimnazial în învățământul liceal si profesional, fapt ce se datoreaza în mare masura obligativitatii învățământului de 10 ani. Cea mai mare crestere se înregistreaza în mediul urban unde interesul elevilor de a parcurge mai multe nivele de calificare este mai ridicat. (Anexa 6.g si fig.5.11)

Pentru cresterea ratei de tranzitie între nivelele de educatie si în mediul rural este necesara dezvoltarea serviciilor de consiliere si orientare scolara de calitate, inclusiv orientarea si dezvoltarea profesionala si a carierei a elevilor din mediul rural.

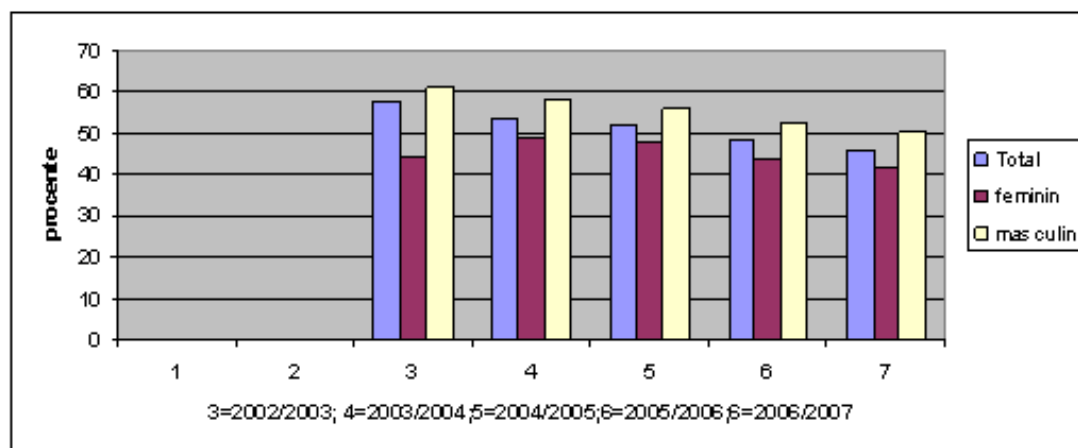
Fig. 5.11.



1.5.5.8. Rata de parasire timpurie a sistemului de educatie

In anuarele statistice nu exista nominalizat explicit acest indicator. Totusi daca ne raportam la faptul ca in PRAI 2007-2013, acest indicator se referea la tineri intre 18-24 ani, atunci, luand in considerare indicatorul 5.5.2 (Gradul de cuprindere in invatamant), din datele existente se poate aproxima ca prin scaderea din 100% a procentului de cuprindere in invatamant a tinerilor de aceasta varsta, sa rezulta o diferenta care sa arate procentul celor care au parasit sistemul de educatie. Interpretarea datelor arata ca in judetul nostru, a scazut an de an procentul celor care parasesc timpuriu sistemul de educatie si anume de la aprox.58% in anul scolar 2002/2003 la aprox.46% in anul scolar 2006/2007. Grafic, evolutia acestui indicator la nivel de judet, arata ca mai jos: (fig.5.12)

Fig.5.12



Parasirea timpurie a scolii de catre elevi influenteaza în mod negativ oportunitatile de învățare, pozitia si evolutia lor viitoare în societate. Sansele de ocupare a unui loc de munca de catre cei care parasesc scoala de timpuriu sunt reduse din moment ce ei nu poseda competentele de baza si cunostintele necesare. Numarul mare al celor care parasesc timpuriu scoala si persistenta acestui fenomen limiteaza capacitatea educatiei si formarii profesionale initiale de a dezvolta, la nivelul tinerilor, bagajul de competente si cunostinte necesar proceselor de învățare pe tot parcursul vietii. Pentru evitarea acestui fenomen sunt necesare urmatoarele:

- Programe integrate pentru mentinerea elevilor în educatie si prevenirea parasirii timpurii a scolii;
- Activitati de tip “Scoala dupa scoala”, învățarea asistata si educatie remediala;
- Programe integrate si oferte educationale pentru reintegrarea în sistemul de educatie a celor care au parasit scoala timpuriu ,inclusiv programe de tip “A doua sansa în

educatie“;

- Dezvoltarea de instrumente si servicii integrate de informare , orientare, consiliere si dezvoltare personala;

1.5.5.9.Rata de absolvire a competentelor cheie

Competentele cheie reprezinta un pachet multifunctional, transferabil de cunostinte, abilitati si atitudini de care au nevoie toti indivizii pentru împlinirea si dezvoltarea personala, incluziunea sociala si gasirea unui loc de munca. Acestea trebuie sa se fi dezvoltat la sfârșitul educatiei obligatorii si trebuie sa actioneze ca fundament pentru învățare ca parte a educatiei pe tot parcursul vietii.

Cele opt domenii ale Competentelor cheie sunt:

1. Comunicarea în limba materna
2. Comunicare in limbi straine
3. Competente in matematica si competente elementare in stiinte si tehnologie
4. Competente in utilizare a noilor tehnologii informationale si de comunicatie
5. Competente pentru a invata sa inveti
6. Competente de relationare interpersonală si competente civice
7. Spirit de initiativa si antreprenoriat
8. Sensibilizare culturala si exprimare artistica

Daca ne referim de rata neta de cuprindere în învățământul obligatoriu (15-16 ani), aceasta este în anul scolar 2005/2006 de 84,8 la nivel national si de 83,6% la nivel regional. Având în vedere ca la acest nivel aprox.4% din elevi abandoneaza scoala si ca la examenele de absolvire la care procentele de promovabilitate sunt peste 99%, se poate spune ca ar rezulta un procent de aprox. 80% al ratei de absolvire a competentelor cheie.

Daca ne raportam la cerintele angajatorilor se constata ca acestia nu sunt multumiti de competentele formate elevilor pe parcursul scolarizarii. Realizarea de CDL (curriculum in dezvoltare locala) prin accesarea de finantari din FSE, prin proiecte realizate in parteneriat cu agentii economici, este o oportunitate pentru fiecare unitate de invatamant.

1.5.5.10. Rata de participare în formarea continua a populatiei adulte (25-64 ani)

Realizarea de cursuri de calificare si reconversie profesionala a adultilor, de catre unitatile de învățământ profesional si tehnic, prin autorizarea acestora pe programe de formare, este în progres fata de perioada anterioara, luand in considerare faptul ca până la sfârșitul anului 2007, 12,77 % din unitatile scolare IPT din regiune sunt autorizate pentru asemenea cursuri , in timp ce la sfârșitul anului 2006 acest procent era de 10,52%. In aceasta perioada in judetul

Bihor acest procent a crescut de la 17% la 24%. Fata de perioada anterioara(2006),s-a marit numarul scolilor TVET autorizate astfel: în judetul Bihor cu 3 unitati scolare .

In anul 2007, un numar de 401 adulti din judetul Bihor, au participat la cursuri organizate în unitati TVET. Formarea profesionala a adultilor trebuie sa ofere acestora posibilitatea unei adaptari rapide la cerintele în continua schimbare ale pietei muncii. În acest context, diversificarea si cresterea ofertei calitatii ofertei de formare profesionala trebuie sa fie o preocupare permanenta fapt ce necesita o implicare mai ampla a scolilor din învatamântul profesional si tehnic la atingerea tinteii adoptate ca benchmark în UE care prevede ca în 2010 media în UE privind participarea la formarea cointinua sa fie de cel putin 12,5 % din populatia adulta.

De asemenea este necesara dezvoltarea unor programe care sa conduca la constientizarea si schimbarea atitudinii persoanelor s iinstitutiilor implicate, în favoarea cresterii motivarii participarii la formarea profesionala continua si a învatarii pe tot parcursul vietii. Asta înseamna : campanii mass-media destinate unor grupuri tinta si publicarea în mod regulat de materiale relevante pentru factorii interesati referitoare la formarea profesionala continua.

Programe de a 2-a sansa derulate în anul scolar 2007-2008 in judetul BIHOR				
Jud.	Scoala	Nr. programe derulate	Nr. participanti	Tipul programului (cu profesionalizare sau fara)
BH	S08 "Lucretia Suci" Oradea	1	16	fara profesionalizare
	Liceu Teoretic Bratca	1	20	fara profesionalizare
	S08 Dobresti	1	9	fara profesionalizare
	S08 Ineu de Cris	1	15	cu profesionalizare
	S08 Diosig	1	13	fara profesionalizare
	S08 Hotar	1	26	fara profesionalizare
	S08 Finis	1	44	cu profesionalizare
	S08 Sanicolaul de Munte	1	25	fara profesionalizare
	TOTAL	8	168	

1.5.6. Indicatori de impact

1.5.6.1. Impactul sistemului de învatamânt profesional si tehnic asupra ratei somajului

La nivel judetean nu se constata o rata crescuta a somajului si mai ales a celui de lunga durata în rândul tinerilor , fapt ce pune totusi in garda sistemul de pregatire educational. Conectarea insuficienta a sistemului de educatie cu piata muncii este un factor de crestere a

riscului de a deveni somer si de a intra în faza somajului de lunga durata sau de excludere de pe piata muncii.

Chiar daca oferta educationala s-a facut tinând cont de planul de dezvoltare economica si sociala a regiunii pe termen mediu si lung si prognoza cererii de forta de munca trebuie luate în continuare masuri privind asigurarea accesului egal pentru toti la procesul de învatare si obtinerea competentelor si calificarilor necesare integrarii sustenabile pe piata muncii. Aceasta prioritate are drept tinta atât nevoile specifice ale indivizilor anteriori abandonului scolar sau finalizarii procesului de educatie, precum si nevoile ulterioare absolvirii ca persoana activa , integrata pe piata muncii , în vederea prevenirii somajului în rândul tinerilor sau slabei participari la pregatirea profesionala continua , fenomene a caror amploare necesita actiuni nationale si nu interventii regionale, care au un efect si un impact limitat .

1.5.6.2. Insertia profesionala a absolventilor

Datorita faptului ca în judetele din regiune nu s-a facut pâna acum de catre inspectoratele scolare o monitorizare a absolventilor dupa finalizarea studiilor putem face referire doar la urmatoarele aspecte :

- la toate unitatile scolare exista un interes deosebit manifestat de echipa manageriala în vederea realizarii unui parteneriat viabil cu agentii economici din zona. (existenta conventiei de colaborare pentru efectuarea instruirii practice, dintre unitatea de învatamânt si agentul economic)
- acolo unde s-a reusit gasirea unui partener trebuie încheiate conventii de colaborare în vederea efectuarii instruirii practice comasate.
- din mai multe unitati scolare sunt propuneri de introducere a unor facilitati fiscale pentru agentii economici în vederea stimulării acestora în realizarea unor parteneriate viabile cu unitatile de învatamânt

Începând cu acest an, în baza unui parteneriat între AJOFM-uri si ISJ-uri se va întocmi la nivelul inspectoratelor scolare o baza de date cu elevii din învatamântul tehnic si profesional ,baza de date ce va constitui un suport relevant pentru urmarirea insertiei absolventilor pe piata muncii.

Monitorizarea insertiei absolventilor se va putea realiza prin proiecte din POS DRU, Axa 2.

1.5.6.3. Gradul de utilizare a competentelor dobândite de absolventi la locul de munca

Din analizele realizate referitoare la situatia încadrării absolventilor de scoala profesionala sau ucenici, din seriile anterioare, se constata ca aproximativ 40% dintre acestia refuza un loc de munca datorita retributiei mici si a mirajului unor câstiguri mult mai mari in strainatate.

Pentru ca planul de scolarizare sa fie ancorat in necesitatile economico-sociale ale judetului si sa raspunda cerintelor agentilor economici pe piata fortei de munca este necesar sa se respecte recomandarea structurii calificarilor cu tinte stabilite pentru anul 2013. Realizarea intr-un procent de 95,17% a planului de scolarizare in învățământul profesional si tehnic(2006-2007) dovedeste o dimensionare corecta a acestuia, dimensionare realizata pe piata muncii, dotarea, optiunile elevilor, posibilitatile unitatilor scolare de pregatire profesionala si recomandarile PLAI.

Mai multe observatii legate de acest indicator se pot obtine pe baza unor anchete/sondaje periodice efectuate în rândul absolventilor si angajatorilor vizînd insertia profesionala.

1.5.7. Oferta scolilor din învățământul profesional si tehnic din regiunea Nord Vest

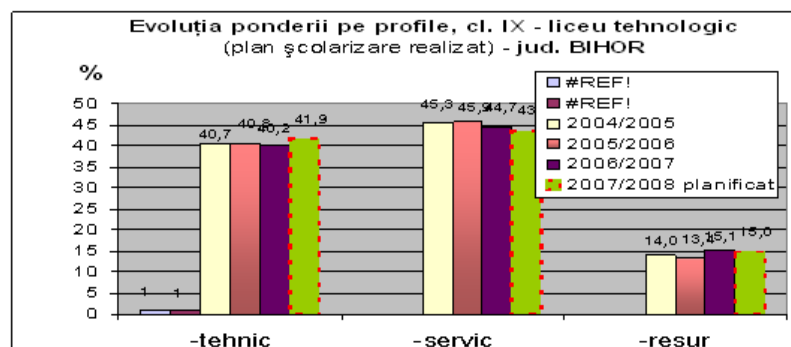
1.5.7.1. Evolutia planurilor de scolarizare

La nivelul judetului în perioada 2003-2007, populatia scolara cuprinsa în învățământul tehnic si profesional a avut o evolutie ascendenta, raportata la numarul total de elevi cuprinsi în învățământul liceal si profesional, lucru ce s-a datorat unei oferte educationale echilibrata si atractiva.

Analizînd planurile de scolarizare în perioada 2003-2007 putem spune ca oferta educationala a fost armonizata cu piata muncii pentru a mentine echilibru constant între cerere si oferta si ca ponderea elevilor de la scoala de arte si meserii este mai mare decât ponderea elevilor de la liceu tehnologic ceea ce denota ca oferta calificarilor prin scoala de arte si meserii este o oferta destul de atractiva.

Se înregistreaza la nivelul judetului, o crestere constanta a ponderii elevilor la profilul Servicii, din cadrul liceului tehnologic, la aprox.45% in ultimi ani scolari, concomitent cu o scadere, preconizata a numarului elevilor de la profilul tehnic la aprox.40-41 %, în acelasi interval. Profilul Resurse naturale si protectia mediului variaza, dar mult mai putin, în intervalul de ponderi 14 – 15%. (fig.5.14.a)

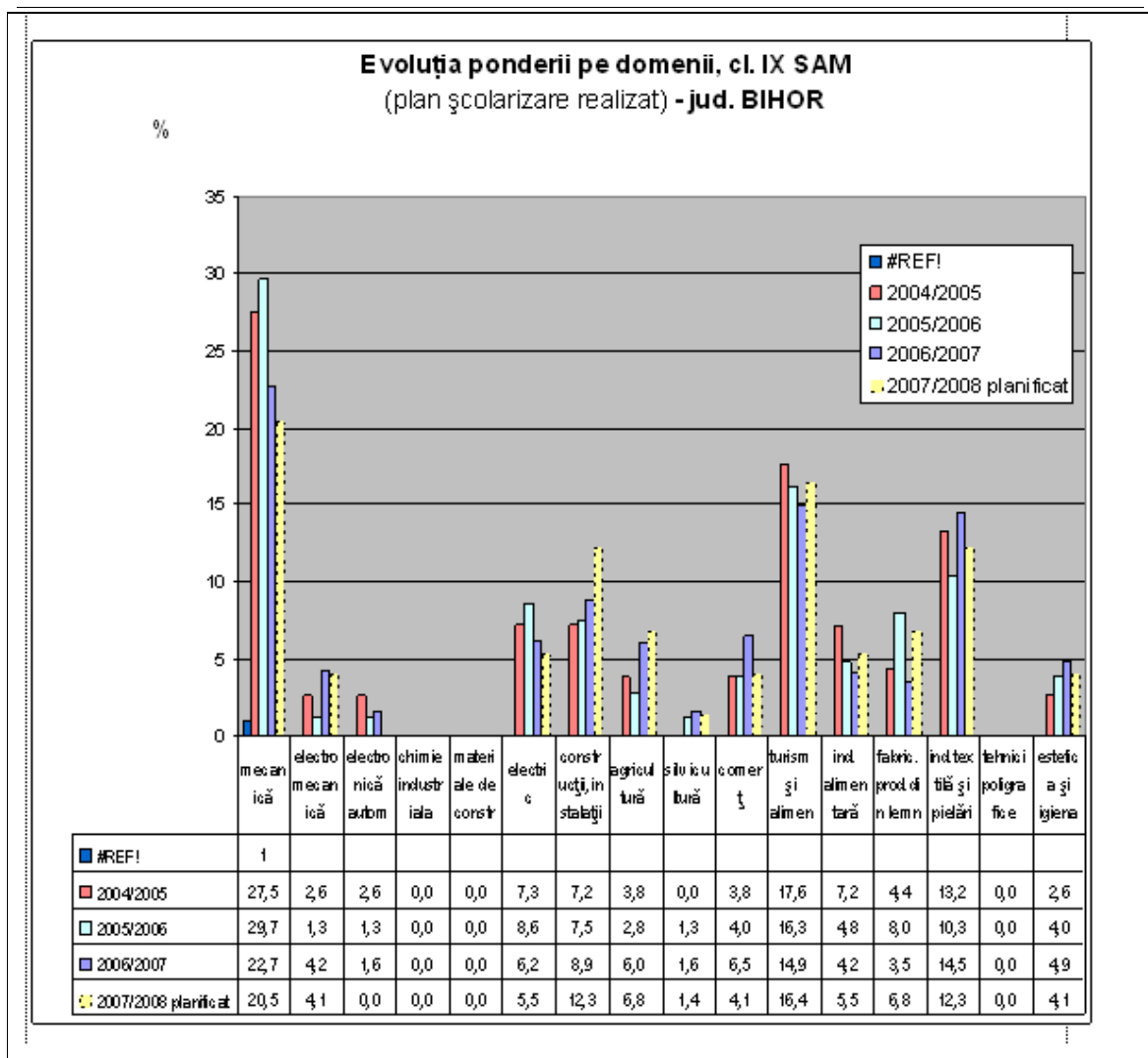
Fig. 5.14. a



De la an la an se înregistrează creșteri semnificative la școlile de arte și meserii, fapt ce se datorează în primul rând unei oferte de calificări variate, iar în al doilea rând faptului că elevii doresc să urmeze cursurile unei școli profesionale pentru a dobândi o meserie decât să-și continue studiile la liceele teoretice. Un interes ridicat există pentru domeniile construcții, turism și alimentație publică și mecanică (chiar dacă pentru acest domeniu s-au luat în județ măsuri de diminuare a claselor pentru a atinge ponderea de 22 % prevăzută pentru 2013). Estetica și igiena corpului omenească este un domeniu nou care în ultimii ani câștigă din ce în ce mai mult teren crescând de la o pondere de 1,4 procente la 3,1 %. Scăderi semnificative se înregistrează în domeniile textile și mai ales fabricarea produselor din lemn.

Analizând informațiile anterioare constatăm că în județ, oferta educațională a fost adaptată la cerințele pieței muncii printr-o proiectare adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva 2013, urmărindu-se dezvoltarea ofertei educaționale în domeniile : electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, comerț, servicii și turism și alimentație publică, domenii viabile în perioada următoare.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calitatii și serviciilor.



1.5.7.2. Analiza ofertei curente – formare profesionala initiala

Oferta educationala pentru anul scolar 2007-2008, a fost facuta tinându-se cont de schimbarile intervenite pe piata muncii, schimbari ce au determinat diminuarea numarului de locuri în domeniile: mecanica si industrie textila si pielarie si cresterea numarului de locuri în domeniile: turism si alimentatie publica, electronica, constructii si lucrari publice si fabricarea produselor din lemn.

Rata de cuprindere a elevilor cu nevoi speciale în învățământul profesional este în crestere.

În ultimii ani, prin programe operationale de finantare s-au modernizat spatiile scolare si s-au facut dotari cu echipamente necesare desfasurarii procesului educational. Majoritatea grupurilor scolare si a colegiilor tehnice din mediul urban au beneficiat de astfel de programe. Toate grupurilor scolare si scolile de arte si meserii, din mediul urban, dispun de retea de calculatoare si sunt conectate la internet, iar în mediul rural procentul celor care dispun de aceste facilitati depaseste 95%. De asemenea, multe unitati de învățământ utilizeaza predarea

asistata pe calculator datorita faptului ca începând cu anul scolar 2003-2004 s-a introdus programul AEL, care permite efectuarea lectiilor la orice disciplina pe calculator.

Un impediment în calea planificarii ofertei de formare profesionala pe termen lung este lipsa prognozelor privind cererea si oferta de forta de munca pe termen mediu si lung.. Capacitatea de prognoza este redusa accentul fiind pus pe cererea pe termen scurt si pe problemele presante actuale. Planificarea în învățământ a capatat o noua dimensiune, prin includerea nivelului regional de dezvoltare. Dezvoltarea regionala va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmeaza sa-l primeasca din partea UE, dupa aderare, prin intermediul fondurilor structurale.

1.5.7.3. Oferta scolilor în învățământul tehnic si profesional

Formarea pe tot parcursul vietii, reprezinta si pentru învățământul românesc ca si pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de dinamica de exceptie pe care o cunoaste piata fortei de munca, în prezent, în toate tarile Uniunii Europene. Scolile ÎPT, reprezinta cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adultilor, mediul propice pentru derularea atât a pregatirii teoretice, cât mai ales a pregatirii practice.

Judetele Bihor se remarca prin numarul mare de programe autorizate de catre CNFPA si derulate în scolile ÎPT.

Un alt factor important în formarea continua o reprezinta Casa Corpului Didactic Bihor, care si-a acreditat programe de formare la care participa cadrele didactice din judet. Un alt segment important îl reprezinta Programul „A doua sansa”, secundar inferior, în cadrul caruia se urmareste alaturi de completarea studiilor persoanelor iesite timpuriu din sistem de învățământ si formarea profesionala a acestora, pentru obtinerea certificatului de competente profesionale, nivel 1.

În cadrul acestui program, in judetul nostru s- au alocat prin proiectele planurilor de scolarizare un anumit numar de locuri, în functie de nivelul cererii existente la nivel local.

1.5.7.4. Parteneriatul cu intreprinderile

Noua Lege a practicii elevilor si studentilor reglementeaza pentru Învățământul profesional si tehnic, un cadru stabil al derularii parteneriatelor cu agentii economici, aspect care genereaza atât preocupari din partea unitatilor de învățământ cât si din partea ISJ-urilor care coordoneaza si acest tip de activitate.În toate judetele din regiune numarul parteneriatelor cu furnizorii de pregatire practica a crescut foarte mult, iar atitudine acestora s-a îmbunatatit simtitor datorita constientizarii relatiei ce trebuie sa o aiba cu scoala, principalul furnizor de forta de munca, calificata. Se remarca buna colaborare cu agentii economici din sfera

serviciilor, din domeniul industriei textile si pielariei, din domeniul prelucrării lemnului si a constructiilor, dar si din domeniile electric si mecanic. Exista însa mari agenti economici la care accesul elevilor din ÎPT este dificil datorita procedurilor stabilite la nivelul conducerilor acestora.

Rețele parteneriale exista între scoli , între scoli si agenti economici si între scoli si ONG-uri.

Parteneri ai ISJ-urilor

- Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului (CLDPS) organe consultative care functioneaza pe lângă inspectoratele scolare. Acestea se implica activ în exercitiul de planificare a ofertei scolare, respectiv re-orientari de profil în domenii profesionale prioritare si avizarea planurilor de scolarizare.
- AJOFM-urile judetene , care prin Protocoale de parteneriat cu ISJ-urile din regiune participa activ la stabilirea planurilor de scolarizare, la consilierea si orientarea in cariera a absolventilor, prin diferite actiuni
- Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica (CJAPP)- orientarea si consilierea elevilor
- Casa Corpului Didactic (CCD) – asigurarea calitatii procesului didactic, prin cursuri de formare a cadrelor didactice si a directorilor de unitati scolare
- Consiliile Judetene, Consiliile locale – elaborarea planului de dezvoltare institutionala

Parteneri ai unitatilor de învățământ

- Casa Corpului Didactic, Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica, Întreprinderi, Consiliile locale, Primarii, ONG-uri, AJOFM, Universitati, agenti economici, parteneriate externe : programe Phare, Comenius, Leonardo

Parteneriatul social va juca un rol tot mai important in educatie si fiecare unitate de invatamant va trebui sa realizeze parteneriate viabile si eficiente. Acestea se vor reflecta la nivelul fiecarui judet, prin harta parteneriatelor, instrument important pentru analiza implicării comunitatii in educatie si formare profesionala.

**Strategia regionala de dezvoltare a
Invatamantului Profesional si Tehnic
2008-2013**

Obiectivul general

Cresterea calitatii educatiei si formarii continue prin TVET si dezvoltarea ofertei educationale pentru adulti

Prioritati

- 1. Dezvoltarea capacitatii de management in invatamant**
- 2. Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei muncii**
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru imbunatatirea calitatii in TVET)**
- 4. Imbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi si adulti**
- 5. Cresterea calitatii procesului educational in TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesionala a resurselor umane**
- 6. Cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale**

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacitatii de management in invatamant			
Indicatori de impact:			
<ul style="list-style-type: none"> - CLDPS cu capacitate institutionala dezvoltata - Management eficient in unitatile scolare de la nivelul judetului 			
Obiectivul	Intarirea capacitatii de management, planificare si monitorizare a Consortiului Regional TVET		
1.1			
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea unui proiect finantat din FSE pentru dezvoltarea capacitatii institutionale a Consortiului Regional	Presedinte CR Coordonator regional	Octombrie 2008
Indicatori	Proiect realizat si implementat de membrii CR		

Obiectivul 1.2	Intarirea capacitatii de management, planificare si monitorizare a CLDPS		
Actiuni		Responsabili	Termen
Realizarea de proiect finantat din FSE pentru dezvoltarea capacitatii institutionale a CLDPS		Presedinte CLDPS din judet Coordonator regional Secretar CLDPS	Octombrie 2008
Indicatori	Proiect realizat si implementat de membrii CLDPS din judet		
Obiectivul 1.3	Restructurarea retelei scolare in vederea eficientizarii acesteia		
Actiuni		Responsabili	Termen
Propuneri de restructurare a retelei scolare in conformitate cu domeniile prioritare din judet, anual, prin proiectul planului de scolarizare		ISJ/CLDPS	anual
Indicator	Reteaua scolara din judet este adaptata la cerintele pietei muncii		
Obiectivul 1.4	Formarea in domeniul managerial a directorilor unitatilor de invatamant din judet		
Actiuni		Responsabili	Termen
Organizarea de cursuri de formare pentru managerii scolari		ISJ/CCD	anual
Indicator	Numar de manageri care au urmat cursuri de formare manageriala		

PRIORITATEA 2: Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei muncii

Indicatori de impact/rezultate:

- **Oferta educationala adaptata la nevoile pietei muncii**
- **Absolventi cu competente cerute pe piata muncii**
- **Absolventi incadrati pe piata muncii in calificarea de pe certificatul de**

absolvire			
Obiectivul 2.1	Cresterea nivelului de calificare in sectoarele prioritare ale judetului		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Cresterea ponderii calificarilor in sectoarele prioritare, astfel incat acestea sa fie de cel putin 70%	ISJ/CLDPS/ unitati de invatamant	2013
	Cresterea numarului de absolventi TVET cu nivelul de calificare 3, astfel incat acestea sa reprezinte 85% din totalul absolventilor	ISJ/ unitati de invatamant / CJAPP	2013
Indicatori	1.Numarul de elevi pe niveluri de calificare in domeniile prioritare 2.Numarul de elevi care finalizeaza ciclul superior al liceului (ruta directa + ruta SAM)		
Obiectivul 2.2	Diversificarea calificarilor pentru elevi si adulti, cu scopul valorificarii potentialului de dezvoltare economica a judetului		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Autorizarea unitatilor de invatamant ca furnizoare de formare profesionala continua Furnizarea de cursuri de formare	Unitati de invatamant/ Agenti economici/ISJ	2013
Indicator	1.Numar de unitatilor de invatamant din judet autorizate fata de 2007 2.Numar de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2007		
Obiectivul 2.3	Dezvoltarea educatiei antreprenoriale		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Dezvoltarea competentelor antreprenoriale prin realizarea de CDL, astfel incat competentele antreprenoriale sa corespunda cerintelor angajatorilor (prin proiecte din FSE)	ISJ/CLDPS/ Unitati de invatamant	2013
Indicator	1.Structura si continutul Curriculumului in Dezvoltare Locala (CDL) fata de structura actuala 2. Proiecte realizate din FSE pentru realizarea de CDL		
Obiectivul	Promovarea excelentei si performantei în pregatirea profesionala a		

2.4	elevilor si adultilor		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Monitorizarea insertiei absolventilor si a celor care continua studiile	ISJ/AJOFM	2013
Indicatori	1.Numar de absolventi SAM/liceu tehnologic care urmeaza cursuri universitare, din care in specialitatea proprie 2.Numar de adulti care participa la cursuri de recalificare si care urmeaza cursuri univ./postuniversitare		

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru imbunatatirea calitatii in TVET)			
Indicatori de impact:			
<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriate eficiente la nivelul judetului Bihor - Retele institutionale create pentru cresterea calitatii in TVET - Proiecte realizate in parteneriat 			
Obiectivul 3.1	Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai buna adaptare a ofertei educationale la specificul pietei muncii		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea de parteneriate functionale intre univesitatile din regiune, agenti economici, unitati de invatamant si alte organizatii parteneriale, pentru adaptarea ofertei educationale la specificul pietei muncii Realizarea de proiecte in parteneriat (POS DRU si POR)	Institutiile din CLDPS/ unitati de invatamant /agenti economici	2009
Indicator	Numar de parteneriate realizate la nivel judetean Numar de proiecte realizate la nivel judetean		
Obiectivul 3.2	Modernizarea infrastructurii si dotarea corespunzatoare a unitatilor TVET		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Dotarea cu echipamente didactice si modernizarea infrastructurii la cel putin 80% din unitatile de invatamant TVET	ISJ/ Unitati de invatamant/OIPOS DRU	2013

Indicator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numar de scoli dotate si modernizate conform cerintelor europene ▪ Numar de scoli implicate in proiecte pentru accesare de fonduri europene
------------------	--

PRIORITATEA 4: Imbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi si adulti

Indicatori de impact:

- **Optiuni ale elevilor in concordanta cu cerintele pietei muncii**
- **Servicii de orientare si consiliere de calitate la nivelul judetului Bihor**
- **Cabinete de orientare si consiliere dotate conform standardelor**

Obiectivul 4.1	Evaluarea nevoilor de formare a consilierilor si dirigintilor cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea de sondaje in unitatile de invatamant de catre CJAPP pentru identificarea nevoilor de formare	CJAPP/ISJ	Decembrie 2008
Indicator	Numar de consilieri si diriginti la nivelul judetului care au nevoie de formare		
Obiectivul 4.2	Cresterea numarului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din judet		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Cresterea numarului de consilieri astfel incat 500 de elevi sa fie consiliati de 1 profesor consilier	CJAPP/ISJ	2013
Indicator	Numar de consilieri de 1/500 (elevi) la nivelul judetului		
Obiectivul 4.3	Formarea profesorilor consilieri din cabinetele scolare pentru asistenta clientilor (elevi, diriginti, parinti)		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Activitati de formare a consilierilor scolari privind reseaua scolara, PRAI, PLAI, domenii prioritare in judet	CJRAE /CCD/CRFPA	Decembrie 2009
Indicator	100% profesori consilieri din judet formati		
Obiectivul	Dotarea cabinetelor scolare de asistenta psiho-pedagogica (cu materiale		

4.4	informative privind rețeaua școlară, profile ocupaționale, baterii de teste de aptitudini etc.)		
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea de proiecte pentru accesarea de fonduri în vederea dotării cabinetelor de asistență psihopedagogică	ISJ/ Unitati de învățământ/OIPOS DRU	Martie 2009
Indicator	Numar de cabinete dotate la nivelul standardelor		

PRIORITATEA 5: Creșterea calitatii procesului educational în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)

Indicatori de impact:			
<ul style="list-style-type: none"> - Rețele instituționale create pentru creșterea calitatii în TVET - Parteneriate cu instituțiile de învățământ superior - Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale 			
Obiectivul	Dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ TVET în sectoarele economice aflate în dezvoltare		
5.1			
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea la nivelul inspectoratelor școlare a strategiei de dezvoltare resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii	ISJ/ Universitati	2013
Indicator	Numar de cadre didactice participante la cursuri de recalificare pe domenii prioritare		
Obiectivul	Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți		
5.2			
	Actiuni	Responsabili	Termen
	Organizarea de cursuri de formare a formatorilor, la care să participe cel puțin 50% din cadrele didactice	CCD/ Universitati	2009

din TVET <i>Restructurarea modului pedagogic pentru dobandirea de competente necesare in educatia adultilor</i>			
Indicator	Numar de cadre didactic participante la cursurile de formare a formatorilor pentru educatia adultilor		
Obiectivul 5.3	Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice TVET in educatia antreprenoriala		
Actiuni		Responsabili	Termen
Organizarea de cursuri de educatie antreprenoriala la care sa participe cel putin 80% din numarul total de cadre didactice din TVET		CCD/alti furnizori abilitati de formare/ Universitati	2013
Indicator	Numar de cadre didactic participante la cursurile de formare in educatie antreprenoriala Numar de proiecte depuse		
Obiectivul 5.4	Perfectionarea cadrelor didactice din TVET in specialitatea proprie pentru adaptarea la noile tehnologii		
Actiuni		Responsabili	Termen
Realizarea a cel putin 90 de credite transferabile prin participarea cadrelor didactice din TVET la perfectionarea periodica, masterat, doctorat.		Universitati/ alti furnizori abilitati de formare	2013
Indicator	Numar de cadre didactice participante la cursuri de perfectionare (odata la 5 ani) si postuniversitare pentru perfectionarea in predarea tehnologiilor moderne		
Obiectivul 5.5	Cresterea calitatii procesului educational prin utilizarea metodelor moderne de predare-invatare		
Actiuni		Responsabili	Termen
Activitati de formare pentru predarea metodelor participative de predare-invatare		CCD/ISJ/ inspectorii de specialitate	2013
Indicator	Numar de profesori din sistemul TVET care utilizeaza metode moderne		

	de predare
--	------------

PRIORITATEA 6 : Cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale		
Indicatori de impact:		
<ul style="list-style-type: none"> - Elevi cu cerinte educationale integrati in invatamantul profesional si tehnic - Infrastructura adecvata elevilor cu cerinte speciale 		
Obiectivul 6.1	Promovarea integrarii persoanelor dezavantajate si cu handicap în sistemul de învățământ formal normal si dezvoltarea de programe de formare profesionala speciale	
Actiuni	Responsabili	Termen
Realizarea de clase integrate in invatamantul de masa Integrarea a 50% din elevii cu nevoi speciale in invatamantul de masa	CJRAE	2013
Indicator	Numar de elevi din invatamantul special integrati in invatamantul de masa	
Obiectivul 6.2	Modernizarea infrastructurilor si asigurarea de facilitati si materiale didactice adecvate tipului de handicap	
Actiuni	Responsabili	Termen
100% din unitatile TVET vor asigura conditii de invatare pentru persoanele cu handicap	Directorii unit. de invatamant	2013
Indicator	Numar de unitati de invatamant din TVET care asigura conditii pentru persoane cu handicap	

CAPITOLUL 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1. AUTO-EVALUARE

Scoala noastra, raspunzând solicitarilor venite din partea comunitatii si-a propus promovarea valorilor printr-o buna pregatire scolara, care sa permita celor mai multi dintre elevi integrarea în societate sau într-o forma superioara de învățământ.

Politica de scolarizare a fost de a gasi acele domenii care au nevoie de forta de munca, situând pe primul loc constructiile, dupa care urmeaza operarea pe calculator, electrotehnica, mecanica si tâmplaria. Pastrarea profilului scolii predominant în domeniul constructiilor, la toate formele de scolarizare, a facut sa creasca interesul tinerilor pentru scoala noastra.

Având în vedere ritmul alert de dezvoltare a orasului ca metropola prin amplasarea constructiilor în zone limitrofe, rezidentiale, prin aparitia unor noi zone industriale, cererea de forta de munca în constructii este în continua crestere, precum si migratia tinerilor calificati pentru munci în strainatate în domeniul constructiilor.

Societatile comerciale solicita calificarea urgenta prin scoala postliceala – scoala de maistri – nivel 3 de învățământ avansat în profilul: „Constructii-montaj” – specializarile: „Maistru instalator în constructii”; „Maistru constructii civile, industriale si agricole”; „Maistru mecanic masini si utilaje pentru constructii”

La fel de importanta este si utilizarea calculatorului si aplicatiile oferite de acesta atât în domeniul electrotehnic, cât si în cel mecanic, fapt ce a impus abordarea unor domenii noi ca mecatronica.

Zona având traditie în prelucrarea lemnului, prin fabrici de mobila si mici meseriasii, se justifica de asemenea realizarea claselor de tâmplari universali si tehnicieni în prelucrarea lemnului

2.2. PREDARE-ÎNVATARE

Una din laturile esentiale ale scolii o reprezinta procesul de predare-învatare, în urma caruia, elevii dobândesc competente profesionale, abilitati si își contureaza personalitatea pentru viata.

Majoritatea elevilor se adapteaza usor la schimbarile aparute pe piata muncii interne si externe.

Cadrele didactice folosesc o gama variata de strategii de predare-învatare pentru a raspunde stilurilor de învățare individuale, abilitatilor, culturii si motivarii fiecarui elev.

Reusita procesului de predare-învatare este asigurata de formarea continua a cadrelor didactice, de utilizarea învățării centrate pe elev, pe implementarea unui program de sprijin în învățare, pe înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

2.3. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

- a. Dotarea cu mobilier scolar adaptat salilor de clasa si laboratoarelor;
- b. Asigurarea cu laboratoare specializate pe profiluri: electrotehnica, constructii, studiul lemnului, biologie, fizica, chimie, informatica, mecatronica;
- c. Asigurarea cu cabinete de specialitate în constructii, prelucrarea lemnului, desen, mecanica, electrotehnica;
- d. Accesul nelimitat la internet;
- e. Dotarea bibliotecii scolare cu carti de literatura, specialitate, reviste;
- f. Ateliere specializate pe: constructii, tâmplarie, mecanic, instalatii;
- g. Sali de port si terenuri de sport;
- h. Aparatura si birotica necesara.

2.4. REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI PE MESERII

Performante obtinute de elevi

În ultimii 32 de ani, adica în perioada 1973-2005, au participat la concursurile pe meserii si discipline tehnice un numar de 294 elevi (524 participari la concursuri), din care la faza nationala au participat 180 de elevi si s-au obtinut urmatoarele rezultate:

Premiu	Total	Judet	National
I	206	185	21
II	59	47	12
III	68	51	17
PS	11	0	11
M	107	44	63
Total	524	344	180

În perioada 1997-2005 au participat la olimpiade si concursuri organizate pentru discipline de cultura generala – etapa judeteana – un numar de 30 elevi, 42 participari la concurs, si s-au obtinut urmatoarele rezultate:

Premiul	Etapa judeteana
I	0
II	1

III	3
PS	0
M	8
Total	12

La faza judeteana 2006 au participat 47 de reprezentanti, acestia obtinând un numar de 37 premii si mentiuni.

La faza nationala 2006 la discipline tehnice au participat 6 reprezentanti, cu urmatoarele rezultate:

Premiul	Etapa nationala
I	1
II	0
III	0
PS	1
M	2
Total	4

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Specializarea/Meseria	Premiul
1.	Popa Bogdan	a XI-a A	Constructii si lucrari publice	Premiul I si Premiul special
2.	Buibas Raluca	a XII-a F	Constructii si lucrari publice	Mentiune
3.	Kapronczai Albert	a XI-a A SAM	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	Mentiune
4.	Albui Marin	a XII-a B	Arhitectura	Locul 14
5.	Pârvu Laszlo	a XI-a B SAM	Instalatii tehnico-sanitare si de gaze	Locul 18
6.	Konkoly Janos	a XI-a E SAM	Tinichigu vopsitor auto	Locul 17

Profesorii care au pregatit elevii:

Nr. crt.	Nume si prenume profesor	Clasa	Specializarea/Meseria
1.	Ing. Chis Angela	a XI-a	Constructii si lucrari publice
2.	Ing. Gale Monica	a XII-a	Constructii si lucrari publice
3.	Arh. Falub Cosmin	a XII-a	Arhitectura
4.	Sing. Ogbarschi Mariana Maistru Brebe Constantin Maistru Maniu Dumitru	a XI-a SAM	Zugrav – vopsitor – ipsosar - tapetar
5.	Ing. Muset Ioan Maistru Tîrb Petru	a XI-a SAM	Instalatii tehnico-sanitare si de gaze
6.	Ing. Avramut Florica Maistru Rugan Gheorghe	a XI-a SAM	Tinichigiu vopsitor auto

La faza nationala 2007 au fost premiati la olimpiada tehnica – faza nationala; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare urmatorii elevi:

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Nume si prenume coordonator	Calificarea profesionala
1.	BAKO ANNAMARIA	a XI-a	MENTIUNE	Prof. Gale Monica	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
2.	AVRAM FLORIN TIMOTEI	a XII-a	MENTIUNE	Prof. Petrut Virgil	Electrotehnica
3.	KONKOLY JANOS	a XII-a Ruta progresiva	MENTIUNE	Prof. Popa Petre	Tehnician mecanic pentru întretinere si reparatii
4.	BAC SABIN CALIN	a XI-a A An de completare	PREMIUL I	Prof. Ogbarschi Mariana	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar

La faza nationala 2008 au fost premiati la olimpiada tehnica – faza nationala; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare urmatorii elevi:

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Nume si prenume coordonator	Calificarea profesionala
1.	COSTA C. TUDOR	a XI-a RD	MENTIUNE II	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
2.	BAKO I. ANNAMARIA	a XII-a RD	PREMIUL I	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
3.	SABAU L. DAVID MIHAIL	a XII-a RD	PREMIUL III	Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician instalator pentru constructii
4.	PAP I. NANDOR CSABA	a XI-a an de completare	MENTIUNE I	sing. Ogbarschi Mariana maistru Maniu Dumitru	Zidar-pietrar- tencuitor
5.	POP G. CALIN OVIDIU	a XIII-a SAM	PARTICIPARE	Prof. ing. Vidican Voica	Tehnician în constructii si lucrari publice
6.	KAPRONCZAI L. LAJOS	a XI-a an de completare	PARTICIPARE	Prof. Pascanu Carmen Maistru instructor: Negrutiu Ioan	Zugrav- vopsitor- ipsosar-tapetar
7.	HARABAGIU P. GHEORGHITA	a XI-a an de	PARTICIPARE	Prof. Muset Ioan	Instalator instalatii

		completare		Mastru instructor: Tîrb Petre	tehnico-sanitare si de gaze
--	--	------------	--	-------------------------------------	--------------------------------

2.5. CONSILIERE SI ORIENTARE SCOLARA ÎN CARIERA

Situatiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea sa caute si sa gaseasca solutii; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luati foarte în serios în atentie, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influentele sociale, educationale, economice care actioneaza în aceasta lume în continua schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale si factorilor implicati în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potentialului de schimbare personala si profesionala; diferenta dintre aspiratii, interese si posibilitati, raportul dintre competentele personale si comanda sociala;
- corelarea cerintelor de formare profesionala cu posibilitatile proprii.

În scoala noastra consilierea si orientarea scolara în cariera a elevilor este realizata de profesorii diriginti în colaborare cu consilierul educativ al scolii si cu reprezentantii partenerilor economici si ai institutiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginti își proiecteaza activitatea de consiliere la începutul fiecarui an scolar.

2.6. CALIFICARI SI CURRICULUM

Calificarile, Standardele de Pregatire Profesionala si Curriculum-ul prevazute în noul Sistem Român National al Calificarilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educatiei si Cercetarii în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din tara, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forta de munca pregatita, eficienta, usor de format si flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii.

În consens cu „Cartea alba asupra educatiei si formarii” elaborata de UE, programul guvernamental situeaza pe un loc important realizarea „societatii educationale”

În scoala noastra tinerii vor fi pregatiti prin urmatoarele forme de învățământ:

LICEAL – CURS DE ZI	FILIERA: TEHNOLOGICA PROFIL: TEHNIC FILIERA: TEHNOLOGICA PROFIL: RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI
----------------------------	--

LICEAL – FRECVENTA REDUSA	FILIERA: TEHNOLOGICA PROFIL: TEHNIC
SCOALA DE ARTE SI MESERII	DOMENIUL: <ul style="list-style-type: none"> - CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE - MECANIC - FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN
SCOALA POSTLICEALA – SCOALA DE MAISTRI	PROFIL: CONSTRUCTII MONTAJ SPECIALIZARI: <ul style="list-style-type: none"> • MAISTRU INSTALATOR ÎN CONSTRUCTII • MAISTRU CONSTRUCTII CIVILE, INDUSTRIALE SI AGRICOLE • MAISTRU MECANIC MASINI SI UTILAJE PENTRU CONSTRUCTII

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative si al experientelor de viata prin care trece elevul pe parcursului sau scolar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezinta ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul carora se consemneaza datele esentiale privind procesele educative si experientele de învatare pe care scoala le ofera elevului. Curriculum-ul oficial are urmatoarele componente:

- documentele de politica educationala care consemneaza idealul educational si finalitatile sistemului de învatamânt;
- finalitatile pe niveluri de scolaritate care descriu specificul fiecarui nivel de scolaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor scolare si pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de scolaritate precum si pe filiere si pe profiluri;
- programele scolare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de baza, iar pentru curriculum-ul la decizia scolii si curriculum-ul de dezvoltare locala s-a lasat posibilitatea reflectarii personalitatii si relatiilor scolii;
- manuale si mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri si alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel national sau la nivel local;

- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

- a. Manualul profesorului care poate conține:
 - Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
 - Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
 - Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
 - Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
 - Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
 - Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.
- b. Manualul elevului
 - Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
 - Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
 - Prezintă obiective clare
 - Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
 - Glosar de termeni și cuvinte cheie
 - Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.

- Sugestii privind buna practica
 - Îndrumari privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalti.
- c. Portofoliul elevului
- Rezultate ale lucrarilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilitati cheie
 - Rezultate ale activitatilor de autoevaluare si dovezi ale discutiilor care au avut loc
 - Opiniile elevilor privind activitatile desfasurate
 - Planuri de actiune/ evaluari/ activitati viitoare planificate si efectuate de catre elev
 - Comentarii ale profesorului privind atitudinea si rezultatele elevului

2.7. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE SI EDUCATIVE

ACTIVITATI EXTRACURRICULARE. Motivatie, calitate, eficienta

Aceasta activitate consta în munca de voluntariat pentru combaterea consumului de droguri, a consumului de tutun, prevenirea îmbolnavirii de SIDA.

De asemenea, colaborez cu diferite ONG-uri si fundatii pentru protejarea mediului, am demarat actiuni de curatare a malurilor Crisului Repede, etc.

Multi diriginti s-au implicat în vizite la Muzeul Tarii Crisurilor înainte de cedarea cladirii, în actiunile cu ocazia Toamnei oradene si la Expo-Varadinum.

Eficienta acestor actiuni consta în mobilizarea unui numar cât mai mare de tineri si sensibilizarea lor la problemele comunitatii.

Tot ca o actiune extracurriculara este si vizitarea caselor de copii cu ocazia sarbatorilor de iarna.

De asemenea, mentionam vizita de lucru la statia de betoane a S.C. Constructii S.A.

ACTIVITATI EDUCATIVE. Calitate si eficienta.

Munca dirigintilor a vizat bunul mers al procesului de învățământ si evitarea abaterilor scolare si a abandonului scolar. S-a încercat mobilizarea parintilor în vederea diminuarii violentei în scoala.

Munca educativa a dirigintilor a respectat obiectivele conform ghidului metodologic, si anume:

- diminuarea numarului de elevi cu note scazute la purtare din cauza absenteismului; îmbunatatirea frecventei;
- implicarea unui numar cât mai mare de elevi în viata scolii, prin participarea la Consiliul elevilor, revista scolii, etc.;
- reducerea violentei în scoala, prin intermediul actiunilor realizate cu politia;

- responsabilizarea elevilor la nivelul claselor si dinamizarea Consiliului elevilor pentru a dezvolta initiative si a-si asuma sarcini;
- diversificarea activitatii extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spatiu educativ în defavoarea strazii;
- cinstirea marilor evenimente ale istoriei si culturii nationale; derularea activitatilor traditionale ale scolii;
- desfasurarea orelor de dirigentie conform ghidului metodologic „Repere ale activitatii educative”

Actiunile concrete care s-au desfasurat:

Luna septembrie:

- planul de munca al Comisiei metodice;
- lectoratele cu parintii;
- program de prevenire si combatere a agresivitatii la vârsta adolescentei „Agresivitatea: forta sau slabiciune” (activitate coordonata de prof. Petrescu Maria si prof. Iova Ana Maria).

Luna octombrie:

- vizitarea expozitiei „Expo Varadinum 2007” (activitate coordonata de ing. Gale Monica, ing. Chis Angela si prof Iova Ana Maria);
- lectoratele cu parintii;
- desfasurarea campaniei „Prevenire, evaluare si Consiliere Antidrog” în scoala noastra (activitatea a fost coordonata de prof. Iova Ana Maria în colaborare cu dirigintii claselor: Ghergheles Crina, Gale Monica si Mierut Maria);
- participarea clasei a X-a A, dirigită de ing. Gale Monica, la un concert simfonic la Filarmonica din Oradea.

Luna noiembrie:

- „Balul bobocilor”, organizat de Consiliul elevilor si clasele a IX-a (coordonator prof. Iova Ana Maria);
- Participarea la sedinta de alegere a consiliului judetean al elevilor la Inspectoratul Scolar de catre prof. consilier educativ Iova Ana Maria si elevul Marcus Ioan, membru în Consiliul elevilor pe scoala;
- Desfasurarea mai multor activitati de parteneriat cu 19 elevi de origine franceza, din localitatea Poitiers, în cadrul programului „Leonardo da Vinci”; activitatile organizate au fost: vizitarea intreprinderii C.I.A.C. si o alta vizita la expozitia intitulata: „Abordarea corecta a masurilor de reabilitare”; o vizita la fabrica de

caramizi SIMCOR; vizionarea unui spectacol de teatru; prezentarea scolii si a orasului; cursul de limba româna si arhitectura; organizarea unei „Seri românesti traditionale”; o vizita la Catedrala Baroca a orasului; o alta vizita la Mânastirea Sfintei Cruci din Oradea si organizarea unor activitati sportive; vizite la Baile Felix si la Pestera Ursilor. Toate aceste activitati au fost coordonate de dl. director prof. Mihai Cretu si d-na directoare adjuncta ing. Aurora Tabacu, în colaborare cu d-nele ing. Gale Monica, Chis Angela, d-nele prof. Gal Liana, Dragian Ana si Iova Ana Maria, precum si d-nii maistri: Droj Laurentiu si Negrutiu Ioan.

- acest program face parte din proiectul mai amplu cu „Association Compagnons du Devoir du Tour de France” din care face parte si colegiul nostru;
- au avut loc vizite de studiu organizate de d-nele prof. ing. Gale Monica si Chis Angela, pe santierele de constructii (Colosseum – Oradea – complex de locuinte si pensiunea turistica – Baile Felix) împreuna cu elevii claselor a XII-A si a XII-a B;
- vizionarea filmului regizat de Cristian Mungiu „4 luni, 3 saptamâni si 2 zile” de catre clasa a X-a A, activitate coordonata de d-na ing. Gale Monica;
- lectoratele cu parintii.

Luna decembrie:

- sarbatorirea zilei de 1 Decembrie, activitate care a cuprins alocutiunile invitatilor: Neagoe Stefan (gen. În rezerva), Bujor Dulgau (dr. în stiinte istorice) si Moldovan Petru (col. în rezerva), precum si un program artistic organizat de d-na prof. Ghergheles Crina;
- Participarea catedrei de limba si literatura româna la cursul „Cercuri de lectura” organizat de Casa Corpului Didactic Oradea;
- „Traditii de Craciun” – program de colinzi prezentat de elevii scolii noastre (activitate coordonata de prof. Buta Bogdan si Balan Ramona);
- Concert de colinde la firma IMPACT din Oradea cu clasa a X-a A, coordonati de d-na diriginta ing. Gale Monica;
- Prezentarea unei expozitii de icoane pe sticla (elevii clasei a X-a A, activitate coordonata de dl. prof. Buta Bogdan);
- Vizionare de spectacole de teatru (activitate coordonata de prof. Ghergheles Crina, Iova Ana Maria si ing. Gale Monica);
- Lectoratele cu parintii.

Luna ianuarie:

- 15 Ianuarie 2008 – comemorarea zilei de nastere a poetului Mihai Eminescu, activitatea s-a desfasurat pe parcursul a doua zile si a cuprins un program artistic sustinut de clsasele a IX-a A si a IX-a B sub îndrumarea d-nelor prof. Ghergheles Crina si Iova Ana Maria; sesiunea de comunicari stiintifice la care au luat parte atât cadre didactice de limba si literatura româna, cât si elevii claselor a X-a A si a XI-a A; un concurs pe tema „Viata si opera lui Mihai Eminescu” sub îndrumarea d-nelor prof. Ghergheles Crina, Lupau Madalina si Iova Ana Maria;
- 24 Ianuarie 2008 activitatea s-a bucurat de participarea d-nilor Neagoe Stefan (gen. în rezerva), Bujor Dulgau (dr. în stiinte istorice – director al Arhivelor Nationale – filiala Bihor) si Moldovan Petru (col. în rezerva);
- A fost prezentat si un program artistic coordonat de d-nele prof. Ghergheles Crina si Iova Ana Maria;
- A fost prezentata si alocutiunea sustinuta de dl. prof. Nemeth Victor Valentin;
- Participarea d-nei prof. consilier educativ Iova Ana Maria la sedinta de la Inspectoratul Scolar Bihor, privind dezbaterea Regulamentului de organizare si desfasurare al Consiliului elevilor; discutarea pachetului de legi noi privind restructurarea procesului de învățământ si reorganizarea Consiliului Judetean al elevilor.

Luna februarie:

- planul de munca al Comisiei metodice;
- lectoratele cu parintii (materialele informative au fost prezentate de dl. director prof. Cretu Mihai, iar d-na prof. Consilier Iova Ana-Maria a subliniat cauzele abandonului scolar si ale absenteismului).

Luna martie:

- Implicarea în proiectul intitulat “ Scoala Europeana”, în vederea sprijinirii eforturilor României de integrare în Uniunea Europeana;
- 3 – 6 martie – Zilele Scolii – 42 de ani de existenta a Colegiului Tehnic “Constantin Brâncusi” Oradea si 132 de ani de la nasterea maestrului; manifestarile au cuprins: concurs tematic “Din viata lui Brâncusi”, concurs de desene (grafica), omagiu adus patronului spiritual al scolii, parada modei, concert de orga si moment folk, lansarea revistei scolii, expozitie de icoane si dansuri sportive.

Luna aprilie:

- Implicarea în proiectul intitulat “Împreună împotriva violentei, părinții din nou la școală”;
- Implicarea în programul de prevenire și combatere a agresivității la vârsta adolescenței: “Agresivitatea-forță sau slăbiciune”;
- Implementarea unui alt program numit “Familia și rolul ei în obținerea rezultatelor pozitive în activitatea de combatere a agresivității la vârsta adolescenței”;
- Lectorate cu părinții;
- Influența familiei în orientarea carierei tânărului.

Luna mai:

- 9 mai, Ziua Europei, când a avut loc comemorarea Zilei Europei cu triplă semnificație (activitatea a fost condusă de dl. prof. Nemeth Victor Valentin cu participarea tuturor profesorilor de specialitate de la catedra de socio-umane și avându-l ca invitat pe dl. consilier istoric Apan Mihai.

Luna iunie:

- „1 iunie – Ziua Copilului” când au avut loc acțiuni în sprijinul copiilor instituționalizați sau abandonati în spitale (acțiuni conduse de d-nele prof. Ghergheles Crina și Iona Ana Maria împreună cu clasele IX A și IX B);
- participare cu două echipaje la concursul organizat de Asociația pentru Cultură, Educație și Dezvoltare – Oradea „ACCENT – ORADEA” cu tema „Ne pasă! Tinerii și patrimoniul în secolul XXI”-2008 – am obținut premiul I; au participat elevii claselor a XII-a A și a XII-a B, coordonatori prof. Gale Monica și Nemeth Radu.

În ceea ce privește Consiliul elevilor, acesta s-a implicat în acțiunile enumerate mai sus, răspunzând invitațiilor făcute de alte consilii din școlile oradene, unde și-au îmbogățit experiența. Membrii consiliului au participat la toate simpozioanele și întâlnirile organizate de Inspectoratul Școlar, precum și la formarea Consiliului județean al elevilor.

PARTENERIAT EDUCATIONAL

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență.

Colaborarea cu părinții a demarat la început de an școlar cu primele sedințe cu părinții pe clase, ocazie cu care s-au semnat contractele „Acord cadru de parteneriat pentru educație”, și a continuat în cursul semestrului cu ședința comitetului de părinți pe școală, în care s-a dezbătut noul regulament școlar și „Regulamentul de ordine interioară”.

S-a solicitat implicarea parintilor în toate actiunile scolii si responsabilizarea lor pentru bunul mers al procesului de învatamânt.

Eficienta s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evolutie pozitiva în urma discutiilor cu parintii.

Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare. Predare patrimoniu.

Colaborarea cu Consiliul Local este foarte buna, scoala beneficiind de fonduri pentru amenajare terenul de sport si lucrari de reamenajari retele exterioare de alimentare cu apa si canalizare.

În acest scop speram sa reusim înlocuirea tâmplariei din lemn cu geamuri termopan, schimbarea pardoselilor vechi cu parchet nou.

Colaborarea cu alte institutii de învatamânt, cultura, sport.

Colaboram cu scolile de profil din Deva, Cluj-Napoca, Iasi, Craiova pe probleme tehnice.

Printre institutiile de cultura cu care noi colaboram amintim: Teatrul de Stat, Inspectoratul pentru Cultura, etc.

Colaboram cu Universitatea Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studentilor de la Facultatea de Constructii si Arhitectura si Facultatea de Silvicultura.

Tinem legatura cu renumite cluburi de sport, elevii scolii activând în echipele cluburilor.

Colaborarea cu organizatii, fundatii.

Colaborarea cu fundatiile este foarte buna si s-a concretizat prin diverse actiuni:

- „Târgul de oferte scolare” – fundatia „Albin”;
- „Combaterea drogurilor”, „Reguli de igiena” – fundatia „Încrederea”;
- îmbunatatirea bazei materiale a scolii prin donatii de plansete, scaune – fundatia „Speranta” din Jefer, Germania;
- „Sa primeze frumusetea” – actiune organizata pentru îmbogatirea cunostintelor de întretinere, respectiv cosmetica.
- Ministerul Administratiei si Internelor, ”Agentia Nationala Antidrog”, “Centrul de prevenire, evaluare si consiliere antidrog Bihor” „Agentia Nationala Antidrog” – proiectul „Saptamâna pentru o viata” cu diverse teme: “Violenta domestica, abuz si protectia copilului”, “Consumul de droguri si comunicare”.
- „Administratia Imobiliara Oradea”
- “Autoritatea de Sanatate Publica Bihor” - manifestari organizate cu ocazia Zilei antisida, lectii de informare asupra cailor de transmitere a virusului HIV

- “Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antituton”
- “Încrederea” - “Ziua Internationala fara tutun”
- Primaria Municipiului Oradea - prima editie a Târgului Educational “Vivat Academica” la care am obtinut “Diploma de merit” pentru cel mai reprezentativ stand.
- Intel SOFT Construct Manager - programul de devize WinDoc Deviz
- Consiliul Local Oradea – Administratia Cetatii Oradea – Asociatia pentru cultura, Educatie si Dezvoltare „ACCENT” Oradea - „Oradea o comoara redescoperita”

Colaborarea cu sindicatele

Colaborarea cu sindicatele este buna si se realizeaza prin liderul de sindicat, prof. Ioan Muset

Programe/proiecte de integrare europeana. Presentare, eficienta.

În cadrul Proiectului Leonardo, 19 tineri din cadrul asociatiei “Association des Compagnons du Devoir du Tour de France”, au efectuat un stagiul de pregatire practica în noiembrie 2007 la noi în scoala si la firma CIAC alaturi de elevii nostri

Suntem parteneri în cadrul unui proiect de mobilitate Leonardo, alaturi de Liceul „Don Orione” .

Deocamdata este un punct deficitar, dar speram sa se concretizeze cât mai curând printr-o colaborare cu scoli din Italia.

2.8. RESURSE MATERIALE

- a. În anul 1903 în corpul de cladire „A” functiona scoala elementara de baieti; în 2005 s-a reabilitat prin banca Mondiala;
- b. În anul 1976 s-a anexat corpului „A”, corpul „B” cu 3 niveluri si sala de sport;
- c. În anul 1977 s-a construit corpul „C” dinspre Piata „Decebal” cu P+3E;
- d. În anul 1978 s-a finalizat si predat corpul de cladire „D” cu 4 niveluri si subsol, având la parter un atelier;
- e. Scoala dispune de:

Sali de cursuri:	10
Laboratoare:	
- de fizica	2
- de chimie	2
Cabinete:	
- de informatica	4

- de desen	3
- de mecanica	2
- de instalatii	1
- de tâmplarie	1
- de constructii	3
- de matematica	2
- de româna	2
- de geografie	1
- de biologie	1
- de stiinte socio-umane	3
- de limbi moderne	3

Ateliere:	
- mecanic	1
- de tâmplarie	1
- de constructii	1
Sali de sport:	2
Baza sportiva:	1
Cabinet medical:	1

- a. Cladirile Colegiului Tehnic „Constantin Brâncusi” sunt în proprietatea publica a Consiliului local Oradea;
- b. Utilitati: Scoala dispune de toate utilitatile necesare: curent electric, apa din reseaua orasului, grupuri sanitare cu apa curenta, canalizare, sistem de încălzire centrala, telefon si spatiu amenajat de depozitare a gunoiului;
- c. Elemente de dotare:
 - dispunem de mobilier scolar suficient si în stare buna de functionare;
 - biblioteca scolii este bine dotata cu peste 24.985 volume;
 - dotarea cu calculatoare:
 - 1 + 25 calculatoare utilizate în sistem AEL (1 server);
 - 40 calculatoare în alte trei cabinete de informatica;
 - 8 calculatoare utilizate de personalul nedidactic: secretariat, contabilitate, biblioteca);
 - scoala este conectata la reseaua de Internet prin cablu;
 - Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” dispune de 5 copiatoare A3 si A4;

- dotarea moderna cuprinde 10 imprimante, 3 scanere, 4 switch-uri, 4 laptop-uri, 4 video-proiectoare, 6 televizoare, 7 sisteme audio, o statie, 4 video-recordere si 2 retroproiectoare.

Procesul de învățământ se desfășoară în incinta școlii cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agenții economici.

Numarul de schimburi pe zi:

- liceu zi și seară – 2 schimburi;
- liceu frecvență redusă – 1 schimb sâmbătă;
- SAM – 1 schimb

Gestionarea spațiilor:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ;
- atelierele sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic;
- salile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

2.9. RESURSE UMANE

a. Personal didactic angajat	
Posturi/Norme didactice	
Indicator	Total
Nr. posturi didactice:	74.30
Personal nedidactic	14
Personal didactic auxiliar	6
Total:	94.30

b. Personal didactic angajat	
cadre didactice titulare	49 + 4 detașati
cadre didactice suplinoare	18

c. Distribuția pe cadre didactice a personalului didactic angajat		
Personal didactic necalificat	-	-
Personal didactic calificat	72	100%
Cadre didactice cu gradul I	40	55.55%
Cadre didactice cu gradul II	13	18.05%

Cadre cu definitivatul	9	12.50%
Debutant	10	13.90%

d. Personal didactic auxiliar				
Functia	Nr. personal	Calificat	Calificat/studii	Obs.
Secretar sef	1	Da	M	
Secretar	2	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S + M	
Gradul de acoperire al posturilor existente conform normativelor 100%				

e. Personal de conducere				
Numarul directorilor		2		
- conform normativelor		2		
- existenti în unitate		2		
Informatii privind directorii				
Functia	Specialitatea	Grad/vechime în învățământ	Cursuri de management /Forme absolvite	
Director	Matematica	I / 41	Cursul de management si finantare – 2001	
Director adjunct	Inginer C.C.I.A	I / 27	Masterat în management educational – 2005	

f. Personal nedidactic (administrativ)			
Functia	Numar personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	8	Da	M
Paznic	3	Da	M
Muncitor calificat	3	Da	M
Total	14		
Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%			

2.10. REZULTATELE ELEVILOR

ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2007-2008

2.10.1. Scolarizarea si frecventa. Statistic, pe niveluri/clase

Aceasta situatie se înainteaza I.S.J. în forma centralizata în sistem AEL si sub forma de raport scris.

Scolarizarea si frecventa se prezinta dupa cum urmeaza:

NIVEL	Înscriși 2007/2008
LICEAL ZI	485
LICEAL SERAL	127
F.R.	201
S.A.M.	382
Total	1195

2.10.2. Promovabilitatea se prezinta astfel:

NIVEL	Promovati 2007/2008
LICEAL ZI	98%
LICEAL SERAL	96%
F.R.	98%
S.A.M.	100%

2.10.3. Cauze ale absenteismului. Statistic, pe niveluri/clase

Absenteismul se manifesta astfel:

- asezarea scolii în vecinatatea pietei Decebal;
- dispersarea cladirilor scolii;
- naveta;
- fuga de la ore;
- indiferenta manifestata fata de învatatura;
- dezinteresul manifestat de parinti;
- familii dezorganizate

2.10.4. Abandonul scolar. Statistic, pe niveluri/clase

NIVEL	Abandon 2007/2008
LICEAL ZI	24
LICEAL SERAL	11
F.R.	20
S.A.M.	57

2.10.5. Rezultate la învățatura. Statistic, pe niveluri/clase

NIVEL	Media 5-6	Media 6-7	Media 7-8	Media 8-9	Media 9-10
LICEAL ZI	8	113	184	129	5
LICEAL SERAL	-	26	65	18	-
F.R.	40	94	40	1	-
S.A.M.	37	93	63	21	-
AN DE COMPLETARE	18	45	28	8	-

2.10.6. Repetentii. Statistic, pe niveluri/clase

NIVEL	Abandon 2007/2008
LICEAL ZI	5
LICEAL SERAL	3
F.R.	7
S.A.M.	7

2.10.7. Rezultatele obtinute la concursuri si olimpiade scolare

Au fost premiați la olimpiada tehnica – faza județeană; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare:

Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	
Clasa:	a XI-a LICEU – RUTA DIRECTA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	COSTA GH. TUDOR	a XI-a A

II	CHIRODEA G. OVIDIU CRISTIAN	a XI-a A
III	LUNCAN I. LARISA REBECA	a XI-a A
Mentiune I	SANDOR D. ADELA NARCISA	a XI-a A
Mentiune II	POP A. BOGDAN OLIMPIU	a XI-a A
Mentiune III	MOISI D. P. CIPRIAN RAZVAN	a XI-a A
Mentiune IV	ALBU I. MIHAELA CRINA	a XI-a A
Mentiune V	STEFAN N. LOREDANA	a XI-a A

Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	
Clasa:	a XII-a LICEU – RUTA DIRECTA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	BAKO I. ANNAMARIA	a XII-a B
II	BADEA V. CIPRIAN FLORIN	a XII-a A
II	SIDOR D. VIOREL	a XII-a B
III	TASNADI I. ANA MARIA	a XII-a A
Mentiune I	ANTON P. MARIAN	a XII-a B
Mentiune II	SZILAGYI K. CALIN DAN	a XII-a B
Mentiune III	SOICA I. DANCA AGNETA	a XII-a A
Mentiune IV	MALITA P. RALUCA ANA	a XII-a B
Mentiune V	VARGA N. OVIDIU CIPRIAN	a XII-a B
Mentiune VI	AMOTA V. ROBERT RICARDO	a XII-a A
Mentiune VII	BUDA F. A. ALINA FLORENTINA	a XII-a B

Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	
Clasa:	a XII-a LICEU – RUTA PROGRESIVA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	SABAU L. DAVID MIHAIL	a XII-a A SAM
II	TOCA P. ADRIAN GHEORGHE	a XII-a A SAM
III	BALOG LAVINIU ADRIAN	a XII-a A SAM

Mentiune	BAC D. SABIN CALIN	a XII-a A SAM
Mentiune	COFIL GIANI	a XII-a A SAM

Filiera:	TEHNOLOGICA	
Profil:	TEHNIC	
Calificarea:	TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Clasa:	a XIII-a LICEU – RUTA PROGRESIVA	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	POP G. CALIN OVIDIU	a XIII-a A SAM
II	MASTAN I. NANDOR IMRE	a XIII-a A SAM
III	NASTA N. REMUS NICOLAE	a XIII-a A SAM

Domeniul:	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Calificarea:	ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	PAP I. NANDOR CSABA	a XI-a F
II	KOVACS E. NORBERT IMRE	a XI-a F
Mentiune	TOROK S. TAMAS ATTILA	a XI-a F

Domeniul:	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Calificarea:	ZUGRAV-VOPSITOR-IPSOSAR-TAPETAR	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	KAPRONCZAI L. LAJOS	a XI-a A
II	PETROI I. MARIUS IONUT	a XI-a A
III	TARCEA T. FREDERIC ADRIAN	a XI-a A
Mentiune	CRAINIC D. COSMIN	a XI-a A

Domeniul:	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	
Calificarea:	INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-SANITARE SI DE GAZE	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
I	HARABAGIU P. GHEORGHITA	a XI-a B

II	VIDICAN D. DUMITRU DAVID	a XI-a B
III	ABRUDAN A. ALEXANDRU	a XI-a B
Mentiune	JURCUT F. CONSTANTIN	a XI-a B

Domeniul:	MECANIC	
Calificarea:	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
II	CODILA I. MADALIN COSMIN	a XI-a E

Domeniul:	MECANIC	
Calificarea:	MECANIC MOTOARE TERMICE	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
III	SZILAGYI I. NORBERT CSABA	a XI-a D
Mentiune	SABO A. NORBERT ATTILA	a XI-a D

Domeniul:	FABRICAREA PRODUSELOR din LEMN	
Calificarea:	TÂMPALAR UNIVERSAL	
Clasa:	a XI-a AN DE COMPLETARE – SCOALA DE ARTE SI MESERII	
PREMIUL	Nume si prenume elev	Clasa
Mentiune I	LUNCAN IONUT BOGDAN	a XI-a C
Mentiune III	ROSU MIRCEA	a XI-a C

Au fost premiați la olimpiada tehnică – fază națională; respectiv la concursurile pe meserii, anul de completare:

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Nume si prenume coordonator	Calificarea profesionala
1.	COSTA C. TUDOR	a XI-a RD	MENTIUNE II	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii

2.	BAKO I. ANNAMARIA	a XII-a RD	PREMIUL I	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii
3.	SABAU L. DAVID MIHAIL	a XII-a RD	PREMIUL III	Prof. ing. Brad Magdalena	Tehnician instalator pentru constructii
4.	PAP I. NANDOR CSABA	a XI-a an de completare	MENTIUNE I	sing. Ogbarschi Mariana maistru Maniu Dumitru	Zidar-pietrar- tencuitor
5.	POP G. CALIN OVIDIU	a XIII-a SAM	PARTICIPARE	Prof. ing. Vidican Voica	Tehnician în constructii si lucrari publice
6.	KAPRONCZAI L. LAJOS	a XI-a an de completare	PARTICIPARE	Prof. Pascanu Carmen Maistru instructor: Negrutiu Ioan	Zugrav-vopsitor- ipsosar-tapetar
7.	HARABAGIU P. GHEORGHITA	a XI-a an de completare	PARTICIPARE	Prof. Muset Ioan Maistru instructor: Tîrb Petre	Instalator instalatii tehnico- sanitare si de gaze

2.10.8. Rezultatele obtinute de elevi la testele nationale si/sau bacalaureat.

Anul scolar 2007/2008	Încrisi	Admisi	Neprezentati	Respinsi
LICEU – BAC	237	225	1	11
S.A.M. si AN DE COMPLETARE	195	195	-	-

2.11. PARTENERIATE SI COLABORARI

Domeniul relatii parteneriale	Partener social	Domeniul formarii profesionale pentru care se realizeaza parteneriatul	Descrierea succinta a obiectivelor acordului de colaborare
1. DEZVOLTAREA ECONOMICA SI SOCIALA A COMUNITATII	Comunitatea si autoritatile locale	- educatie si instruire	- realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
2. FORMAREA PROFESIONALA - organizarea calitatii procesului didactic - formarea desprinderilor specifice meseriei	I.S.J. Bihor – A.J.O.F.M.	- educatie si instruire	- proiectul planului de scolarizare
	Agentii economici: - S.C. CIAC - S.C. DENIFLOR - S.C. SELINA - S.C. INSTAR	- domeniul constructii si instalatii pentru constructii	- elaborarea C.D.L. - organizarea instruirii practice
	- S.C. DACIA SERVICE RENAULT - A.C.R. – Bihor - AUTOMECANICA - S.C. ROMEUR - S.C. VOLSWAGEN - S.C. DAEWOO	- domeniul mecanic - domeniul electric	- elaborarea C.D.L. - organizarea instruirii practice
	- S.C. CRISTMOBEL - S.C. MOBILA ALFA	- domeniul prelucrarea lemnului	- elaborarea C.D.L. - organizarea instruirii practice

3. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colectivul de cadre didactice este unul valoros si recunoscut ca atare la nivelul orasului, colectiv alcatuit din cadre didactice competente - Majoritatea cadrelor locuiesc în zona, doar un singur profesor este navetist - Colectivul este sudat, fara conflicte interne - Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în scoala - Singura scoala din oras care pregateste forta de munca calificata în domeniul constructiilor – meserii solicitate de catre agentii economici - Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M. în vederea orientarii profesionale corecte si corespunzatoare nevoilor - Amplasarea scolii central cu multe facilitati de transport - Cladirile scolii sunt bine puse la punct, scoala fiind curata si igienizata - Dispune de acces la Internet în 3 cabinete de informatica - Realizarea în procent de 100% a planului de scolarizare - Efectuarea lucrarilor de întretinere si reparatii la mobilier în cadrul orelor de instruire practica 	<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buget insuficient necesar modernizarii scolii în vederea dotarii cabinetelor tehnice pentru constructii, mecatronica, electrotehnica - Faptul ca suntem o scoala cu cladiri dispersate în apropierea unei piete mari care atrage elevii în pauze - Necesitatea dotarii comisiilor cu calculatoare si xeroxuri în vederea multiplicarii materialelor ajutatoare - Lipsa specialistilor în predarea „Autocadului” si „Mecatronicii” - Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului - Imposibilitatea motivarii prin recompense a activitatii cadrelor didactice care se implica în activitati extracurriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activitatilor de predare-învatare conform cerintelor actuale - Elaborarea curriculum-ului la decizia scolii si de dezvoltare locala - Cadre didactice bine pregatite metodice - Alegerea atenta si competenta a manualelor scolare - Utilizarea strategiilor de invatare diversa - Organizarea cursurilor de perfectionare - Organizarea pregatirii suplimentare pentru examene de sfarsit de ciclu - Rezultate bune si foarte bune la olimpiade si concursuri scolare – locul I, Mentii - faza nationala la constructii, electro, mecanica - Proiectarea unor activitati moderne cu aspect participativ - Oferta de optionale si extracurriculare de interes local - Descriptori de performanta bine elaborati 	<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatia rigida profesor-elev - Scoala nu are carti sau alte materiale didactice adaptate noilor programe pentru liceu – ciclul superior - Unii elevi nu ating standardele de performanta, dovada numarul mare de corigente si repetenti - Aplicarea în mica masura a invatarii centrate pe elev - Existenta abandonului scolar si a absenteismului de la ore - Lipsa interesului pentru invatatura - Diversificarea insuficienta a metodelor de evaluare - Insuficienta analiza a progresului elevilor pe perioada scolarizarii - Dificultati de receptare a reformei - Modificarea scarii valorilor fundamentale în societate – om cu bani
<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea rapoartelor de analiza în vederea stimulării si dezvoltării institutionale - Strategie adecvata pentru dezvoltarea scolii - Încheierea de parteneriate cu agentii economici din zona 	<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea insuficienta a unor cadre didactice în bunul mers al scolii - Mediatizarea insuficienta a succeselor scolare obtinute de elevii scolii – la olimpiade, la admiterea în facultate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Actiuni de popularizare a scolii prin: pliante, întâlniri cu elevii si profesorii din scolile generale - Gestionarea corespunzatoare a conflictelor - Preocuparea conducerii scolii pentru organizarea festivitatile care marcheaza diferite evenimente culturale, istorice - Implicarea scolii în organizarea cursurilor de reconversie si calificare a adultilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Influenta negativa asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori – jocuri de noroc, baruri, mass-media, acte de agresiune ale unor grupuri de cartier - Insuficienta pregatire educationala a familiei - Dezvoltarea insuficienta a mijloacelor de comunicare cu parintii - Lipsa de interes a parintilor în urmarirea programului elevilor si a pregatirii acestora - Insuficienta implicare a bisericii în activitatile educative
OPORTUNITATI	PERICOLE
<ul style="list-style-type: none"> - Oportunitatea continuarii studiilor prin liceu – ciclul superior dupa S.A.M., obtinând nivelul 3 de calificare - Dezvoltarea în regiune a agentilor economici în special în domeniul constructiilor - Cererea de cursuri de calificare adresate adultilor a crescut în ultimii doi ani - Dezvoltarea învatamântului superior oradean a permis continuarea studiilor superioare pentru 90% din absolventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Abandonul scolar datorita scaderii datorita scaderii nivelului de trai - Alocarea unor fonduri insuficiente - Lipsa motivatiei pentru continuarea studiilor - Lipsa modelelor reale de urmat - Scaderea numarului de copii cu vârste între 14-16 ani - Costurile mari de transport si de cazare pentru elevii din mediul rural - Multe cadre didactice titulare se apropie de vârsta pensionarii

• ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE

REZULTATELE AUTOEVALUARII	CONCLUZII SI ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE
<p>RESURSE UMANE SI MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politica educationala a scolii este bine dirijata - Scoala este bine dotata, existând preocupari pentru dezvoltarea bazei materiale - Asigurarea cu personal didactic calificat în proportie de 100% - Resursele financiare sunt în concordanta cu nevoile scolii 	<p>RESURSE UMANE SI MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea bazei materiale pentru cabinete tehnice este absolut necesara - Dotarea atelierelor scolii pentru desfasurarea instruirii practice la clasele a IX-a - Implicarea cadrelor didactice în gestionarea resurselor
<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesul instructiv-educativ respecta obiectivele si continuturile din curriculum - Elevii dobândesc competentele de cunoastere si profesionale necesare pe piata muncii - Relatia profesor-elev este corespunzatoare - Strategiile didactice folosite sunt corecte si diverse; adaptate stilurilor de învățare individuale - Consilierea elevilor este urmarita si îndrumata atent 	<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sporirea calitatii educatiei oferite de scoala - Utilizarea pe scara larga a învățării centrate pe elev - Evitarea absenteismului de la ore - Participarea profesorilor la cursuri de formare si de perfectionare

REZULTATELE AUTOEVALUARII	CONCLUZII SI ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE
<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluările interne sunt corelate cu cele externe - Activitatea este monitorizata la nivelul conducerii - Climatul psihosocial este favorabil desfasurarii procesului instructiv-educativ - Se iau masuri de ameliorare si îmbunatatire a activitatii 	<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea ideii de lucru în echipa - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare institutionala - Dezvoltarea parteneriatului parinti-scoala - Se impune mentinerea unui contact permanent cu comunitatea locala - Este necesara intensificarea actiunilor de promovare a imaginii scolii printr-o reclama adecvata - Încheierea de contracte parteneriale cu agentii economici - Se vor intensifica actiunile privind cursurile de reconversie a adultilor - Participarea la proiecte europene

4. OPTIUNI STRATEGICE

4.1. OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE SCOLII - SMART

PRIORITATEA NR. 1.	
DEZVOLTAREA CAPACITATILOR DE ORIENTARE SCOLARA SI PROFESIONALA	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1.	
Dezvoltarea competentelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoasterea si vehicularea informatiilor certe despre lumea ocupatiilor si valorificarea fiecărei discipline scolare în aceasta directie.	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Pregatirea prin cursuri de formare a 6 profesori consilieri ca formatori pentru dirigintii din scoala; • Elaborarea unor suporturi informationale necesare dirigintilor în activitatea de consiliere si orientare (3 materiale auxiliare/ an pentru activitatea dirigintilor) ; • Îmbunatatirea abilitatilor profesorilor de a valorifica mai eficient valentele fiecărei discipline în consilierea privind cariera; • Pregatirea a cel puțin 10 profesori ca formatori pentru educatia adultilor; • Program de promovare pentru dobândirea de competente si abilitati în 5 domenii noi 	<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2014</p>

PRIORITATEA NR. 2.	
DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SCOALA– COMUNITATE LOCALA	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2.	
Formarea abilitatilor necesare pentru cresterea eficientei lucrului în parteneriat cu comunitatea locala în vederea sprijinirii învatamântului profesional si tehnic. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat la nivel national si international.	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Întarirea importantei Colegiului „Constantin Brâncusi” 	2013

<p>Oradea în perspectiva economica si socio-culturala a Municipiului Oradea si a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializarile (oferta curriculara - de scolarizare) sa concorde cu nevoile locale de formare profesionala, cel putin la nivelul de 92 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor relatii de parteneriat durabile (în baza unor acte juridice) cu urmatoarele institutii: <ul style="list-style-type: none"> - I.S.J. Bihor - A.J.O.F.M. - S.C. CIAC - S.C. DENIFLOR - Universitatea Oradea - S.C. SELINA - S.C. INSTAR - S.C. DACIA SERVICE RENAULT - A.C.R. Bihor - AUTOMECANICA - S.C. ROMEUR - S.C. VOLSWAGEN - S.C. DAEWOO - S.C. CRISTMOBEL - S.C. MOBILA ALFA • Stabilirea a cel putin 10 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenti economici reprezentativi pentru domeniile studiate în scoala noastra pentru asigurarea conditiilor de desfasurare a instruirii practice a elevilor si angajarea absolventilor la finalizarea studiilor (în proportie de 90 %). 	<p>2009</p>
<p>Atragerea unor surse de la agenti economici interesati pentru acordarea de burse de studiu.</p>	<p>2009</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea unor agenti economici în relatii de parteneriat pentru amenajarea si dotarea minimala a spatiilor destinate atelierelor scolare si laboratoarelor cum ar fi: atelierul mecanic, instalatii sanitare, constructii. 	<p>2010</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea desfasurarii activitatii de pregatire de specialitate 	

<p>(prin laborator tehnologic si instruire practica) prin baze proprii de instruire sau prin relatii de parteneriat astfel ca, cel puțin 90 % din exigentele curriculelor si normativelor în vigoare sa fie realizate.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea a cel puțin 2 relatii de parteneriat pe termen lung cu unitati scolare similare din alte tari si 6 relatii de parteneriat cu scolii similare din tara. 	2012
--	------

PRIORITATEA NR. 3.

PROGNOZE SECTORIALE PE TERMEN MEDIU SI LUNG

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3.

Cunoasterea temeinica a pietei muncii din zona, a asteptarilor agentilor economici privind competentele absolventilor din sistemul învatamântului profesional si tehnic, precum si a aspiratiilor elevilor din învatamântul gimnazial. Cunoasterea nevoilor comunitatii privind competente si abilitati noi:

REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> Baza de date cu prognoze sectoriale privind piata muncii din zona si la nivel national. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> Baza de date privind evolutia populatiei scolare, grupa de vârsta 15 – 19 ani. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> Baza de date privind imaginea Colegiului „Constantin Brâncusi” Oradea în comunitate. 	2009

PRIORITATEA NR. 4.

PREVENIREA SI REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4.

Reducerea numarului de elevi care nu obtin cel puțin nivelul 1 de calificare.

REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului scolar. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unor strategii de actiune pe termen scurt si mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intra în scoala o calificare la nivelul 1 cel puțin. 	2013

PRIORITATEA NR. 5.	
TRANSFER DE BUNE PRACTICI ÎNBUNĂTĂTIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5.	
Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrata pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.	
REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor. • Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor. • Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lectii și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor. • Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competente etc.) de către cel puțin 80 % dintre profesori și maistri instructori. • Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii • Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate. • Fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistente la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de alta specialitate. • Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100 % • Raportul elevi / cadru didactic va fi anual, în medie 12.5 – 14 în jurul mediei pe județ. • Toți profesorii și maistri instructori se vor înscrie la examenele de obținere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare. • Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare. 	<p>2010</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2010</p> <p>2009</p> <p>2012</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2013</p> <p>2014</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic cu performante în activitatea didactica si stiintifica (masterat, doctorat, activitati sustinute în cadrul catedrelor de specialitate, publicatii, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participari la sesiuni stiintifice etc.) va fi cel putin 50 % din totalul personalului. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul scolii de la un an scolar la altul va fi de cel putin 95 % din total (personal didactic titular si cu norma de baza). 	2013
<ul style="list-style-type: none"> • Personalul didactic auxiliar va fi calificat si angajat conform legii în proportie de 100 % acoperind normativele în vigoare. 	2013
<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperatele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevazute în curriculele nationale. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Tehnic „Constantin Brâncusi” Oradea va proiecta si va realiza programe de interes, comunitar în toate domeniile de interes (educatie sanitara, rutiera, pentru pace, democratie, ecologica, cultural artistica etc.) 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluarea anuala personalul didactic va obtine o proportie de 100 % calificative “bine” si “foarte bine”. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Se vor elabora curricule pentru discipline optionale care vor fi aprobate de Inspectoratul Scolar în proportie de 100 %. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Se va asigura existenta planurilor de învatamânt si programelor scolare, în proportie de 100 % precum si a auxiliarelor curriculare în proportie de cel putin 90 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme). 	2009

PRIORITATEA NR. 6.

CRESTEREA ABILITATILOR CHEIE SI PROFESIONALE. CRESTEREA EFICIENTEI ACTIVITATII DE PREDARE - ÎNVATARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6.

Dezvoltarea competentelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limba straina), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) si rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipa, igiena si securitatea muncii, organizarea locului de munca, abilitati antreprenoriale

si manageriale, a abilitatilor manageriale a timpului si de management de proiect si managementul calitati, conduita civica.	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Cel putin 90 % dintre absolventii scolii vor obtine un loc de munca în primul an de absolvire si le vor putea mentine minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treapta superioara de scolarizare. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovabilitate pe an scolar va fi în crestere de la an la an si va fi cel putin egala cu rata medie de promovabilitate la nivel judetean. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Rata medie de repetentie se va reduce de la an la an si va fi sub rata medie pe judet. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea elevilor participanti la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat, atestat si examen de absolvire) va fi de cel putin de 98 % în fiecare an scolar. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea elevilor prezentati care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat, examen de absolvire scoala profesionala etc.) va fi de cel putin de 90 %. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile scolare. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Performantele propuse vor fi: <ul style="list-style-type: none"> - clasarea anuala a cel putin un elev între primii 5 din judet la toate disciplinele - clasarea pe primul loc pe judet la cel putin 2 meserii în fiecare an scolar în cadrul concursurilor pe meserii - clasarea între primii trei a cel putin un elev la faza finala a concursurilor interdisciplinare si de meserii - obtinerea de cel putin un titlu la echipele de jocuri sportive ale scolii. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> • Se va monitoriza, în proportie de cel putin 90 % situatia elevilor dupa absolvirea diferitelor forme de învatamânt din cadrul scolii. 	2009
	2009

<ul style="list-style-type: none"> • Frecventa medie pe scoala se va cifra la 97 – 98 %. • Ponderea elevilor cu note scazute la purtare se va reduce de la an la an si nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculati de 1 %. 	2009
PRIORITATEA NR. 7. EFICIENTIZAREA RETELEI SCOLARE	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7. Realizarea planului de scolarizare la nivelul aprobat si în concordanta cu tendintele de dezvoltare economico – sociala a zonei	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislatiei în vigoare. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Grad de absorbtie a absolventilor minim 90 % pe piata muncii si în învatamântul superior. 	2014

PRIORITATEA NR. 8. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ALE COLEGIULUI TEHNIC	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8. Îmbunatatirea conditiilor oferite pentru desfasurarea tuturor activitatilor din cadrul procesului de învatare – predare.	
REZULTATE ASTEPTATE (TINTE):	Orizont de timp:
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de cabinete si laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învatamânt, inclusiv pentru activitatea de informare si consiliere. La sfârșitul perioadei vor functiona de cabinete si laboratoare de specialitate. Acoperire 100 %. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea în proportie de cel puțin 80 % cu mijloace de învatamânt prevazute de normativele de dotare minimala în vigoare pentru fiecare disciplina sau arie curriculara din planul de învatamânt. 	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea pentru fiecare catedra (arie curriculara) a cel puțin 2 calculatoare cu performantele corespunzatoare si o imprimanta. 	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Continuarea dotarii cabinetelor de informatica cu 	2010

<p>calculatoare superioare ca si performanta (în total calculatoare).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea cu cel puti 5 soft-uri de înalta performanta pentru activitatile din domeniul specializarilor actuale si viitoare si cel putin 50 soft-uri educationale, astfel ca toate disciplinele sa dispuna de 4 – 5 soft-uri specifice. • Numarul elevilor/calculator va fi: 1-1 în cadrul orelor la liceu curs zi; 1-1 în cadrul orelor la scoala de arte si meserii. • Numarul de schimburi în care va functiona scoala pentru forma liceu - curs zi va fi 100 % într-un schimb • Colegiul Tehnic va avea autorizatiile prevazute de actele normative în vigoare în proportie de 100 %. • Baza materiala va avea asigurate toate conditiile igienico – sanitare si de protectia muncii, conform actelor normative în vigoare. • Mobilierul scolar va fi înlocuit în proportie de 30 % cu mobilier care sa respecte conditiile ergonomice, astfel ca la sfârșitul perioadei în proportie de 100 % mobilierul din dotare sa respecte aceste conditii. • Biblioteca scolara va fi dotata cu cel putin 1800 titluri noi de carte, adecvate nivelului nostru de învatamânt si cu soft educational, conform normativelor în vigoare pentru evidenta fluxului de elevi. Biblioteca va fi dotata cu mobilier adecvat. • Se va sigura dotarea cu înca 1 calculator si 2 imprimante cu soft-ul necesar atât a contabilitatii cât si a secretariatului. 	<p>2010</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009</p> <p>2010</p> <p>2010</p>
---	---

4.2. PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2009-2010

LICEU CICLUL INFERIOR – FILIERA TEHNOLOGICA

A. CLASA a IX-a, cursuri de zi	
PROFIL TEHNIC – FILIERA TEHNOLOGICA	112 elevi
B. CLASA a IX-a, frecventa redusa	
PROFIL TEHNIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	28 elevi
C. CLASA a XI-a, cursuri seral	
PROFIL TEHNIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	28 elevi
2. TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTRETINERE SI REPARATII	28 elevi

LICEU CICLUL SUPERIOR – NIVELUL 3 DE CALIFICARE – FILIERA TEHNOLOGICA – RUTA DIRECTA DE CALIFICARE

A. CLASA a XI-a, cursuri de zi	
PROFIL TEHNIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL	28 elevi
2. TEHNICIAN DESENATOR PENTRU CONSTRUCTII SI INSTALATII	28 elevi
3. TEHNICIAN MECATRONIST	28 elevi

SCOALA DE ARTE SI MESERII – NIVELUL 1 DE CALIFICARE

A. CLASA a IX-a, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE – Calificarea profesionala:	
1. LUCRATOR FINISOR PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi
2. LUCRATOR INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi
3. LUCRATOR ÎN STRUCTURI PENTRU CONSTRUCTII – cu predare în limba maghiara	28 elevi
DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – Calificarea profesionala:	
1. LUCRATOR ÎN TÂMPLARIE	28 elevi
DOMENIUL: MECANIC – Calificarea profesionala:	

1. LUCRATOR ÎN LACATUSERIE MECANICA STRUCTURI	28 elevi
2. LUCRATOR ÎN MECANICA DE MOTOARE	28 elevi

SCOALA DE ARTE SI MESERII (AN DE COMPLETARE) – NIVELUL 2 DE CALIFICARE

A. CLASA a XI-a, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE – Calificarea profesionala:	
1. ZUGRAV-IPSOSAR-VOPSITOR-TAPETAR	28 elevi
2. INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-SANITARE SI DE GAZE	28 elevi
3. ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR – cu predare în limba maghiara	28 elevi
DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – Calificarea profesionala:	
1. TÂAMPLAR UNIVERSAL	28 elevi
DOMENIUL: MECANIC – Calificarea profesionala:	
1. TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	28 elevi
2. MECANIC AUTO	28 elevi

LICEU CICLUL SUPERIOR – NIVELUL 3 DE CALIFICARE – RUTA PROGRESIVA DE CALIFICARE

A. CLASA a XII-a, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN ÎN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	28 elevi
2. TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi
DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI	28 elevi
DOMENIUL: MECANIC – Calificarea profesionala:	
1. TEHNICIAN TRANSPORTURI	28 elevi

ÎNVATAMÂNT POSTLICEAL – SCOALA DE MAISTRI

A. ANUL I, cursuri de zi	
DOMENIUL: CONSTRUCTII – Specializarea/Calificarea:	
1. MAISTRU INSTALATOR ÎN CONSTRUCTII	28 elevi
2. MAISTRU CONSTRUCTII CIVILE, INDUSTRIALE SI AGRICOLE	28 elevi
3. MAISTRU MECANIC MASINI SI UTILAJE PENTRU CONSTRUCTII	28 elevi

4.3. PLANUL DE PARTENERIAT

Scoala va continua relatiile de parteneriat cu societatile comerciale mai jos mentionate:

- I.S.J. Bihor
- A.J.O.F.M.
- S.C. CIAC
- S.C. DENIFLOR
- Universitatea Oradea
- S.C. SELINA
- S.C. INSTAR
- S.C. DACIA SERVICE RENAULT
- A.C.R. Bihor
- AUTOMECANICA
- S.C. ROMEUR
- S.C. VOLSWAGEN
- S.C. DAEWOO
- S.C. CRISTMOBEL
- S.C. MOBILA ALFA
- A.J.O.F.M. Bihor si comunitatea si autoritatile locale

Pentru anii urmatoari scoala își propune sa extinda colaborarea cu societati comerciale si unitati de învățământ de stat si particulare

- Universitatea Oradea, Facultatea de Protectia Mediului, Colegiul Tehnic, Economic si Administrativ
- Universitatea de Vest Timisoara
- Politehnica Timisoara

4.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfectionare a personalului didactic din scoala noastra:

- cursuri de formare continua pentru obtinerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continua prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu tema, autoperfectionare
- cursuri de formare continua organizate la nivel national prin programul Phare TVET, pe specialitati, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

4.5. FINANTAREA PLANULUI**RESURSE FINANCIARE:****a. Bugetul pe anul calendaristic 2008**

a.1. Resurse din bugetul local, din care pentru:	2.744.000 lei
- cheltuieli de personal:	2.510.000 lei
- cheltuieli materiale:	159.000 lei
- RC + RK (reparatie)	13.000 lei
- obiecte de inventar:	50.000 lei
- burse:	12.000 lei
a.2. Resurse atrase (extrabugetare):	178.600 lei
- salarii	136.000 lei
- cheltuieli materiale	37.600 lei
- obiecte inventar	5.000 lei

b. Executia financiar-contabila pe anul 2007

b.1. Resurse din bugetul local, din care pentru:	2.282.033 lei
- cheltuieli de personal:	2.104.586 lei
- cheltuieli materiale:	87.293 lei
- cheltuieli de capital	14.962 lei
- obiecte de inventar:	62.700 lei
- burse:	12.492 lei
b.2. Resurse atrase (extrabugetare):	102.921 lei
- salarii	70.197 lei
- cheltuieli materiale	27.982 lei
- obiecte inventar	4.742 lei

PARTEA a III-a – PLAN OPERATIONAL 2008-2009

OBIECTIV NR. 1.			
Realizarea unei activitati de calitate în cadrul procesului instructiv-educativ.			
TINTA:			
- 100% dintre elevii scolii			
CONTEXT:			
Evaluarea cunostintelor elevilor a demonstrat nivelul scazut al acestora si necesitatea pregatirii suplimentare intensive.			
Elevii sunt de nivel mediu si slab, mediile generale din gimnaziu sunt sub 7.00			
Cauze:			
<ul style="list-style-type: none"> - bagajul redus de cunostinte cu care elevii vin din gimnaziu - lipsa unui antrenament în rezolvare de probleme de la simplu la complex - dificultati în asimilarea notiunilor tehnice si a în aplicarea lor 			
Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea planificarilor calendaristice eficiente si functionale • Parcurgerea ritmica a materiei si recuperarea eventualelor ramânneri în urma • Stabilirea valorilor minimale ale cerintelor programei • Însusirea reala a cunostintelor predate 	- toate cadrele	01.10.08	- director - director adjunct - sefii catedrelor si comisiilor
<ul style="list-style-type: none"> • Accentuarea caracterului formativ prin: <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea gândirii elevilor - stimularea capacitatii de investigare si cercetare - formarea la elevi a deprinderilor de munca independenta si autoinstruire - repartizarea sarcinilor de munca în functie de nivelul clasei 	- toate cadrele	Permanent	- sefii catedrelor

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea obiectiva a cunostintelor elevilor si stimularea dorintei de a învăta: <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea obiectiva prin teste de verificare initiale la început de an scolar - teste de verificare curenta - evaluare finala - realizarea unui portofoliu al elevului 	<ul style="list-style-type: none"> - toate cadrele 	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - sefii catedrelor
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea rezultatelor si a progresului realizat 	<ul style="list-style-type: none"> - dirigintii 	15.09.09	<ul style="list-style-type: none"> - sefii catedrelor - conducerea scolii

OBIECTIV NR. 2.

Colaborarea cu alti factori interesati, pentru a implementa eficient dobândirea unor competente profesionale la toate clasele.

TINTA:

- 100% din elevi studiaza disciplinele tehnice si sunt evaluati pentru dobândirea competentelor profesionale

CONTEXT:

Calificarile propuse de scoala urmaresc dobândirea competentelor profesionale necesare la locul de munca. O cerinta a organismului de atestare este aceea ca toate cadrele didactice care au abilitati sa fie calificate ca evaluatori. De asemenea angajatorii nu cunosc acele abilitati necesare angajarii si care sunt cuprinse în standardul ocupational.

În prezent nu exista materiale didactice suficiente pentru desfasurarea si predarea disciplinelor tehnice.

<ul style="list-style-type: none"> • Cursuri de formare pentru întreg personalul, având ca tema noile unitati de competenta 	<ul style="list-style-type: none"> - tot personalul tehnic 	01.09.09	<ul style="list-style-type: none"> - director
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unei sesiuni de informare despre abilitatile cheie pentru agentii economici locali 	<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic - agenti 	01.02.09	<ul style="list-style-type: none"> - seful catedrei tehnice - conducerea

	economici A.J.O.F.M. (masa rotunda)		scolii
<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu alte scoli pentru pregatirea unor materiale didactice comune 	- materialele auxiliare întocmite sub forma de ghiduri pentru profesori	15.06.09	- seful catedrei tehnice
<ul style="list-style-type: none"> Formarea specialistilor ca evaluatori pentru însusirea abilitatilor profesionale 	- cadre cu atestat de evaluator	01.08.09	- responsabilul cu dezvoltarea profesionala

OBIECTIV NR. 3.

Colaborarea cu toti factorii interesati în acordarea burselor si distribuirea carnetelor de alocatii pentru elevi.

TINTA:

- toti elevii scolii pentru alocatii
- elevii cu probleme sociale, pentru burse

CONTEXT:

- Sprijinirea elevilor cu grave probleme sociale în obtinerea burselor sociale pentru a putea finaliza acest ciclu de învatamânt
- Identificarea elevilor merituosi pentru obtinerea burselor de merit
- Întocmirea documentatiei pentru obtinerea carnetelor de alocatii pentru toti elevii îndreptatiti

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
<ul style="list-style-type: none"> Constituirea unei comisii de distribuire a burselor scolare 	- functionarea comisie	01.09.08	- director
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea perioadei de depunere a dosarelor 	- strângerea actelor necesare	01.10.08	- director adjunct - diriginti
<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea listelor cu elevii bursieri si 	- analiza dosarelor si	01- 17.10.08	- comisia de distribuie a

înaintarea catre M.E.C.	realizarea unui clasament		burselor
• Completarea situatiei pentru alocatii	- completarea situatiilor pentru alocatii	01-15.09.08	- dirigintii
• Urmarirea situatiei scolare a elevilor bursieri	- atribuirea burselor doar elevilor care frecventeaza scoala	Permanent	- dirigintii

OBIECTIV NR. 4.

Colaborarea întreprinderile de profil în realizarea unui parteneriat pentru buna desfasurare a instruirii practice.

TINTA:

- toti elevii de la S.A.M.

CONTEXT:

- Obținerea unor avantaje prin contractele de prestari-servicii, prin care elevii dobândesc competentele practice direct pe fluxul de productie, folosind materiale si tehnologii noi
- Colaborarea cu fabricile de materiale de constructii - ex. Policolor Bucuresti pentru implementarea tehnologiilor de executie cu materiale noi

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
• Încheierea de parteneriate de colaborare cu agentii economici	- contractele încheiate de prestari-servicii	15.09.08	- director - director adjunct
• Stabilirea maistrilor instructori care îndruma practica	- norme didactice	01-15.09.08	- director
• Realizarea orarului saptamânal si a practicii comasate	- perioade stabilite prin orarul scolii - planificarile	01.10.08	- responsabil cu orarul

	maistrilor		
• Întocmirea pontajelor elevilor si a adreselor pentru obtinerea fondurilor	- adrese si pontaje	Permanent	- maistri - contabil sef
• Întâlniri de lucru cu agentii economici	- sedinte - mese rotunde	Semestrial	- director
• Monitorizarea activitatii practice	- inspectii	Permanent	- director - director adjunct

OBIECTIV NR. 5.

Colaborarea cu alti factori interesati pentru ridicarea nivelului de pregatire a personalului

TINTA:

- Profesorii înscriși pentru obtinerea gradelor didactice (I – 3 profesori, Definitivat – 3 profesori)

CONTEXT:

- Realizarea unui învățământ de calitate cu cadre bine pregătite profesional și metodic
- Formarea competențelor didactice pentru tinerii absolvenți
- Elaborarea unor proiecte didactice corecte, cu stabilirea unor obiective, respectând parcursul didactic

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil
• Informarea cadrelor despre perioada de înscriere la grade didactice	- întocmirea listelor	01.10.08	- director
• Întocmirea dosarelor și înaintarea lor către I.S.J.	- dosarul finalizat	01.10.08	- secretar sef
• Efectuarea inspectiilor de specialitate	- proces-verbal de inspectie	Permanent	- metodisti - inspectori
• Popularizarea rezultatelor obtinute în rândul colectivului	- raportul Consiliului de analiza	15.06.09	- director

PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de actiune al scolii au fost consultate si cunoscute urmatoarele niveluri:

- Ministerul Educatiei si Cercetarii;
- Planul Regional de Actiune pentru Învatamânt (PRAI);
- Planul Local de Actiune pentru Învatamânt (PLAI);
- Resursele materiale, umane si financiare ale scolii.

Nivelurile interne si externe consultate faciliteaza elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional si tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondentei între cererea actuala si viitoare de abilitati si competente pe piata muncii din regiunea noastra dar si pentru contextul de politici si dezvoltari la nivel european.

Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncusi” a elaborat PAS în concordanta cu realitatile locale având ca tinta atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS exista uneori constrângeri deoarece nu exista o informare exacta a problemelor din retelele externe si interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesionala nu este bazata în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional si local colectivul de elaborare a PAS-ului din scoala noastra a încercat si reusit sa elaboreze un document flexibil si adaptabil la cerintele locale si regionale.

2. ORGANIZAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea si evaluarea, propunerea actiunilor si repetarea încercarilor sunt sarcini care revin ministerului, consortiilor regionale si comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informatii privind tendintele si evolutiile de pe piata fortei de munca în principal prin cooperarea comuna cu partenerii externi.

Managementul scolii urmareste derularea programului în scoala si colaborarea cu partenerii economico-sociali si întocmeste raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari si

punctele slabe ale scolii si pe baza acestora planul de îmbunatatire a activitatii cu tinte si responsabilitati precise.

Planul de îmbunatatire a activitatii scolii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Scolar) precum si cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situatiei absolventilor scolii (angajati, continuare studii, someri etc.) ofera feedback pentru prognozarea evolutiei cererii de munca pe calificari pentru actualizarea PAS.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.